UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS - UFAM
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIRURGIA - PPGRACI
MESTRADO PROFISSIONAL EM CIRURGIA

MAPEAMENTO DAS DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS EM UM MESTRADO PROFISSIONAL NA AMAZÔNIA

Manaus – AM
2024

Elidiane Pires Barbosa

MAPEAMENTO DAS DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS EM UM MESTRADO PROFISSIONAL NA AMAZÔNIA

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Cirurgia - PPGRACI da Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

Orientadora: Dra. Silvania da Conceição Furtado

Co-orientadora: Dra. Maria de Jesus Campos de Souza Belém.

Manaus – AM

2024

Ficha Catalográfica

Elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

B238m Barbosa, Elidiane Pires

Mapeamento das dissertações produzidas em um mestrado profissional na Amazônia / Elidiane Pires Barbosa. - 2024.

140 f. ; 31 cm.

Orientador(a): Silvania da Conceição Furtado .

Coorientador(a): Maria de Jesus Campos de Souza Belém..

Dissertação (mestrado) - Universidade Federal do Amazonas, Programa de Pós-Graduação em Cirurgia, Manaus, 2024.

1. Pós-Graduação. 2. Avaliação CAPES. 3. Produção científica. 4. Produtos científico-tecnológicos. I. Furtado, Silvania da Conceição. II. Belém., Maria de Jesus Campos de Souza. III. Universidade Federal do Amazonas. Programa de Pós-Graduação em Cirurgia. IV. Título

---

FOLHA DE APROVAÇÃO

MAPEAMENTO DAS DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS EM UM MESTRADO PROFISSIONAL NA AMAZÔNIA

Trabalho de Conclusão de Mestrado Profissional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Cirurgia para obtenção do título de mestre em Cirurgia.
Área de Concentração: Cirurgia
Linha de Atuação Científico-Tecnológica: Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e segurança em cirurgia

Orientadora: Prof.ª Dr.ª Silvania da Conceição Furtado
Coorientadora: Prof.ª Dr.ª Maria de Jesus Campos de Souza Belém

APROVADA em**:** 08 de novembro de 2024.

BANCA EXAMINADORA

Prof.ª Dr.ª Silvania da Conceição Furtado
Presidente – PPGRACI/UFAM

Prof. Dr. Jonas Byk
Membro Interno – PPGRACI/UFAM

Prof.ª Dr.ª Maria Lúcia Tinoco Pacheco
Membro Externo – IFAM

“Ela pode até esquecer quem eu sou, mas eu não esquecerei quem ela é”

AGRADECIMENTOS

Agradeço em primeiro lugar a Deus, por saber que Ele é comigo.

À minha família, por ser meu alicerce e onde encontro refúgio.

Meus agradecimentos às orientadoras: professora Dra. Silvania da Conceição Furtado e a co-orientadora professora Dra. Maria de Jesus Campos de Souza Belém pela confiança, paciência e orientação indispensável para a realização deste trabalho. Não existem palavras que eu possa expressar para lhes agradecer, principalmente pelo aporte de conhecimentos a mim disponibilizados. Estarei eternamente agradecida e recompensada pela dádiva de conhecê-las e poder estar com elas nessa caminhada.

À coordenação do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia - PPGRACI da Universidade Federal do Amazonas – UFAM, pelo suporte acadêmico-científico e, acolhida dada durante todo o curso do mestrado profissional.

A todos os professores, colegas de mestrado e membros do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia (PPGRACI/UFAM), obrigada pelas experiências, paciência, conhecimentos, encorajamentos compartilhados e a todos que direta ou indiretamente fizeram parte da minha formação, o meu: muito obrigada!

RESUMO

O aperfeiçoamento pessoal e profissional de nível superior coordenado pela Capes tem promovido intensa ampliação de recursos humanos acadêmicos e profissionais de alto nível. A Universidade Federal do Amazonas - UFAM, primeira instituição de ensino superior no Brasil, apresenta papel importante na construção da comunidade científica na região Norte apresentando mais de 300 grupos de pesquisa reconhecidos pelo CNPq e 39 programas de pós-graduação *stricto sensu.* Muitos programas de pós-graduação, em especial os da área da saúde, não conseguem alcançar nota satisfatória na avaliação da CAPES realizadas trienalmente. Considerando os parâmetros avaliados pela CAPES, o objetivo deste trabalho foi avaliar as dissertações produzidas pelo PPGRACI nos seus cinco anos de implementação e elaborar um manual de orientação para projetos de dissertação de mestrado profissional. Para melhorar a qualidade de pesquisas na área da saúde foi utilizado o protocolo da rede equator SQUIRE EDU que traz padrões revisados para excelência de relatórios de qualidade. Os métodos que foram utilizados contaram com análise documental, a partir de pesquisa em documentos oficiais do sistema de informações da CAPES e do banco de dissertações da UFAM, além de aplicação de questionário aos egressos do programa. Após submissão e aprovação do CEP, o questionário foi enviado aos alunos egressos e feito o levantamento dos discentes, docentes e a caracterização das dissertações. Os resultados mostraram que 51,6% das defesas foram realizadas na linha 1 - Inovações tecnológicas em cirurgia e 48,4 % na linha 2 - Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e segurança em cirurgia. Destas, 40% foram pesquisas de levantamentos de dados, seguido da pesquisa experimental, com 35% e levantamento bibliográfico com 15%. Pesquisa-ação obteve 6%, estudo de caso 3% e pesquisa de campo 1%. Todos os professores possuem currículo Lattes atualizado, porém apenas 45% dos discentes atualizaram seus currículos. Obteve-se a reposta ao questionário apenas 8 egressos, os quais responderam que, depois do término do mestrado profissional conseguiram atuar na área. A maioria teve benefício profissional com o mestrado, tiveram produções acadêmico-científicas e que seus achados tiveram um impacto positivo no avanço local na área da cirurgia. Ao longo da pesquisa foram observados aspectos positivos no programa e perspectivas limitantes, que podem ser superadas com a continuidade do trabalho que a coordenação vem desenvolvendo junto ao copo docente e discente do programa. Portanto, apesar dos avanços do programa ao longo da última década, é necessária melhoria na transparência das informações, sobretudo daquelas voltadas para os ingressantes. Por isso, um manual de orientação de projetos e dissertações poderá impactar positivamente o desempenho do PPGRACI no que diz respeito à produção acadêmico-cientifíca.

Palavras-chave: Pós-Graduação; Avaliação CAPES; Produção científica; Produtos científico-tecnológicos.

