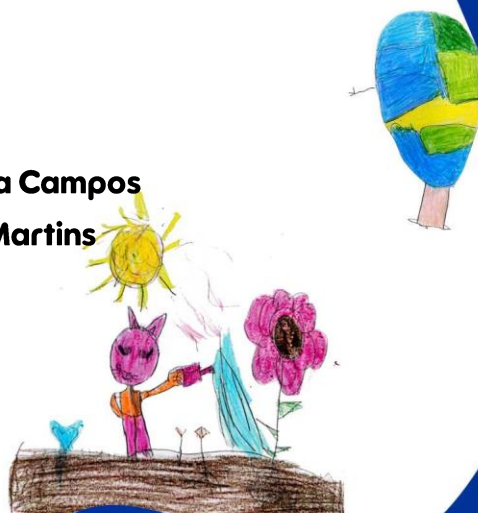


**Guia de atividades lúdicas para
elaboração de um jogo
para o ensino básico.**



Passa ou Repassa: Guardiões da Água

**Ana Amélia Xavier da Silva Campos
Lúcia Helena Pinheiro Martins**



**ITACOATIARA/AM
2024**

FICHA TÉCNICA

Título

Passa ou Repassa: guardiões da água

Autora:

Ana Amélia Xavier da Silva Campos

Orientação:

Lúcia Helena Pinheiro Martins

Produção gráfica e editoração:

Roberto Castro

Ana Amélia Xavier da Silva Campos

Imagem:

Roberto Castro

Termo de Licenciamento

Passa ou Repassa: Guardiões da Água de Ana Amélia Xavier da Silva Campos, Dra. Lúcia Helena Pinheiro Martins está licenciado sob Creative Commons - Atribuição-NãoComercial-Compartilhamento pela mesma Licença 4.0 Internacional. Para visualizar uma cópia desta licença, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> © 2.



Mulheres e homens somos os únicos seres que, social e historicamente, nos tornamos capazes de aprender. Por isso, somos os únicos em que aprender é uma aventura criadora, algo, por isso mesmo, muito mais rico do que meramente repetir a lição dada. Aprender para nós é construir, reconstruir, constatar para mudar, o que não se faz sem abertura ao risco e à aventura do espírito. (FREIRE, 2002, p.77).



SUMÁRIO

Apresentação	5
Introdução	8
Etapas do Guia de Atividades	10
Atividade 1 – Roda de Conversa	11
Atividade 2 – Vídeos Educativos	14
Atividade 3 – Desenhando hábitos conscientes sobre a água	17
Atividade 4 – Criando super heróis da água	20
Atividade 5 – Jogo da Memória	23
Atividade 6 – Teatro de Fantoques	27
Atividade 7 – Construção Textual	32
Atividade 8 – O Jogo Passa ou Repassa	35
Estrutura do Jogo	37
Referências	41

APRESENTAÇÃO

Etapas das atividades para a construção do Produto Educacional – Passa ou Repassa: os guardiões da água

Caríssimos educadores, é com muito entusiasmo que apresento a vocês o produto educacional: **Passa ou Repassa: guardiões da água**, apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais – PROFCIAMB, da Universidade Federal do Amazonas e está inserido na dissertação intitulada “Aprender brincando: O lúdico no ensino das Ciências Ambientais”, elaborada por Ana Amélia Xavier da Silva Campos, sob a orientação da professora Doutora Lúcia Helena Pinheiro Martins.

O produto apresentado constitui-se de um guia de atividades lúdicas para a elaboração de um jogo educativo e ao mesmo tempo divertido, no qual o estudante aprende brincando.

Para criar o Produto Educacional, organizamos uma série de atividades envolventes, voltadas para despertar a consciência ambiental e destacar a importância da conservação da água entre os estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental, na rede municipal de ensino de Itacoatiara, Amazonas. As oficinas temáticas, rodas de conversa e dinâmicas educativas trouxeram os estudantes para perto de temas fundamentais sobre a conservação dos recursos hídricos, ajudando-os a perceber como essas questões se conectam com suas próprias vidas. Essas atividades foram fundamentais não só para o aprendizado sobre o ambiente, mas também para a formação de caráter dos estudantes, incentivando uma atitude responsável e sensível em relação à natureza. A cada etapa, ficou claro que eles não estavam apenas absorvendo informações importantes sobre a conservação da água, mas também desenvolvendo uma preocupação com o nosso planeta e um senso de responsabilidade por conservá-la para as futuras gerações.

O jogo **Passa ou Repassa: guardiões da água** é uma adaptação do famoso programa *Passa ou Repassa*, exibido pelo canal aberto SBT – Sistema Brasileiro de Televisão, que desafia os participantes com perguntas e respostas sobre temas específicos. Nesta versão adaptada para o ambiente educacional, o jogo se torna uma ferramenta dinâmica e interativa que permite



contextualizar conhecimentos abordados nas oficinas e conectá-los diretamente com a realidade dos educandos.



Este material foi elaborado para professores de todas as modalidades de ensino e pode ser facilmente adaptado em acordo com as necessidades e a formação de cada educador. O jogo Passa ou Repassa oferece uma abordagem lúdica e dinâmica, que transforma o aprendizado em uma experiência divertida e envolvente. Com ele, o estudante aprende brincando, o que facilita a assimilação dos conteúdos de maneira leve e eficaz. A principal característica do jogo é a utilização de perguntas e respostas relacionadas ao tema que foi trabalhado durante as oficinas. Essas perguntas servem como base para desafiar os alunos de forma lúdica, ajudando-os a consolidar os conhecimentos adquiridos. O objetivo é incentivar a aprendizagem por meio de brincadeiras, tornando o processo de assimilar conteúdos mais acessível e prazeroso.

No **Passa ou Repassa**, os estudantes são organizados em equipes, que competem entre si para responder corretamente às perguntas apresentadas. A dinâmica do jogo permite que, caso uma equipe não saiba ou decida não responder à pergunta, tenha a possibilidade de "passar" a vez para a equipe adversária. Se esta também não conseguir responder, a pergunta retorna à equipa original, que então deve tentar responder "repassa" ou pagar com desafios que são atividades práticas envolvendo o tema **ÁGUA** e que concomitantemente auxilie no processo de alfabetização.