ABSTRACT

The personal and professional development at the higher education level, coordinated by Capes, has significantly expanded high-level academic and professional human resources. The Federal University of Amazonas (UFAM), the first higher education institution in Brazil, plays a crucial role in building the scientific community in the Northern region, with over 300 research groups recognized by CNPq and 39 stricto sensu graduate programs. Many graduate programs, especially those in the health field, fail to achieve a satisfactory score in the triennial evaluation conducted by CAPES. Considering the evaluation parameters set by CAPES, this study aimed to assess the dissertations produced by PPGRACI during its five years of implementation and develop a guidance manual for professional master's dissertation projects. To improve the quality of research in the health field, the SQUIRE EDU protocol from the Equator Network was used, which provides revised standards for excellence in quality reporting. The methods used included document analysis based on research in official documents from the CAPES information system and the UFAM dissertation database, along with a survey conducted with former students of the program. After submission and approval by the CEP, the questionnaire was sent to former students, and data collection was conducted on students, professors, and the characterization of dissertations. The results showed that 51.6% of the defenses were conducted in Line 1 – Technological Innovations in Surgery, and 48.4% in Line 2 – Teaching Technologies, Quality Management, and Safety in Surgery. Of these, 40% were data survey research, followed by experimental research at 35% and literature review at 15%. Action research accounted for 6%, case studies for 3%, and field research for 1%. All professors have updated Lattes résumés; however, only 45% of the students have updated theirs. Only eight former students responded to the questionnaire, all of whom stated that after completing the professional master's program, they were able to work in the field. The majority reported professional benefits from the program, academic and scientific contributions, and that their findings had a positive impact on local advancements in the field of surgery. Throughout the research, both positive aspects of the program and limiting perspectives were observed, which can be overcome with the continued efforts of the coordination team alongside the faculty and students. Therefore, despite the program's progress over the past decade, improvements in information transparency are needed, especially for incoming students. In this regard, a guidance manual for projects and dissertations could positively impact PPGRACI's performance in terms of academic and scientific production.

Keywords: Graduate Program; CAPES Evaluation; Scientific Production; Scientific and Technological Products.

LISTA DE FLUXOGRAMAS

Figura 01 - Fluxograma das características da pesquisa.....34
Figura 02 – Certificados de Registro de Patentes dos alunos do programa.....51
Figura 03 – Aspectos positivos e perspectivas limitantes identificadas no PPGRACI.....68

LISTA DE QUADROS

Quadro 01 - Documentos pesquisados.....35
Quadro 02 - Dissertações defendidas pelo PPGRACI em 06 anos.....36
Quadro 03 – Quantidade de ingressos e egressos entre os anos de 2015-2020...39
Quadro 04 – Formação acadêmica dos docentes permanentes do programa e área de atuação.....41
Quadro 05 - Dados gerais dos participantes do questionário.....52
Quadro 06 - Produções acadêmicas que os egressos participaram. Cada quadrado preenchido é uma atividade que o aluno participou.....52
Quadro 07 – Análise da Ficha de Avaliação da CAPES e observações referente a presente pesquisa quanto à formação dos discentes.....64

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 01– Defesas por área de concentração.....47
Gráfico 02 – Defesas por padrões de objetivos (2017 a 2020).....49
Gráfico 03 – Defesas por abordagem da pesquisa (2017 a 2020).....50
Gráfico 04 – Quantidade das publicações entre os anos de 2017 a 2020.....51
Grafico 05 – A responsabilidade da produção é exclusiva do aluno?.....56

LISTA DE TABELAS

Tabela 01 – Quantidade de discentes que faltam defender por ano de ingresso, e o tempo que eles estão com as defesas em atraso.....40
Tabela 02 – Professores que orientaram as dissertações defendidas no programa entre os anos de 2017 a 2022.....44
Tabela 03 – Tipo de procedimento das pesquisas.....46
Tabela 04 – Atualização do currículo lattes dos docentes do programa.....47
Tabela 05 – Atualização do currículo lattes dos discentes do programa.....48
Tabela 06 – Publicações dos discentes 2017 a 2020.....51
Tabela 07 – Resumo do Relatório de Autoavaliação do PPGRACI aplicado os discentes do programa.....56

1	**INTRODUÇÃO**	**15**
1.1	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	17
1.1.1	**Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES**	**17**
1.1.2	**Sistema de Avaliação da Capes**	**20**
1.1.3	**Desempenho de Programas de Pós-Graduação**	**21**
1.1.4	**Universidade Federal do Amazonas - UFAM**	**24**
1.1.4.1	**Programa de Pós-Graduação em Cirurgia - PPGRACI**	**24**
1.1.4.2	**Registro de Ferramentas informatizadas**	**26**
1.1.4.3	**Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais**	**27**
1.1.4.4	**Registro de proteção intelectual**	**28**
2	**JUSTIFICATIVA**	**29**
3	**HIPÓTESES**	**30**
4	**OBJETIVOS**	**31**
4.1	GERAL	31
4.2	ESPECÍFICOS	31
5	**MÉTODO**	**32**
5.1	TIPO DE ESTUDO	32
5.2	CARACTERÍSTICAS DAS AMOSTRAS DOCUMENTAIS	34
5.3	CRITÉRIOS ESTABELECIDOS NA PESQUISA	34
5.3.1	**Critério de Inclusão**	**34**
5.3.2	**Critérios de Exclusão**	**35**
5.4	INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS	35
5.4.1	**Análise de documentos oficiais**	**35**
5.4.2	**Análise das dissertações**	**36**
5.4.3	**Execução do Questionário**	**36**
5.5	ASPECTOS ÉTICOS	37
5.5.1	**Carta Circular nº 1/2021-CONEP/SECNS/MS**	**38**
6	**RESULTADOS**	**39**
6.1	FLUXO DOS DISCENTES NO PROGRAMA (2017 a 2022)	39
6.2	INFORMAÇÕES SOBRE DOCENTES PERMANENTES DO PROGRAMA	40
6.3	FLUXO DE ORIENTAÇÃO NO PROGRAMA (2017 A 2022)	44
6.4	CARACTERIZAÇÃO DAS DISSERTAÇÕES (2017 A 2020)	45
6.5	ATUALIZAÇÃO DO LATTES DOS DOCENTES E DISCENTES	49
6.5.1	**Docentes**	**49**
6.5.2	**Discentes**	**50**
6.6	PRODUÇÃO CIENTÍFICIA E TECNOLÓGICA	52
6.7	ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO	54
7	**DISCUSSÃO**	**57**
7.1	RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGRACI	57

7.2	A FICHA DE AVALIAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR (CAPES)	60
7.3	PRESSUPOSTOS POSITIVOS E LIMITANTES DA PESQUISA	70
8	CONCLUSÃO	74
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
	Anexo 1 – Caracterização das dissertações defendidas	79
	Anexo 2 – Levantamento das publicações informadas no currículo lattes dos discentes do programa	87
	Anexo 3 – Ficha de avaliação da CAPES	115
	APÊNDICE A - Padrões para relatórios de melhoria da qualidade Excelência em educação: SQUIRE-EDU	118
	APÊNDICE B - PERGUNTAS ESTRUTURADAS PARA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO	126
	APÊNDICE C - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido	127
	APÊNDICE D – Declaração de compromisso do pesquisador responsável	131
	ANEXO A - ANUÊNCIA DA ORIENTADORA	132
	ANEXO B - ANUÊNCIA E COMPROMISSO DE COORIENTADORA	133
	ANEXO C - ANUÊNCIA DO COORDENADOR DO PPGRACI	134
	ANEXO D - SUBMISSAO AO CEP	135

1 INTRODUÇÃO

A educação, sobretudo a educação superior, tem papel importante na ampliação de recursos humanos acadêmicos e profissionais de alto nível. Os sistemas acadêmicos devem assegurar a composição, quantidade e qualidade destes recursos, tão importantes para o desenvolvimento da capacitação de pessoal de nível superior (Ministério da Educação, 1975).