Esta dinâmica cria um ambiente competitivo saudável e estimula os estudantes a trabalharem em equipe, a pensarem rápido e a colaborarem para encontrar as respostas certas. O professor pode ainda incluir desafios para tornar a atividade mais interessante e adaptada ao público-alvo.

Esperamos que este jogo seja uma ferramenta enriquecedora para a prática pedagógica, permitindo que os professores o utilizem para tornar suas aulas ainda mais dinâmicas e envolventes, o qual poderá apoiar as crianças a desenvolverem, desde cedo, uma consciência ambiental e a sensibilidade para questões que afetam o nosso planeta. Pois queremos incentivar pequenas mudanças de comportamento que, no futuro, farão uma grande diferença, formando cidadãos mais atentos e responsáveis.

Tema central:
Conservação da Água e o Uso Responsável

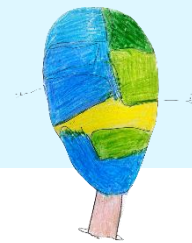
Objetivo Geral:
Sensibilizar os estudantes sobre o uso sustentável e conservação, eficiente e seguro da água.

Público Alvo:
Estudantes do Ensino Fundamental, podendo ser adaptado a qualquer série da Educação Básica.

Relação interdisciplinar abrangente:
Ciência Ambiental, Língua Portuguesa e Cidadania.



INTRODUÇÃO



Jogos educativos são desenvolvidos para ensinar e reforçar habilidades e conceitos, proporcionando ao mesmo tempo uma experiência divertida e envolvente. Esses jogos combinam estratégias pedagógicas com elementos lúdicos, tornando o processo de aprendizado mais prazeroso e estimulante para os estudantes. A ideia central é que, ao brincar, os estudantes absorvam conhecimentos de maneira natural, conectando-se mais profundamente com o conteúdo.

Segundo Kishimoto enfatiza que:

Utilizar o jogo na educação infantil significa transportar para o campo do ensino-aprendizagem condições para maximizar a construção do conhecimento, introduzindo as propriedades do lúdico, do prazer, da capacidade de iniciação e ação ativa e motivadora. (2017, p.46).



Neste sentido a autora destaca a importância de integrar o jogo como ferramenta pedagógica na educação infantil, evidenciando seu papel na promoção de um aprendizado mais significativo e eficaz. O uso do jogo cria condições ideais para que as crianças construam conhecimento de forma natural, ativa e prazerosa.

Nesse contexto surgiu a ideia de vincular o ensino das ciências ambientais com os demais componentes curriculares para a formação integral dos estudantes. Haja vista que os jogos são grandes aliados no processo ensino aprendizagem.

A ideia do jogo **Passa ou Repassa: guardiões da água** não está pautada em apenas reforçar o conteúdo estudado, mas também estimular o desenvolvimento de diversas habilidades importantes. Durante o jogo, os educandos exercitam o raciocínio lógico ao pensar em respostas rápidas e precisas, além de aprimorarem a agilidade mental e a capacidade de atenção. O formato competitivo e divertido do jogo promove um ambiente de



colaboração e trabalho em equipe, incentivando o espírito participativo e solidário entre os estudantes, que aprendem a compartilhar ideias e apoiar uns aos outros.

Piaget nos afirma ainda que:



O jogo é, portanto, sob as suas formas essenciais de exercício sensório-motor e de simbolismo, uma assimilação do real à atividade própria, fornecendo a esta seu alimento necessário e transformando o real, em função das necessidades múltiplas do eu. Por isso, os métodos ativos de educação das crianças exigem que se forneça às crianças um material conveniente, a fim de que, jogando, elas cheguem a assimilar as realidades intelectuais que, sem isso, permanecem exteriores à inteligência infantil. (Piaget, 1976).

Diante disso o jogo é uma forma fundamental de aprendizado para as crianças, permitindo-lhes assimilar a realidade de maneira sensório-motora e simbólica. Por meio do jogo, as crianças transformam experiências reais em aprendizado significativo. Para isso, é crucial fornecer materiais adequados, pois os métodos ativos de educação incentivam a interação e a assimilação de conhecimentos que, de outra forma, poderiam permanecer distantes da compreensão infantil. Em essência, o jogo é uma ponte entre a realidade e a educação, promovendo um desenvolvimento integral.

Baseando-se nessas premissas e nas atividades desenvolvidas durante as oficinas, incluindo as rodas de conversa e a rica potencialidade do lúdico no ensino, foi elaborado o jogo **Passa ou Repassa: guardiões da água**. Este jogo é concebido como um recurso educacional didático e lúdico, vinculado ao ensino das ciências ambientais. Sua proposta é promover um aprendizado crítico e contínuo sobre os impactos que afetam o nosso planeta, incentivando uma reflexão permanente sobre a importância da conservação ambiental.

Portanto, o **Passa ou Repassa** adaptado para a sala de aula se transforma em uma atividade educativa que vai além do aprendizado de conteúdo específicos, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes e tornando o processo de aprendizado mais leve, interativo e envolvente.



“PASSA OU REPASSA – GUARDIÕES DA ÁGUA”

Olá amiguinhos! Iremos observar e se encantar com cada atividade!



Cada atividade pode ser adaptada de acordo com a série que o estudante se encontra.

RODA DE CONVERSA

A colorful illustration of a female teacher with brown hair, wearing a dark blue dress with a white collar, sitting cross-legged on a green rug and reading a book. She is surrounded by four diverse children: a boy with brown hair in a red and white shirt, a boy with curly brown hair in a green and white striped shirt, a girl with dark skin and curly hair in a white shirt, and a girl with blonde hair in a pink shirt. They are all sitting on the rug, which is decorated with small green patterns. The background is a solid yellow color.

A vertical collage of children's drawings. A thick, yellow, wavy line runs vertically through the center. At the top, there is a drawing of a sun with a face, a girl with pigtails, a tree, and a small globe. Below these, there is a drawing of a robot holding a blue rectangular object. Further down, there is a drawing of a rainbow and a globe. At the bottom, there is a drawing of a cat sitting next to a flower. The drawings are colorful and have a hand-drawn, childlike quality.