A expansão e a qualificação do ensino superior possibilitam o crescimento econômico e social consistente no Brasil. No entanto, este ensino reflete contrastes e traços históricos da sociedade brasileira. De acordo com Neves e Martins (2016), as primeiras instituições de ensino superior datam do início do século XX, 1808, sendo que em 1889 haviam seis instituições superiores direcionadas à elite, mas foi só a partir de 1930 que surgiram as primeiras universidades no Brasil.

Ao longo da história, as instituições de ensino foram crescendo em quantidade e em alunos matriculados, mas com o regime da ditadura (1964 a 1985) e o processo de internacionalização da economia, o governo militar introduziu reformas educacionais para ajustá-las às necessidades de desenvolvimento brasileiro (Neves; Martins, 2016).

A Lei n° 5540/68, que dispõe sobre a organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, esclarece em seu artigo 1º que o ensino superior tem por objetivo a pesquisa, o desenvolvimento das ciências, letras, artes e formação profissional. O artigo 17 explicita que as universidades e os estabelecimentos isolados de ensino superior poderão ministrar as modalidades de curso de pós-graduação com normas gerais para sua organização (Brasil, 1968).

Esta lei oportunizou condições para o desenvolvimento da pós-graduação pública, privada e das atividades científicas no Brasil. Tanto a Constituição Federal, artigo 208, quanto a Lei de Diretrizes e Bases, artigos 43 e 46, estabelecem pontos importantes sobre o ensino superior e pós-graduação no país.

Segundo o Instituto Internacional para a Educação Superior na América Latina e Caribe - IESALC (2002), os fatores que desenvolveram a pós-graduação no Brasil foram:

> 1. Valorização de recursos humanos de alto nível;
> 2. Liberação de verbas para o desenvolvimento de programas de pós-graduação *stricto sensu*;
> 3. Atuação de agências de fomento ao desenvolvimento científico: a Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior) e o CNPq (Conselho Nacional de Pesquisa e Desenvolvimento);
> 4. A escolha das universidades públicas como lócus principal das atividades de pesquisa;
> 5. A autonomia administrativa e processo de avaliação dos programas de mestrado e doutorado;
> 6. Criação de inúmeras associações nacionais de pesquisa e pós-graduação em vários ramos do conhecimento (IESALC, 2002).

Com a consolidação dos Planos Nacionais de Pós-graduação - PNPGs permitiu-se o desenvolvimento das atividades de ensino articulados com os sistemas de financiamento do governo federal no setor da Ciência e Tecnologia. A criação de políticas educacionais impulsionou o papel das agências de fomento como a CAPES e CNPq para a valorização da produção científica nacional (CAPES, 2020).

Atualmente, o Brasil tem 2416 Instituições de Ensino Superior - IES, das quais 304 são públicas e 2112 são Instituições privadas. No nível de pós-graduação *stricto sensu,* cursos de mestrado, mestrado profissionalizante, doutorado e pós-doutorado são oferecidos (Neves; Martins, 2016).

A Universidade Federal do Amazonas - UFAM, primeira instituição de ensino superior no Brasil, possui papel importante na construção da comunidade científica no Amazonas. Nos seus mais de 100 anos de história, a UFAM possui mais de 300 grupos de pesquisa reconhecidos pelo CNPq e apresenta 39 programas de pós-graduação *stricto sensu* credenciados pela Capes (Silva; Monteiro; Dantas, 2021; UFAM, 2022).

Dos programas de pós-graduação da UFAM tem-se o Programa de Pós-Graduação em Cirurgia - PPGRACI apresentado na modalidade de Mestrado Profissional, nas áreas de concentração: Cirurgia experimental e minimamente invasiva; e Gestão em serviços de saúde de natureza cirúrgica, oferecido aos profissionais da área da saúde (UFAM, 2022).

Umas das áreas estudadas pelos mestrandos do PPGRACI é a área do desenvolvimento, aplicação e avaliação de inovações tecnológicas e de tratamentos aplicados aos processos cirúrgicos. Devido à necessidade de um gerenciamento no

setor da saúde, a partir de ferramentas informatizadas destinadas à prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação, são gerados, através dos projetos, produtos/instrumentos tecnológicos a fim de aperfeiçoar a atuação dos profissionais da área. Por isso, é importante ressaltar a relação entre a tecnologia e a ciência como benefício para o atendimento digno à população.

1.1 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

1.1.1 Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES

Nascida de uma campanha nacional em 1951 para aperfeiçoar o pessoal de nível superior, surge a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, tendo seus trabalhos iniciados no ano de 1952. É uma fundação do Ministério da Educação - MEC com proposta de missão para expandir e consolidar a pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado) no Brasil. Nas atividades da Capes são desenvolvidas: avaliação da pós-graduação *stricto sensu*; ação e divulgação da produção científica; investimentos na formação de pessoal no país e exterior; promoção da cooperação internacional; e a indução e fomento da formação inicial e continuada de professores para a educação básica (CAPES, 2022).

As instruções acerca das normas internas aplicadas pela Capes estão descritas nos documentos de atos administrativos, Portarias, onde são descritas toda e qualquer determinação da sua competência. Dentre as portarias que dispõe sobre a pós-graduação *strictu sensu*, estão: portaria nº 321 de 2018; portaria nº 182, de 2018; e portaria nº 122, de 2021.

A Portaria nº 321, de 05 de abril de 2018 dispõe sobre a avaliação da pós-graduação *stricto sensu*. A portaria, em oito artigos, esclarece que todos os programas de pós-graduação em operação terão padrão mínimo exigido para a continuidade do seu funcionamento, validade da ministração do ensino e diploma registrado, sendo avaliados periodicamente pela Capes segundo critérios e indicadores aferidos.

O instrumento de avaliação aplicado pela Capes serve para manter um padrão de excelência acadêmica nos cursos de mestrado e doutorado, e seus resultados fundamentam a formulação de políticas públicas na área da pós-graduação e suas ações. Sua função é de elaborar, avaliar, acompanhar e coordenar as atividades que

dizem respeito ao ensino superior (CAPES 2022).

Em 14 de outubro de 2018 foi lançada a portaria nº 182 que dispõe sobre os processos avaliativos das propostas de cursos novos e dos programas de pós-graduação stricto sensu em funcionamento. No artigo 1º fica estabelecido que tanto os programas de pós-graduação em funcionamento quanto os cursos novos irão depender das exigências mínimas para permanência e entrada no Sistema Nacional de Pós-Graduação. A avaliação de permanência, aplicada aos programas em funcionamento, seguirá critérios de avaliação periódica dispostos em documentos da CAPES. Após a avaliação, o programa recebe uma nota de 1 a 7, definindo sua regularidade e manutenção no Sistema Nacional de Pós-Graduação e a adoção de medidas administrativas. Programas que recebem nota 3 ou mais mantêm sua regularidade no sistema.

A Portaria nº 122, de 2021, consolida os parâmetros e os procedimentos gerais da Avaliação Quadrienal de Permanência da pós-graduação *stricto sensu* no Brasil. Nos seus 51 artigos ficam estabelecidos as disposições gerais, o objeto da avaliação, os objetivos da avaliação quadrienal de permanência, quem serão os consultores da avaliação, os instrumentos de avaliação, os parâmetros gerais e dentre outros tópicos relevantes.