Desenvolvimento

Nesta primeira etapa, sugere-se que sejam mostradas diversas imagens ampliadas ilustrando como:

- Utilizamos a água no planeta
- A seca
- A porcentagem de água doce e salgada
- Quantidade de água no corpo humano
- Utilidades da água



Fonte: Canal Kids



Fonte: Nova Escola

Exemplos de desperdício e as consequências do uso inadequado desse recurso tão importante. Deve-se enfatizar a responsabilidade de cada um, mostrando como nossas ações afetam não apenas o ambiente, mas a sociedade como um todo.

Exemplos utilizados na primeira dinâmica do jogo.



Logo após a apresentação e a explicação detalhada sobre cada ilustração, abre-se um espaço para que os estudantes possam expressar suas opiniões sobre o que viram e refletir sobre as imagens. A participação deve ser ativa e envolvente, com cada aluno compartilhando suas percepções sobre o desperdício de água e as consequências desse comportamento para o ambiente. Os exemplos do cotidiano e as situações em que a água é desperdiçada em casa e na escola devem ser conversadas também.

A intenção é transformar o momento como um espaço extremamente valioso, onde as crianças possam expressar suas ideias e sentimentos de maneira genuína. Cada uma delas pode participar ativamente, refletindo sobre a importância de cuidar da água e do ambiente.

Imagem 1 – Roda de conversa com os estudantes



Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024

Atividade 2:

VÍDEOS EDUCATIVOS COM O TEMA ÁGUA

O objetivo dos Vídeos Educativos deve ser sensibilizar e educar as crianças sobre a importância da água e sua conservação, de forma envolvente e acessível.



Fonte: Gesvin Romero



Desenvolvimento



Será assistido o vídeo cujo nome é *Dicas para Economizar Água: Vamos Salvar o Planeta - Meio Ambiente para Crianças*, no qual será informado sobre a quantidade de água salgada e doce existente no planeta, sempre ressaltando a importância de adquirir cuidados com a água.



Em seguida, será assistido o vídeo *A Água é um Mundo Fantástico*, que contará a história de uma gota que passará por vários processos de purificação da água para chegar até as nossas casas, abordando sua utilização no dia a dia e as boas práticas para o seu uso.



Com o objetivo de ajudar os estudantes a compreenderem melhor o ciclo da água, será apresentado um vídeo com a duração de 12 minutos. Este recurso foi escolhido por ser uma ferramenta audiovisual didática e envolvente, que ilustrará de maneira clara e detalhada os diferentes processos do ciclo da água, como a evaporação, condensação, precipitação e infiltração.



Após a exibição de cada vídeo, será criado um ambiente de discussão para promover a reflexão e o diálogo entre as crianças. A sala de aula será organizada em um círculo, permitindo que todos possam se ver e ouvir claramente, incentivando uma participação ativa. A discussão começará com perguntas abertas como:

- "O que vocês aprenderam com este vídeo?"

- "Por que a água é importante para nós e para o ambiente?"

- "O que podemos fazer para economizar água em nossas casas e escolas?"



Durante as discussões, será constantemente reforçada a importância do uso consciente da água, destacando que cada gota faz diferença e que todos nós temos um papel essencial na preservação desse recurso tão valioso. Serão utilizados exemplos simples e práticos para mostrar como as crianças podem contribuir em suas próprias casas e na escola, com atitudes que ajudem a economizar água.

Essa experiência mostrará o quanto é importante usar métodos visuais e interativos para ensinar temas ambientais. Dessa forma, será possível reforçar a educação ambiental de um jeito que será ao mesmo tempo divertido e educativo para os alunos, aproximando-os ainda mais do tema e tornando o aprendizado mais envolvente e significativo.

Imagem 2 – Assistindo vídeos com o tema Água. CEJA, Itacoatiara, Amazonas. 2024.



Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024

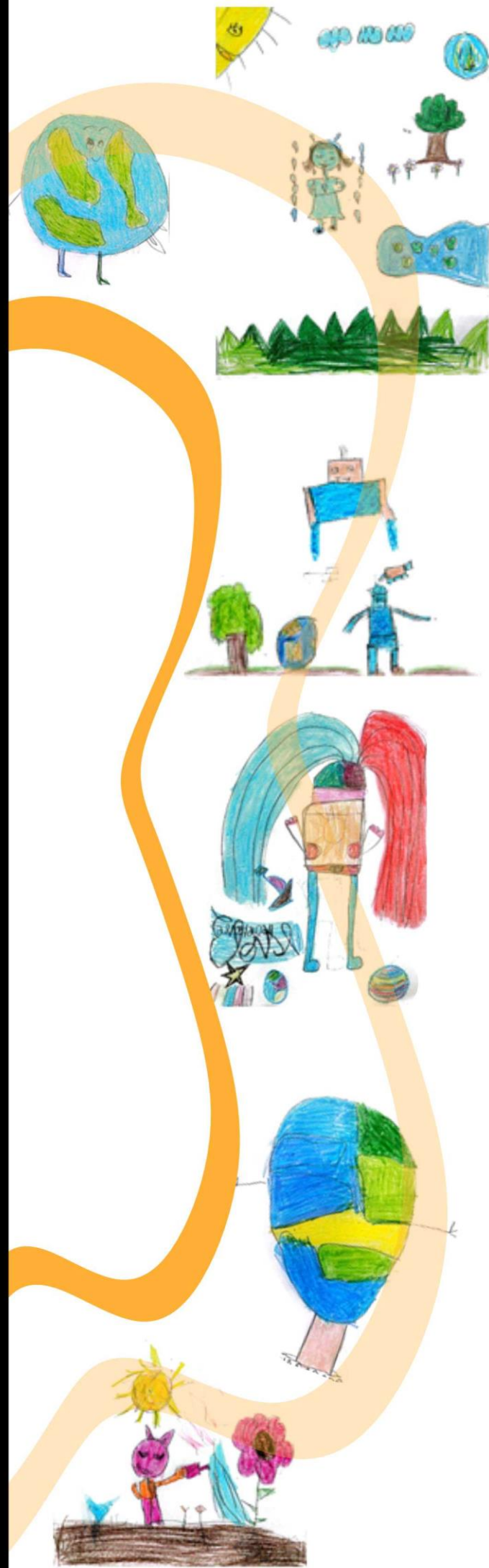
Atividade 3:

DESENHANDO HÁBITOS CONSCIENTES SOBRE A ÁGUA

O objetivo da atividade de desenho educativo será de proporcionar aos estudantes uma forma criativa e expressiva para se interligar com temas importantes, como a conservação da água.



Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024 (adaptado)





Desenvolvimento

Para esta atividade, pedimos aos estudantes que usem a imaginação para criarem desenhos que mostrem situações do cotidiano em que utilizamos água, inspirados pelos conteúdos que assistirão nos vídeos e pelas discussões que teremos em sala de aula. Essa proposta deve ser desenvolvida para conectar a teoria à prática, permitindo que os estudantes reflitam sobre como a água faz parte de suas vidas diárias.

Os estudantes serão incentivados a pensar em diversos momentos em que usam água, como durante o banho, ao escovar os dentes, ao beber água ou até mesmo quando olham a chuva. Queremos que eles não apenas ilustrem o uso da água, mas também considerem as possíveis consequências do desperdício e a importância de preservar esse recurso tão vital.

Durante o processo criativo, as crianças terão a liberdade de expressar suas próprias interpretações e sentimentos sobre cada situação, escolhendo cores e formas que traduzem suas experiências pessoais. Mais do que um simples exercício de criatividade, essa atividade vai ajudar os pequenos a olhar com mais atenção para o que acontece ao seu redor, refletindo sobre hábitos do dia a dia que muitas vezes não percebem.



Imagem 3 – Estudantes elaborando os desenhos com o tema proposto.

Imagem 4 - Desenhos elaborados pelos estudantes.



Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024

Atividade 4:

CRIANDO SUPER HEROIS DA ÁGUA



Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024 (adaptado)

O objetivo será apresentar uma atividade criativa e educativa que incentive os estudantes a criarem seus próprios super heróis da água e explicarem como esses personagens podem contribuir com a conservação desse recurso



Desenvolvimento

Nesta atividade, será proposto aos estudantes que criem, a partir de sua imaginação, um super-herói da água com a missão de proteger esse recurso vital. Esses super-heróis devem ter poderes variados, como impedir o desperdício, purificar rios e oceanos, ensinar as pessoas a economizarem água e usá-la de maneira consciente. Alguns personagens também combaterão o desperdício tanto em casa quanto nas cidades, refletindo a criatividade e o entendimento dos alunos sobre a importância da conservação da água.

Após a conclusão dos desenhos, deve ser organizada uma roda de conversa na qual cada criança terá a oportunidade de apresentar sua criação e explicar os poderes de seu super-herói. Os estudantes irão relatar o nome dos seus super-heróis e qual poder ele tem. De maneira espontânea, cada estudante compartilhará suas ideias, enquanto os colegas escutarão com atenção e curiosidade. Esse momento de troca será enriquecedor, permitindo que as crianças se expressem livremente e aprendam umas com as outras, fortalecendo o entendimento coletivo sobre a importância da conservação da água.

Imagem 5 – Estudantes e suas gravuras criadas.

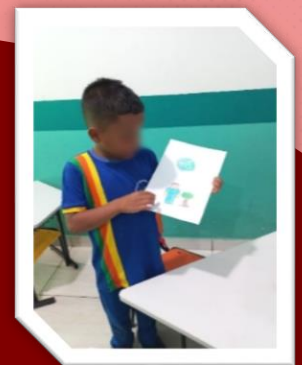
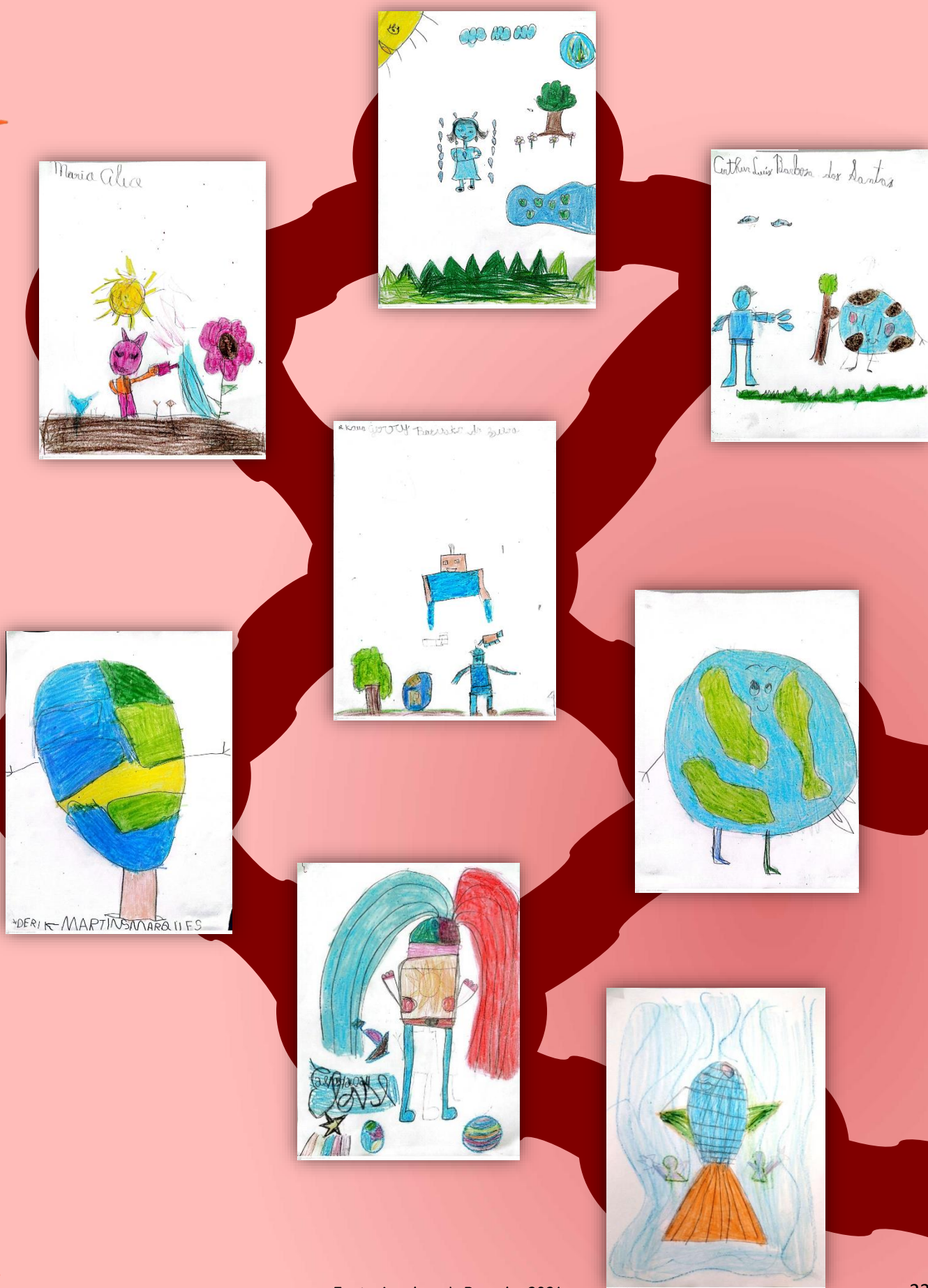