Será avaliada a produção intelectual dos Programas de Pós-Graduação - PPGs por meio de critérios qualitativos e quantitativos definidos e divulgados nos instrumentos de avaliação. Conforme o artigo 23º, a avaliação faculta-se a utilizar os procedimentos:

> I - nível 1: classificação em estratos da produção intelectual (livros, produtos técnico-tecnológicos, produtos artísticos e eventos) informada pelos PPG na Plataforma Sucupira, por meio de até 4 (quatro) instrumentos: Classificação de Livros, Classificação de Produtos Técnico-Tecnológicos, Qualis-Artístico-Cultural e Qualis-Eventos;
>
> II - nível 2: avaliação de produções intelectuais (bibliográfica, técnica-tecnológica, artístico-cultural), podendo-se indicar, de cada docente permanente, o quantitativo equivalente a uma produção por ano completo de participação no programa ao longo do quadriênio, limitado, portanto, ao total de 4 (quatro) produções;

> III - nível 3: avaliação de 5 (cinco) a 10 (dez) produções intelectuais (bibliográfica, técnica-tecnológica, artístico-cultural) indicadas como as mais destacadas do programa no quadriênio.
>
> § 1º A depender da definição de cada Área na ficha de avaliação, também poderão ser avaliados qualitativamente:
>
> I - conjunto de trabalhos de conclusão cadastrados na Plataforma Sucupira (teses, dissertações ou equivalente no caso da modalidade profissional): cada Área definirá na ficha de avaliação se haverá tal indicação e, se for o caso, quantos produtos;
>
> II - artigos destacados a serem avaliados direta e individualmente; e
>
> III - egressos: até 5 (cinco) casos exitosos de discentes titulados por período, considerados os 15 (quinze) anos antecedentes ao ano da Avaliação, sendo que a quantidade de períodos e o número de indicações pode variar conforme a definição da Área (Brasil, 2021, p.3).

Em relação aos parâmetros gerais de avaliação, dispostos no artigo 24º, são considerados 3 quesitos:

- ✓ Quesito 1 - Programa (avaliação do funcionamento, estrutura e planejamento do programa de pós-graduação em relação a seu perfil e seus objetivos);
- ✓ Quesito 2 - Formação (avaliação da qualidade dos recursos humanos formados: qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa, qualidade da produção intelectual de discentes e egressos, destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida, qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente do programa e qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa);
- ✓ Quesito 3 - Impacto (avaliação dos impactos gerados pela formação de recursos humanos e a produção de conhecimento do programa).

Em relação às notas, os PPG poderão receber notas de 1 a 5, no entanto quem receber nota 5 poderá ser elegível para as notas 6 e 7. Conforme artigo 27º, as notas devem atender os seguintes parâmetros:

> a) o programa receberá nota 1 (um) quando tiver recebido conceito "Insuficiente" nos quesitos 1 ou 2, independentemente dos conceitos recebidos no quesito 3 ou quando tiver recebido conceito "Insuficiente" em dois ou mais quesitos;
>
> b) o programa receberá nota 2 (dois) quando tiver recebido conceito "Fraco" no quesito 2, independentemente dos conceitos recebidos nos quesitos 1 e 3; e/ou quando tiver recebido conceito "Insuficiente" em um dos demais quesitos (1 ou 3) e/ ou quando não se enquadrar nos incisos subsequentes;
>
> c) o programa receberá nota 3 (três) quando tiver recebido conceito "Regular" no quesito 2 e pelo menos mais um conceito "Regular" em um dos demais quesitos (1 e/ou 3), não podendo ter recebido conceito "Insuficiente" em qualquer dos quesitos;
>
> d) o programa receberá nota 4 (quatro) quando tiver recebido conceito "Bom" no quesito 2 e pelo menos mais um conceito "Bom" em um dos demais quesitos (1 e/ou 3), não podendo ter recebido conceito "Fraco" ou "Insuficiente" em qualquer dos quesitos; e
>
> e) o programa receberá nota 5 (cinco) quando tiver recebido conceito "Muito Bom", no quesito 2 e pelo menos mais um conceito "Muito Bom" em um dos demais quesitos (1 e/ou 3), não podendo ter recebido conceito "Regular", "Fraco" ou "Insuficiente" em qualquer dos quesitos (Brasil, 2021, p.4).

1.1.2 Sistema de Avaliação da CAPES

A avaliação do Sistema Nacional de Pós-Graduação - SNPG é orientada pela CAPES e organizada por consultores externos vinculados a instituições de ensino com ampla experiência em conhecimentos técnico-científicos chamados de consultores *ad hoc*. Estes consultores dão seu parecer técnico sobre os parâmetros avaliados e asseguram que a avaliação dos cursos de Mestrado e Doutorado mantenha sua qualidade (Ministério da Educação, 2023).

De acordo com a CAPES, o Sistema de Avaliação pode ser dividido em dois processos distintos: Entrada de cursos novos e Permanência dos cursos de pós-graduação. Os dois processos de avaliação seguem os mesmos fundamentos e quesitos básicos estabelecidos pelo Conselho Técnico Científico da Educação Superior (CTC-ES) (Ministério da Educação, 2023).

Na avaliação das propostas de cursos novos são verificadas as propostas e se as mesmas atendem os padrões de qualidade exigidos para o nível de formação. Em relação à avaliação da permanência de cursos, são feitos acompanhamentos de desempenho anual e trienal. O acompanhamento anual não implica na aplicação de conceitos ao programa, mas sim atua como diálogo entre a instituição e a CAPES no sentido de orientar e solucionar possíveis problemas. Já a avaliação trienal é realizada ao final de cada 3 anos, seguidos de ficha de avaliação na qual são avaliados vários quesitos, atribuído comentários e justificativas, e por fim aplicado conceito de acordo com o desempenho trienal correspondente a escala de 1 a 7 adotada pela CAPES. O resultado de desempenho pode ser contestado mediante apresentação de recurso (Ministério da Educação, 2023).

A avaliação também obedece à área de conhecimento do curso. As áreas de conhecimento obedecem a uma hierarquia de 4 níveis, abrangendo 9 grandes áreas distribuídas nas 49 áreas de avaliação da Capes. As áreas de avaliação são divididas em grande área (1º nível), área de conhecimento (2º nível), subárea (3º nível) e especialidade (4º nível).

1.1.3 Desempenho de Programas de Pós-Graduação

No Brasil, a avaliação de cursos *stricto sensu* é complexa e delicada, pois expõe o desempenho e a imagem da instituição detectando pontos positivos, negativos, porém, abrindo possibilidades para o seu aprimoramento. Os Programas de Pós-Graduação - PPG, promotores de desenvolvimento científico e tecnológico, são e devem ser avaliados constantemente na busca da melhoria de produtividade, do impacto de relevância e do desempenho da instituição (Gheno *et al*., 2019).

Um dos fatores que mais contribuem para o levantamento de informações sobre o impacto dos cursos de pós-graduação na vida dos alunos e na sociedade é o aluno egresso. Este sujeito dá um indicativo sobre como o aprimoramento profissional deve ser realizado, como os processos de ensino devem evoluir e com o quê as avaliações das instituições precisam se preocupar (Viniegra *et al*., 2019).

Preocupados em fomentar recursos humanos científicos e ensino de alto nível, os PPG têm apresentado aumento na qualificação dos cursos, produtividade científica relevante dos egressos e profissionais cada vez mais qualificados. Embora as crises econômicas também contribuam para a diminuição de oportunidades de

financiamento de pesquisas e captação de recursos dos PPG, docentes e egressos têm continuamente se esforçado para o atendimento dos critérios dos PPG estabelecidos pelo processo avaliativo do SNPG (Prado *et al*., 2021).

Quando se trata da avaliação de desempenho, os egressos possuem alto valor na avaliação dos PPG, direta ou indiretamente, refletindo-se através das suas relações de trabalho, trajetória profissional, produção de conhecimento e relevância do programa para a sociedade (Silveira *et al*., 2021). Para o autor, além de acompanhar a produtividade científica dos egressos, também é importante virar o olhar para os impactos da formação na sua carreira, pois isso irá influenciar sua vida profissional.

Para Silveira *et al*. (2021), um aspecto importante e que não deve ser desconsiderado é a questão da distribuição desigual no número de PPGs no Brasil, sendo a região Norte a que apresenta a menor quantidade de PPGs e os menores conceitos. Realidades regionais tão distintas demonstram um resquício histórico em que a educação teve um forte caráter elitista, mas que ao longo do tempo veio tornando-se emancipatória e libertadora alcançando todas as regiões do país (Antunes; Lemos, 2018). Regiões pouco favorecidas em PPGs possuem alunos que têm buscado se qualificar para dar continuidade a sua formação, qualificação e aprimoramento profissional ampliando o nível científico daquele lugar.

A produção científica de instituições de ensino, sobretudo dos egressos, só existirá se o egresso apresentar aderência e permanência na linha de investigação da sua pesquisa. Contudo, a grande maioria destes alunos não apresenta nenhuma publicação revelando baixo comprometimento com o programa institucional ao qual se faz parte. Embora haja participações em eventos, orientações de TCC, participações de banca, essas informações muitas vezes não são socializadas. Silveira *et al*. (2021) sugere a importância de se ter estratégias de qualificação e relevância, como: “articulação de parcerias, internacionalização e produtividade direcionada”. Para o autor, caracterizar o egresso abre portas para mudanças nas políticas de ensino e estratégias de fortalecimento e consolidação dos PPG.

Fica claro nos estudos de Lopes *et al*. (2020) que a elaboração de livros e capítulo é uma outra forma de divulgação da produção científica pelos egressos, mas que não é tão valorizada. O autor aponta também o desenvolvimento de produtos que permitem o registro de patentes, mas que tem mostrado de forma reduzida o número de registros refletindo um distanciamento da produção científica e tecnológica,

indicando-se a necessidade de investimentos e parcerias tecnológicas.

Estratégias de monitoramento dos egressos fornecem subsídios para melhorar os processos de formação dos alunos, já que os mesmos formarão quadros estratégicos de profissionais que podem conduzir e propor políticas e ações futuras. Fazer o acompanhamento dos egressos torna-se importante para melhorar o processo de gestão dos PPGs (Prado *et al*., 2021).

Quando se trata de avaliação de PPG e produção intelectual não se pode desconsiderar a produção docente, pois segundo Lima e Vitullo (2017) “é um dos pontos de maior peso na avaliação da Capes”. O autor destaca uma cobrança permanente aos docentes para realizar suas publicações em periódicos qualificados para pontuação mínima à permanência do curso ou aumento do conceito. Neste caso, o produtivismo acadêmico valoriza mais o quantitativo que o qualitativo visando apenas à pontuação.

Uma das críticas apontadas na pesquisa de Lima e Vitullo (2017) é justamente sobre um percentual de docentes não saber como agir em relação a algumas exigências da CAPES. Os mesmos fazem suas publicações em periódicos bem qualificados apenas para atingir pontuação mínima e mantê-los no PPG. No geral, os docentes desconhecem o porquê e como funciona o sistema de avaliação. Para os autores é inegável a importância das avaliações dos cursos para o aperfeiçoamento dos PPG.

As avaliações funcionam como ferramentas para organizar e implementar reformas institucionais e educacionais. Por conta disso, transformações alinhadas com as intenções dos órgãos governamentais, principal fonte de financiamento das pesquisas, as avaliações provocam mudanças nos contextos dos PPG, ou seja, a busca pelo melhor conceito, abertura ou permanência de curso induzem as instituições a fazerem mudanças em seu processo de gestão, estruturação de currículo, prioridades de pesquisa e etc. Portanto, manter-se no Sistema Nacional de Pós-Graduação requer constante trabalho para manter e melhorar o desempenho nos processos avaliativos (Gheno *et al*., 2019).

1.1.4 Universidade Federal do Amazonas - UFAM

A Universidade Federal do Amazonas, com sede na cidade de Manaus, é uma Instituição Federal de Ensino Superior criada na Lei nº 4.069-A/1962 e Decreto nº

53699/1954 e mantida pela União com autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. Tem como missão, cultivar o saber em todas as áreas do conhecimento por meio do ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para a formação de pessoal de nível superior e para o desenvolvimento da Amazônia (UFAM, 2022).

A instituição além de oferecer 96 cursos de graduação, também conta com cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*, com mais de 20 mil estudantes de graduação (em Manaus e no interior do Estado) e mais de 2 mil estudantes fazendo mestrado e doutorado (UFAM, 2022).

No Estatuto da UFAM fica estabelecido que a coordenação didática de cada curso de graduação, pós-graduação e extensão fica a cargo de um colegiado próprio de cada curso, devendo os mesmos desenvolver e aprofundar estudos em nível de graduação conduzindo aos graus de mestre e doutor (UFAM, 2022a).

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PROPESP é responsável pelo planejamento, coordenação, acompanhamento e avaliação das atividades de pesquisa e pós-graduação, em conjunto com os departamentos acadêmicos e administrativos (UFAM, 2022).

1.1.4.1 Programa de Pós-Graduação em Cirurgia – PPGRACI

Partindo-se da necessidade de criar um curso de pós-graduação na área de cirurgia foi criado o PPGRACI, formado por um grupo de docentes. Em 9 de abril de 2014 foi feita uma reunião no Departamento de Clínica Cirúrgica da Faculdade de Medicina, aprovando-se em Ata a criação do curso de pós-graduação em cirurgia.

Em maio de 2015 foi aprovado pelo conselho de ensino e pesquisa a criação do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia – Mestrado Profissional – PPGRACI, de interesse da faculdade de medicina. E, em setembro de 2015, 16 candidatos passaram no processo seletivo e ingressaram como discentes no PPGRACI. Desde então, tem havido matrículas de candidatos aprovados e que cursaram nas turmas do mestrado profissional.

Considerando que a CAPES abrange 9 grandes áreas para a avaliação, o PPGRACI concentra-se na grande área Ciências da Saúde onde está inserida a Medicina. O Mestrado profissional do PPGRACI possui uma área de concentração: Inovação e reengenharia organizacional em Cirurgia, e uma linha de atuação

científico-tecnológica: Educação, pesquisa, assistência e inovação em cirurgia. Estes se dirigem a estudos de gestão e de desenvolvimento de processos organizacionais de serviços de saúde, de processos (ou métodos) de ensino e aprendizado, avaliação de qualidade de vida do profissional e da população assistida, ética profissional e epidemiologia das áreas que envolvem procedimentos cirúrgicos.