Imagem 6 – Estrutura montada de desenhos elaborados pelos estudantes.



JOGO DA MEMÓRIA

A vertical collage of children's drawings on a green wavy background. The drawings include: a sun, clouds, and a globe; a girl, a tree, and a blue shape; a forest; a robot holding a blue cloth; a robot, a tree, and a globe; a robot with a rainbow and a red shape; a globe on a stick; and a girl, a sun, and a flower.

Imagens para o Jogo da Memória



Desenvolvimento

Através do jogo, os estudantes poderão identificar práticas de consumo consciente da água e também reconhecer comportamentos que levarão ao desperdício. A ideia é que a atividade seja recebida com muita animação, e todos se envolverão de forma entusiasmada ao tentar formar os pares corretos, promovendo uma atmosfera de colaboração e aprendizado.

O jogo incentivará o trabalho em equipe, estimulará o pensamento crítico, à medida que os estudantes serão desafiados a refletir sobre as ações que impactam o uso da água no dia a dia.



À medida que virarem as cartas, os estudantes devem ser estimulados para realizarem comentários sobre as imagens, demonstrando que realmente assimilaram o conteúdo trabalhado e começaram a compreender a importância de hábitos sustentáveis. Cada carta revelada trará uma nova oportunidade para discutir os diferentes comportamentos em relação à água.

Os estudantes irão identificar rapidamente se a ação representa um tipo de desperdício ou uma atitude de conservação, relacionando o que aprenderam com exemplos práticos. Eles poderão, por exemplo, perceber que deixar a torneira aberta enquanto escovam os dentes é um desperdício, enquanto fechar a torneira enquanto não estão usando a água é uma atitude consciente e responsável.



Fonte: Pinterest

Esse processo de descoberta e troca de ideias será muito enriquecedor, pois permitirá que os estudantes compartilhem suas próprias experiências e soluções para problemas relacionados ao uso da água, gerando um ambiente de aprendizado de forma dinâmica e interativo. Será gratificante ver como o jogo não só estimulará a participação de todos, mas também fixar o aprendizado de forma lúdica, tornando o tema da conservação da água mais familiarizado e acessível para cada criança.

Imagem 7 – Estudantes participando da dinâmica



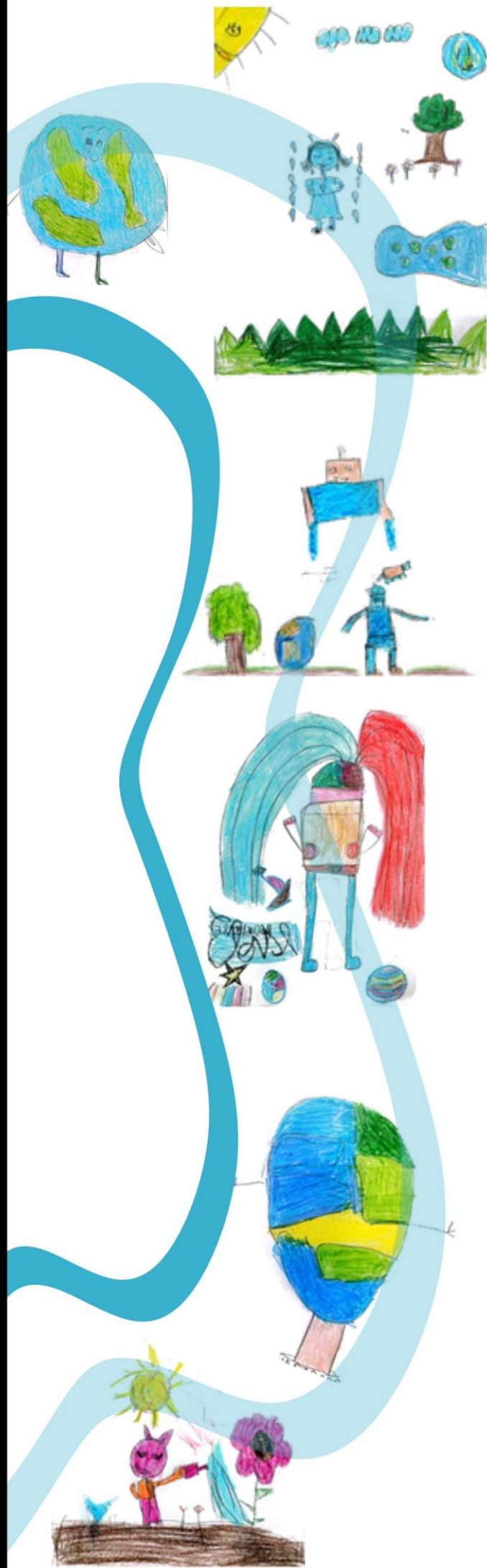
Atividade 6:

TEATRO DE FANTOCHES

*“A Missão da Gotinha
e seus Amigos:
Preservação da Água”*



O objetivo dessa atividade deve sensibilizar as crianças, de forma lúdica e interativa, sobre a importância da preservação da água, promovendo atitudes de uso consciente e responsabilidade ambiental.



Desenvolvimento



Para a realização desta atividade, será criado um ambiente temático que tornará o cenário ainda mais envolvente para a apresentação da peça. O cenário será cuidadosamente montado com fantoches representando os personagens da história, colchonetes serão espalhados pelo espaço para que os estudantes possam assistir confortavelmente, e tudo será preenchido com muita alegria e entusiasmo para capturar a atenção dos pequenos.