De acordo com o regimento interno do programa, tem-se por finalidade: contribuir para o desenvolvimento socioeconômico do país e da região por meio da formação de recursos humanos altamente qualificados; proporcionar ao discente o aprofundamento do saber na área da Cirurgia; e promover o avanço científico na área da Cirurgia. Com base nos produtos gerados pelos alunos e docentes, as produções científicas do PPGRACI compreendem publicações de livros, publicações de artigos científicos, workshops e etc. Além de registros de propriedade intelectual e patentes oriundos da produção de alunos do mestrado profissional.

No relatório de autoavaliação do PPGRACI (quadriênio 2017-2020), vinculado à CAPES, apresentado em novembro de 2020, é possível identificar os pontos fracos e fortes do programa, conhecer a formação de pós-graduandos nível mestrado no PPGRACI, verificar as metas para melhorias no PPG baseados nos resultados encontrados, realizar planejamento estratégico baseado nos critérios de qualidade da autoavaliação e monitorar periodicamente a qualidade do PPG. A avaliação da qualidade do PPGRACI considera:

- ✓ Qualidade das produções científicas (dissertações, relatórios técnicos, patentes, artigos científicos, livros e softwares) apresentadas pelos discentes/egressos e sua aderência à área;
- ✓ Envolvimento dos docentes e/ou discentes com o setor produtivo;
- ✓ Análise das ações de extensão de popularização da ciência e crescimento socioeconômico da comunidade;
- ✓ Envolvimento com a graduação das áreas de abrangência, como projetos de iniciação científica;
- ✓ Análise dos projetos de Interiorização e ações para incrementar a internacionalização.

No que concerne à produtividade acadêmica, os resultados da autoavaliação apontam que 87,4% dos alunos são incentivados à produção científica. Em relação

ao mecanismo de impacto e relevância social das produções cientificas dos docentes, 81,8% consideram suas produções cientificas relevantes, no entanto os docentes destacam que a produção científica do curso ainda precisa melhorar, tanto na produção de tecnologia quanto na melhoria dos trabalhos dos discentes (PPGRACI, 2022).

1.1.4.2 Registro de Ferramentas informatizadas

A criação de ferramentas informatizadas facilita o gerenciamento de processos com maior agilidade e controle de dados, no entanto instituições de saúde, antes de fazer seu uso, precisam do registro da Agência Nacional de Vigilância Sanitária - ANVISA. A ANVISA é um órgão vinculado ao Ministério da Saúde e exerce o controle sanitário de produtos e serviços, como por exemplo, produtos médicos e entre outros.

Em nota técnica n° 04/2012, a ANVISA esclarece a aplicação normativa de vigilância sanitária aos *softwares* entendidos como produtos para a saúde. De acordo com o item 3 da nota técnica, o enquadramento sanitário perpassa pelo reconhecimento do produto como “produto para a saúde”, a possibilidade de registro em separado e a classe e regra do mesmo.

Na Resolução da Diretoria Colegiada - RDC Nº 185 de 2001 foi aprovado o regulamento técnico que trata de registro, alteração, revalidação e cancelamento do registro de produtos médicos na ANVISA (Brasil, 2001). A nota técnica n° 04/2012 esclarece a RDC 185/01 e define produto médico como:

> “Produto para a saúde, tal como equipamento, aparelho, material, artigo ou sistema de uso ou aplicação médica, odontológica ou laboratorial, destinado à prevenção, diagnóstico, tratamento, reabilitação ou anticoncepção e que não utiliza meio farmacológico, imunológico ou metabólico para realizar sua principal função em seres humanos, podendo, entretanto, ser auxiliado em suas funções por tais meios” (Brasil, 2012, p.1).

Assim, os *softwares* sujeitos ao regime de vigilância sanitária são aqueles destinados à prevenção, diagnóstico, tratamento, reabilitação ou anticoncepção de seres humanos e podem ser apresentados em 3 situações: *software* produto para a saúde*; software* parte ou acessório de um produto para a saúde; *software* não produto

para a saúde.

O *Software* produto para a saúde são aqueles que não precisam de um *hardware* classificado como produto para a saúde para serem executados. Por padrão são executados em um computador isolado. O *Software* (ou acessório) parte de um produto para a saúde são os *softwares* que necessitam de um *hardware* a eles conectado para funcionar, sendo assim parte integrante do mesmo. Neste caso, os *softwares* são registrados em conjunto com o *hardware*. Já o *software* 'não produto para a saúde' são aqueles que não se enquadram na definição da RDC 185/01.

Os produtos destinados ao cadastramento são os designados nas classes de risco potencial I e II (Classe I - produtos médicos não invasivos; Classe II - produtos médicos não invasivos destinados ao armazenamento ou condução de sangue, fluidos ou tecidos corporais, líquidos ou gases destinados à perfusão, administração ou introdução no corpo), contendo exceções destinadas ao registro simplificado, conforme Instrução Normativa nº 13/2009 (Brasil, 2001, p.8-9).

O cadastramento ou registro não designa maior ou menor risco potencial, mas há diferentes requisitos documentais a serem apresentados à ANVISA. Os *softwares* a serem registrados com o *hardware* para a saúde seguem a mesma regra de enquadramento sanitário do *hardware.* Para aqueles que independem do *hardware* para a saúde, a regra depende da Instrução Normativa nº 02/2011 (Brasil, 2012, p.12).

Os produtos enquadrados na Classe III e IV (Classe III - Todos os produtos médicos não invasivos destinados a modificar a composição química ou biológica do sangue, de outros fluidos corporais ou de outros líquidos destinados à introdução ao corpo; Classe IV - Todos os produtos médicos não invasivos que entrem em contato com a pele lesada) são obrigatoriamente sujeitos ao registro completo, conforme documentação exigida na Resolução RDC 185/2001 (Brasil, 2012, p.13).

1.1.4.3 Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais

A Lei nº 13.709 de 14 de agosto de 2018 dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Esta lei é aplicada em qualquer operação de tratamento realizada por pessoa natural ou jurídica, independente do meio, onde são utilizados dados na execução de

coleta, produção, armazenamento, processamento, comunicação e etc. O Ministério da Cidadania explica que a lei estabelece uma estrutura legal de direitos dos titulares de dados pessoais. Esses direitos devem ser garantidos durante toda a existência do tratamento dos dados pessoais realizado pelo órgão ou entidade (Ministério da Cidadania, 2022).

1.1.4.4 Registro de proteção intelectual

Com a criação de ferramentas na área da saúde é importante seguir o que diz as notas técnicas, instruções normativas e a Lei de proteção de dados, já que são feitas utilizações de informações de pacientes nas ferramentas tecnológicas. Além disso, as inovações tecnológicas no setor da saúde, sobretudo dos alunos de mestrado profissional do PPGRACI devem estar respaldadas com o registro de propriedade intelectual.

O registro de propriedade intelectual relaciona-se aos direitos relativos ao direito autoral, propriedade industrial e direito único. No direito autoral são abrangidos os direitos dos autores, os direitos conexos e os programas de computador (*software*). Estes registros garantem o resguardo dos bens materiais criados a partir da inteligência humana.