Imagem 8 – Fantoches confeccionados
Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024



Anota aí: Os fantoches foram confeccionados com os materiais de apoio existentes em sala de aula: cartolina, pincéis coloridos, lápis de cor, barbante, caixa de papelão, papel camurça colorido e bonecos de pano adquiridos no comércio local.

Durante a apresentação, será fácil ver o brilho nos olhos de cada criança, mostrando o quanto estão interessadas e curiosas. Elas estarão concentradas, se deixando envolver pela alegria e pelas mensagens dos fantoches, que tornarão a história ainda mais divertida. A cada cena, será possível perceber como o entusiasmo delas vai aumentando, com reações espontâneas que mostram o quanto estão aprendendo com o que está acontecendo.



O mais emocionante será ver como elas se envolverão com o tema principal da história: a importância de conservar a água. Esse envolvimento não será só uma reação à apresentação, mas também um momento de reflexão sobre como cuidar da água pode mudar suas atitudes e o mundo ao seu redor.





Imagem 9 – Apresentação dos Fantoches (Arquivos da Pesquisa 2024)

Para a peça de teatro com fantoches pode ser usada a seguinte história que narra a encantadora jornada da Gotinha, uma valente gota d'água que, ao lado de seus fiéis amigos, assume a importante missão de mostrar às pessoas como preservar esse recurso essencial. Ao longo da história, Gotinha e seus companheiros enfrentam situações desafiadoras, como o desperdício de água em casa, a poluição dos rios e a falta de conscientização ambiental.

Com muita criatividade e um toque de humor, os personagens devem compartilhar soluções práticas e acessíveis, mostrando como pequenas ações podem fazer uma grande diferença na conservação da água. A peça pode envolver as crianças na aventura e incentivando-as a participar ativamente da história. Em cada cena reforça-se a importância do uso consciente da água, promovendo a ideia de que todos têm um papel a desempenhar na conservação do ambiente.

Ao final da peça, Gotinha e seus amigos conquistam os corações do público, inspirando as crianças a se tornarem protetoras da água e do planeta, garantindo que as futuras gerações também possam desfrutar desse recurso tão valioso para a nossa sobrevivência.



PARTE I

Ao término da peça, terá um espaço para que os estudantes comentem o que eles acabaram de assistir. Cada um terá a oportunidade de compartilhar o que entenderam da história e, principalmente, qual foi a mensagem transmitida durante a apresentação. Esses momentos de reflexão serão fundamentais, pois permitirão que eles expressem em palavras o aprendizado, consolidando o conhecimento adquirido de maneira lúdica que também ajudará no desenvolvimento da oralidade e na perda da timidez.

Essa atividade será extremamente enriquecedora, tanto para o desenvolvimento dos estudantes quanto para reforçar a conscientização sobre a preservação da água e sua importância para a vida no planeta. Pois a combinação de diversão e educação, conseguiremos transmitir uma mensagem potente de forma leve e eficaz, garantindo que as crianças saiam sensibilizadas e conscientes sobre seu papel na preservação dos recursos naturais.

PARTE II

Ao final da apresentação, os estudantes deverão ser convidados a participar ativamente da peça, simbolizando o ato de limpar o rio e proteger o planeta, no momento em que o personagem Zé Poluição entrar em cena, espalhando resíduos sólidos pelo cenário. Nesse ponto, ficarão empolgados, começarão a recolhê-los do chão conduzindo até o local destinado, destacando a importância da reciclagem e da conservação do ambiente. Essa participação ativa reforçará a mensagem da peça e envolverá os alunos, mostrando que todos podem contribuir para a proteção da natureza.

Seria muito relevante a escolha no mês de junho para a apresentação pois é uma data significativa, já que é um mês em comemoração ao Dia Mundial do Meio Ambiente. Isso possibilitará a exploração de outros temas ambientais importantes além da conservação da água, como a reciclagem. Durante a atividade, os estudantes aprenderão sobre a separação correta dos resíduos

sólidos, reconhecendo o papel que cada um pode desempenhar na redução do lixo e no cuidado com o planeta.

Essa experiência trará uma vivência lúdica e educativa sobre a importância da água e do ambiente, permitindo fixar o aprendizado prático de como atitudes cotidianas, como a reciclagem e a limpeza dos rios, podem fazer a diferença na conservação dos recursos naturais para as futuras gerações.



Imagem 10 – Estudantes participando da dinâmica
Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024



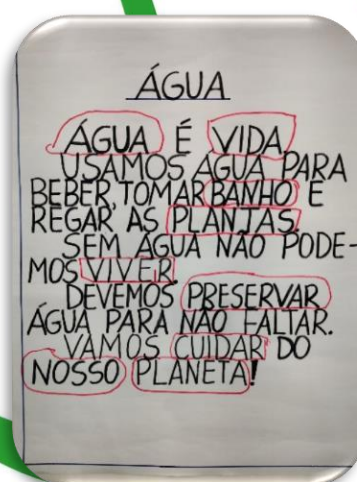
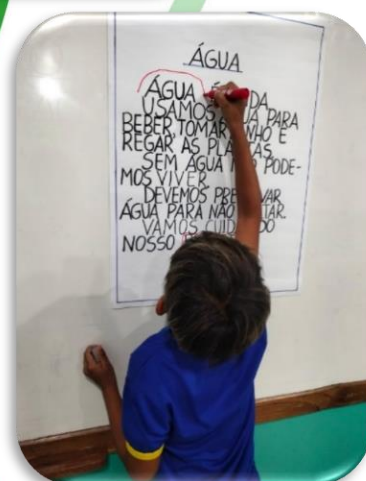
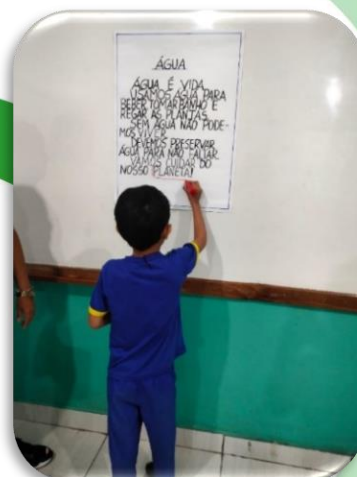
Atividade 7:

CONSTRUÇÃO TEXTUAL

O objetivo do texto construído pelos estudantes deve refletir a trilha construída sobre as temáticas abordadas durante as atividades das oficinas, destacando a importância da **ÁGUA** e as formas de conservá-la.

ÁGUA
ÁGUA É VIDA.
USAMOS ÁGUA PARA BEBER,
TOMAR BANHO E REGAR AS PLANTAS.
SEM ÁGUA NÃO PODEMOS VIVER.
DEVEMOS PRESERVAR ÁGUA PARA
NÃO FALTAR.
VAMOS CUIDAR DO NOSSO PLANETA!

Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024 (adaptado)



Desenvolvimento

Ao final das atividades da sétima oficina, terá um momento especial para refletir sobre tudo o que foi aprendido. Juntos, será construído um texto coletivo, no qual cada aluno poderá contribuir com frases e ideias inspiradas pelos vídeos assistidos, pelas discussões nas rodas de conversa e pelas lições dos jogos educativos. Será relevante ver como, a cada nova frase, eles recordarão conceitos importantes, como as práticas de consumo consciente e as graves consequências do desperdício de água, temas explorados juntos ao longo de toda a oficina.

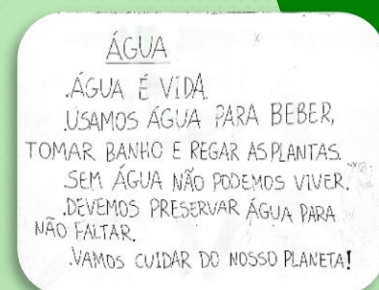
Cada frase trará uma expressão única e o texto que não só reforçará o aprendizado, mas também deixará uma mensagem sobre responsabilidade e cuidado com a água.

O educador assumirá o papel de escriba, desempenhando uma função essencial para apoiar os estudantes no processo de alfabetização. Ele será responsável por auxiliar os estudantes a organizar as ideias que irão falar, garantindo que suas contribuições sejam registradas de forma clara e coerente.

Essa etapa é muito importante, já que os estudantes ainda se encontram no início da aprendizagem da leitura e da escrita e, portanto, podem encontrar dificuldades em registrar as suas ideias individualmente.

O texto criado junto com os estudantes será usado como base para uma forma de ensino que utiliza palavras geradoras. Essas palavras são escolhidas do próprio texto, considerando o que faz sentido e é importante para a realidade dos estudantes. Elas ajudam a desenvolver a leitura e a escrita, porque permitem que entendam melhor como as palavras funcionam e o que elas significam no contexto.

A partir desse ponto, o educador poderá introduzir outras palavras



Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024

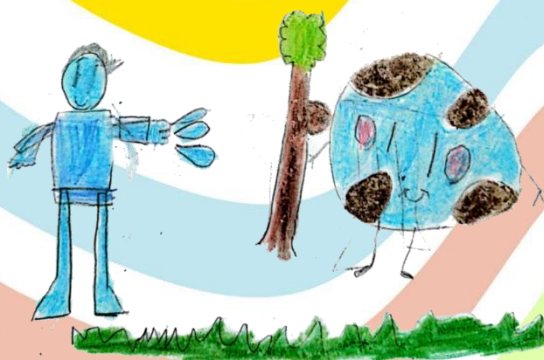
relacionadas, ampliando o vocabulário do grupo e explorando diferentes contextos e associações. Essa abordagem dinâmica e contextualizada visa promover um aprendizado significativo, fortalecendo as competências dos alunos na alfabetização de forma gradual e consistente.

O texto construído pode ser explorado de várias formas no processo de alfabetização, permitindo que os estudantes desenvolvam habilidades essenciais de leitura e escrita. Uma das possibilidades é utilizá-lo para a transição da escrita em letra de imprensa para a letra cursiva, ajudando os educandos a praticarem traços e formas específicas, enquanto se familiarizam com o processo dessa modalidade de escrita. Além disso, o texto pode ser utilizado em atividades de ditado, promovendo a atenção à ortografia, a memorização e a compreensão das palavras e frases.

Ao utilizar o texto de maneira criativa e diversificada, o educador reforça os conceitos trabalhados, tornando o processo de alfabetização mais dinâmico e significativo para os estudantes.



Atividade 8:



Desenvolvimento

A proposta do jogo para o 1º ano do Ensino Fundamental envolve o ensino de Ciências Ambientais com foco na Conservação da Água e integra atividades para ajudar os alunos a praticarem leitura e a escrita. O jogo busca ensinar, de forma divertida, o valor da água e incentivar o uso de práticas sustentáveis. Tem como objetivo ensinar aos alunos a importância da conservação da água, estimulando a leitura, a escrita e o reconhecimento de palavras.

Materiais Necessários

- Cartões com perguntas e desafios.
- Quadro branco para anotação da pontuação.
- Cartões de pontuação, como gotas de água para representar pontos.
- Papéis e lápis para atividades de escrita.
- Letras de papel para atividades de formação de palavras.



Preparação do Jogo

Divida a turma em duas equipes: Cada uma terá um nome temático, como por exemplo, “**Equipe Gota**” e “**Equipe Rio**”.



Regras de Passa ou Repassa:

- A equipe escolhida responde a uma pergunta; **se não souber ou preferir, pode “passar”** para a outra equipe.
- E se a outra equipe também não responder, a primeira equipe terá que pagar um desafio de Língua Portuguesa ou de qualquer outra disciplina.
- Tempo para Responder: 15 segundos por pergunta.
- Pontuação: a resposta correta vale 1 ponto cada, e os desafios valem 2 pontos.
- Resposta: Considerar a resposta do estudante observando a idade.



Estrutura do Jogo

- O jogo é composto por perguntas e desafios que ajudam a desenvolver habilidades de leitura e escrita, ao mesmo tempo que ensina sobre a conservação da água.
- Perguntas e Desafios – Interdisciplinaridade
- Levar em consideração a resposta do estudante em acordo com seu desenvolvimento etário.

Essas perguntas e desafios integram conhecimentos de Ciências Ambientais e Alfabetização no tema Conservação da Água.