A Lei nº 9610/1998 regula os direitos autorais. Segundo o artigo 7º, as obras intelectuais podem ser de diversas naturezas, como obras textuais, composições musicais, desenhos e entre outros. No inciso XII citam-se programas de computador, objeto de legislação específica, observadas as disposições desta lei que lhes sejam aplicáveis.

Devido ao fato de os alunos produzirem ferramentas tecnológicas é importante fazer o registro do *software* para evitar roubos de propriedade intelectual, plágios e outros problemas futuros.

2 JUSTIFICATIVA

O processo produtivo e formativo do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia da UFAM precisa ser avaliado trienalmente pela CAPES. Esta avaliação serve para medir a qualidade do curso de mestrado profissional oferecido para a comunidade Amazonense da área da saúde.

O resultado da avaliação trienal, de acordo com os parâmetros e critérios estabelecidos pela CAPES, resulta em nota atribuída ao programa com a finalidade de ter o seu reconhecimento de qualidade renovado. Uma das preocupações dos programas de pós-graduação é o descredenciamento do curso e o impedimento de seu funcionamento por conta de notas inferiores às estabelecidas para a sua continuidade.

Cada quesito avaliado é subdivido em itens e medido seu desempenho, refletindo diretamente na avaliação final do programa. Considerando o conceito mínimo para o funcionamento (nota 03), é importante monitorar os fatores que influenciam na qualidade e desempenho do PPGRACI e criar estratégias para melhorar os resultados. Fatores como corpo docente, discente, produção científica/intelectual, produtos gerados, publicações e participações em eventos são elementos que devem ser constantemente acompanhados.

Considerando que este trabalho tem o interesse de investigação no conjunto da pesquisa (qualidade das dissertações e produtos gerados), a finalidade das atividades foi de verificar a qualidade das dissertações produzidas pelos alunos do PPGRACI a fim de responder as perguntas:

- Os alunos que finalizaram o Mestrado Profissional publicaram suas dissertações em revistas científicas, livros ou eventos?
- Quantos produtos científico-tecnológicos foram registrados, distribuídos e/ou comercializados por parte dos alunos ou professores?
- Como o programa tem sido avaliado dados os parâmetros estabelecidos pela CAPES e quais precisam de ações de estratégias?
- A criação de um manual de orientação para dissertações do programa pode ajudar na construção de parâmetros para o atendimento de qualidade?

3 HIPÓTESES

Os critérios avaliados e as notas atribuídas aos cursos de pós-graduação *stricto sensu* refletem o desempenho dos cursos. No entanto, a inadequação ou a falta da exigência para atender aos parâmetros fundamentais da avaliação de permanência desses programas criam tensões e podem prejudicar o desempenho em termos do padrão mínimo exigível para seu pleno funcionamento. Sendo assim, as hipóteses levantadas no projeto são:

- Hipótese 1: Os alunos não têm participado de eventos acadêmicos durante o Mestrado Profissional;
- Hipótese 2: O quantitativo de produções intelectuais discentes após a conclusão do Mestrado Profissional é insuficiente;
- Hipótese 3: Há pouca criação de instrumentos tecnológicos/ferramentas informatizadas pelos alunos do PPGRACI.

4 OBJETIVOS

4.1 GERAL:

Avaliar as dissertações produzidas pelo Programa de Pós-Graduação em Cirurgia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM no período de 2017 a 2022.

4.2 ESPECÍFICOS:

- ✓ Examinar o teor das dissertações e identificar quais estão inseridas na parte tecnológica;
- ✓ Investigar o quantitativo das dissertações que foram publicadas em revistas científicas, livros, eventos ou que tenham se tornado produto científico-tecnológico;
- ✓ Executar aplicação de questionário com os egressos do curso de Mestrado Profissional do PPGRACI;
- ✓ Apontar ações estratégicas para a melhoria do resultado institucional do PPGRACI;
- ✓ Elaborar um manual de orientação para projetos de dissertação de mestrado profissional.

5 MÉTODO

5.1 TIPO DE ESTUDO

O trabalho tratou-se de uma pesquisa documental com finalidade básica e aplicação prática. A metodologia teve caráter exploratório, proporcionando maiores informações sobre o assunto, a partir da investigação de documentos, dissertações, artigos científicos e trabalhos acadêmicos, apresentando abordagem qualitativa. A abordagem utilizada contou com análises documentais, a partir de documentos oficiais do sistema de informações da CAPES via Plataforma Sucupira e das dissertações da UFAM.

Além disso, foi utilizado procedimento de levantamento de dados dos docentes permanentes do PPGRACI (ano, área, local e tipo de titulação; produção científica) e dos egressos do Mestrado Profissional (ano de defesa, linha de pesquisa, produto gerado e produção científica).

Para melhorar a qualidade de pesquisas na área da saúde foi utilizado o protocolo da rede equator que traz padrões revisados para excelência de relatórios de qualidade. No contexto desta dissertação o ‘SQUIRE EDU’ apresenta padrões de relatórios de melhoria da qualidade em Educação. O SQUIRE EDU é um relatório de estudos que descreve esforços sistemáticos para melhorar a qualidade e o valor da educação dos profissionais da saúde considerando diretrizes bem estabelecidas e críticas para relatórios acadêmicos (Ogrinc *et al*., 2019).

A educação para as profissões de saúde é uma área dinâmica, onde o aperfeiçoamento educacional contínuo é uma fonte para a construção do conhecimento. Muitos educadores de profissões de saúde usam métodos sistemáticos para avaliar, mudar e melhorar seus currículos e sistemas educacionais. Muitas vezes, essas melhorias seguem ciclos de mudança semelhantes à metodologia de melhoria: ter um objetivo claro, entender os processos, criar uma intervenção, avaliar o sucesso da intervenção e modificá-la para o próximo ciclo. Ogrinc *et al*. chama esse trabalho de “melhoria educacional” que muitas vezes se concentra nas necessidades e problemas locais onde a intervenção ocorreu, mas também gera lições que podem ser extrapoladas para a melhoria educacional em contextos semelhantes.