Tema: Ciências Ambientais

1. Por que é importante economizar água?



Equipe Gota

Pontos: 0



Equipe Rio

Pontos: 0



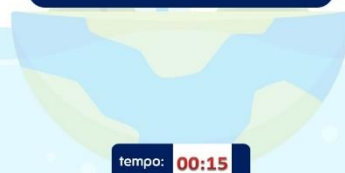
Tema: Ciências Ambientais

Responde ou Passa ?



Equipe Gota

Pontos: 0



tempo: 00:15



Equipe Rio

Pontos: 0



Tema: Ciências Ambientais

**Para evitar o desperdício,
pois a água é um recurso
importante e pode
acabar.**



Equipe Gota

Pontos: 0

Resposta

tempo:



Equipe Rio

Pontos: 0

Segue o fluxo:

- Pergunta
- Responde ou passa
- Resposta



Tema: Ciências Ambientais

2. Qual o melhor momento para fechar a torneira quando estamos escovando os dentes?



Equipe Gota

Pontos: 0



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais

Durante a escovação, abrindo apenas para enxaguar.



Equipe Gota

Pontos: 0

Resposta

tempo:



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais

3. Como podemos ajudar a conservar a água em casa?



Equipe Gota

Pontos: 0



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais

Tomando banhos rápidos, fechando torneiras, e não jogando lixo no esgoto.



Equipe Gota

Pontos: 0

Resposta

tempo:



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Alfabetização – leitura e escrita

1. Complete a frase: a água é ____ para a nossa vida.



Equipe Gota

Pontos: 0

Importante

Inútil

Salgada



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Alfabetização – leitura e escrita

Importante



Equipe Gota

Pontos: 0

Resposta

tempo:



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Alfabetização – leitura e escrita

2. Qual dessas palavras começa com a letra 'R'?



Equipe Gota

Pontos: 0

Mar

Rio

Gota



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Alfabetização – leitura e escrita

Rio



Equipe Gota

Pontos: 0

Resposta

tempo:



Equipe Rio

Pontos: 0

Tema: Alfabetização – leitura e escrita

3. Complete a frase: Água é _____.



Pontos: 0

Ruim

Morte

Vida



Pontos: 0

Tema: Alfabetização – leitura e escrita

Vida



Pontos: 0

Resposta

tempo:



Pontos: 0

Desafios de Alfabetização com o tema Água

Desafio de letras: formar palavras que começam com a letra 'A'.

*A equipe da vez recebe letras em cards e deve formar as palavras com eles.



Pontos: 0



Pontos: 0

Desafios de Alfabetização com o tema Água

Palavras nos cards: árvore, azul e água.



Pontos: 0

Resposta

tempo:



Pontos: 0

Desafios de Alfabetização com o tema Água

Escrevendo palavras simples: Identificar e formar as palavras incompletas

*A equipe da vez recebe letras em cards e deve formar as palavras com eles.



Pontos: 0

Á__A

R_O

M_R



Pontos: 0

Desafios de Alfabetização com o tema Água

Palavras incompletas: Água, Rio e Mar.



Pontos: 0

Resposta

tempo:



Pontos: 0

Desafios de Alfabetização com o tema Água

Diga a palavra correta: Complete a frase "A água vem da _____"

*A equipe da vez recebe letras em cards e deve formar as palavras com eles.



Pontos: 0

Sol

Árvore

Chuva



Pontos: 0

Desafios de Alfabetização com o tema Água

Chuva



Pontos: 0

Resposta

tempo:



Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais (interdisciplinaridade)

1. Por que devemos cuidar dos rios?



Pontos: 0



Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais (interdisciplinaridade)

Porque os rios são fontes de água doce, e muitos animais e plantas dependem deles.



Pontos: 0



Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais (interdisciplinaridade)

2. Desafio de Mímica!
Fazer uma mímica de uma ação sustentável relacionado a água e sua preservação



Pontos: 0



Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais (interdisciplinaridade)

3. Desafio do Desenho!
Criar um desenho de qualquer coisa que envolva ÁGUA.



Pontos: 0



Pontos: 0

Tema: Ciências Ambientais (oralidade)

4..Crie uma frase curta que envolva ÁGUA.



Pontos: 0



Pontos: 0

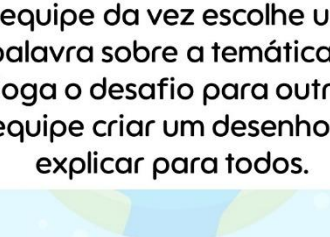
Tema: Ciências Ambientais (oralidade)

5. Desenho e escrita.

A equipe da vez escolhe uma palavra sobre a temática e joga o desafio para outra equipe criar um desenho e explicar para todos.



Pontos: 0



Pontos: 0

Fonte: Arquivos da Pesquisa 2024

*Para algumas dinâmicas deverá ser confeccionado cartões com suas respectivas atividades de temática.

Conclusão do Jogo e Reflexão

No final, converse sobre o que aprenderam a respeito da água e seu uso consciente, e como ajudar a conservar esse recurso. Reforce que o aprendizado de cuidado com a água pode e deve ser uma prática diária. Este jogo ensina de forma lúdica, combinando práticas de alfabetização e conscientização sobre a água, e mostra como todos podem contribuir para preservar esse recurso valioso!

REFERÊNCIAS

KISHIMOTO, Tizuko Morschida. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação / (Org.). -- São Paulo: Cortez, 2017.

LEARN, Smile And. Dicas para ECONOMIZAR ÁGUA - Vamos salvar o planeta - Meio ambiente para crianças. YouTube, 04 de junho de 2024. 03min18s. Disponível em <<https://youtu.be/ClcuFPSi0Y?si=sYVRYaJSW9B10M4g>>. **Acesso 04 de junho de 2024.**

LUNA, O show da. Ciclo da água. YouTube, 04 de junho de 2024. 12min. Disponível em <https://youtu.be/qSbV2E5GBKQ?si=ThPtPWny3xGV_AzT>. **Acesso 04 de junho de 2024.**

FREIRE, Paulo. Pedagogia de Autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

PORTUGAL, de Águas. Filme infantil - A água é um mundo fantástico. YouTube, 04 de junho de 2024. 10min28s. Disponível em <<https://youtu.be/V8hZwx2Clg0?si=OKluMjcrBkmaTaAF>>. **Acesso 04 de junho de 2024.**