O SQUIRE-EDU é uma extensão das diretrizes de publicação SQUIRE 2.0,

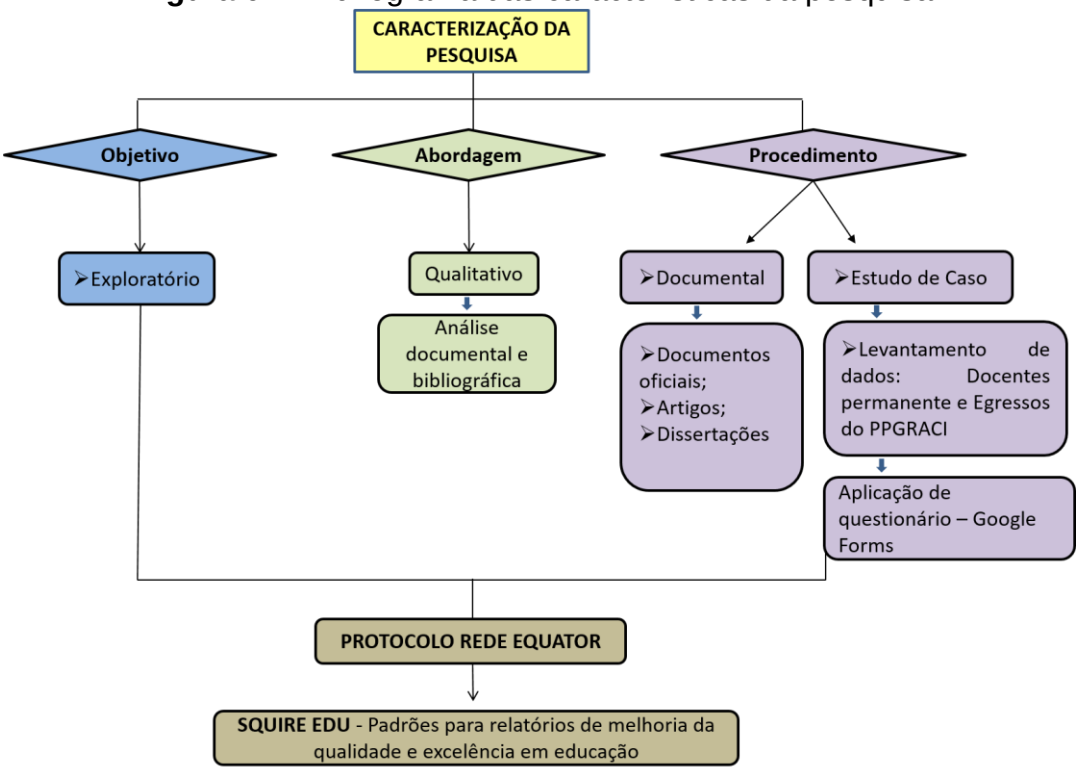
destinada a orientar a preparação de manuscritos que descrevem ciclos iterativos de melhoria na educação de profissões de saúde. SQUIRE-EDU incentiva a expansão da ciência educacional, oferecendo uma alternativa ao uso de um projeto de pesquisa. O SQUIRE-EDU incorpora métodos rigorosos da ciência da melhoria, que testa várias hipóteses e intervenções ao longo do tempo e inclui uma integração mais profunda da influência do contexto local. O SQUIRE-EDU também pode ser útil para auxiliar no desenho de propostas de intervenções, a condução dos trabalhos e a análise e divulgação das inovações educacionais (Ogrinc *et al*., 2019).

A figura 1 traz o fluxograma das características da pesquisa. O estudo é considerado primário, onde as variáveis foram levantadas e analisadas, e, secundário a partir de uma revisão sistematizada de estudos que buscou estabelecer conclusões a partir do estudo primário. Seguindo as diretrizes da rede equator, o trabalho:

- ✓ Faz pesquisas em humanos (docentes e egressos do PPGRACI);
- ✓ Gera dados qualitativos (análise de documentos e perguntas estruturadas em questionário no *Google forms*;)
- ✓ Apresenta padrões de relatórios de melhoria da qualidade em Educação usando o SQUIRE EDU (Apêndice A).

Para Cleland, Macleod e Ellaway (2022), documentos estruturam as experiências cotidianas da educação das profissões de saúde e, como tal, podem fornecer uma riqueza de informações empíricas. A análise de documentos é um termo abrangente para uma variedade de procedimentos de pesquisa sistemática que usam documentos como dados. Os autores relatam que a análise documental é desenvolvida para facilitar pesquisas e tornar relatórios transparentes, sugerindo um uso mais rigoroso dos documentos para construção e compreensão do campo da saúde.

Figura 01 - Fluxograma das características da pesquisa.



Fonte: Elaborada pelo autor (Barbosa, 2024).

5.2 CARACTERÍSTICAS DAS AMOSTRAS DOCUMENTAIS

A análise documental das dissertações do banco de dados da UFAM/PPGRACI fez o levantamento de todos os trabalhos dos egressos, classificando-os de acordo com os critérios estabelecidos abaixo:

- ✓ Dissertações publicadas em revistas científicas, livros ou eventos;
- ✓ Dissertações inseridas no campo científico-tecnológico;
- ✓ Dissertações que originaram produtos científico-tecnológicos;
- ✓ Ferramentas tecnológicas produzidas no PPGRACI e que estão sendo usadas.

5.3 CRITÉRIOS ESTABELECIDOS NA PESQUISA

5.3.1 Critério de Inclusão

No banco de dados do PPGRACI que constam na seção dissertações foram avaliados todos os trabalhos de Mestrado Profissional finalizados dos egressos do

ano de 2017 até 2022. Todos os trabalhos, independente da linha de pesquisa, foram analisados e quantificados quanto ao teor abordado e produtos gerados.

5.3.2 Critérios de Exclusão

Foram excluídas (suprimidas) informações a respeito da continuidade do produto gerado que não estiveram disponíveis nos bancos de dados público e que seus respectivos autores se recusaram a fornecer tais informações.

5.4 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

5.4.1 Análise de documentos oficiais

A partir de consultas em sites e órgãos institucionais, como: CAPES, UFAM e ANVISA, foram apresentados o resumo dos documentos oficiais considerando os seguintes pontos: processos avaliativos da pós-graduação *stricto sensu*; avaliação de permanência; parâmetros e procedimentos gerais de avaliação; Registro de produtos médicos; Teor das dissertações.

A análise documental se apoiou nos seguintes documentos (Quadro 1):

Quadro 1 - Documentos pesquisados

Ano	Documento	Instituição
2001	**RDC nº 185**	ANVISA
2018	**Portaria nº 321**	CAPES
2018	**Portaria nº 182**	CAPES
2018	**Lei 13709**	Presidência da República
2021	**Portaria nº 122**	CAPES
2017 a 2022	**Dissertações do Mestrado Profissional**	UFAM

Fonte: Elaboração própria (Barbosa, 2024).

5.4.2 Análise das dissertações

O quantitativo de dissertações que foram avaliadas numa série histórica de 6 anos contabilizou 58 trabalhos finalizados e carregados no banco de dados das dissertações do PPGRACI. No quadro 2 é possível observar quantas dissertações foram defendidas até o ano de 2022.

Quadro 2 - Dissertações defendidas pelo PPGRACI em 6 anos.

Ano dos egressos	Nº de dissertações	Período das defesas
2017	07	Fevereiro a novembro
2018	12	Fevereiro a outubro
2019	16	Janeiro a dezembro
2020	09	Janeiro a dezembro
2021	10	Março a dezembro
2022	04	Abril a junho

Fonte: UFAM (2022).

Posteriormente, foi feita uma tabela para fazer a caracterização das dissertações, como: Área de concentração, Linha de Pesquisa, Objetivo (descritivo ou exploratório), Abordagem (qualitativa ou quantitativa), tipo de procedimento (bibliográfico, levantamento de dados, estudo de caso, pesquisa de campo, pesquisa experimental, pesquisa-ação). A caracterização das dissertações auxiliou na identificação de padrões de pesquisas realizadas, a socialização do conhecimento e sua incorporação aos cenários de prática contribuindo para o aumento da produtividade científica dentro do contexto do PPGRACI.

5.4.3 Execução do Questionário

Foram aplicados questionários do *Google forms* com os egressos do curso de mestrado dos últimos cinco anos (2017 a 2022), realizadas em modo *on-line*. O modo *on-line* foi feito a partir de ambiente virtual com a utilização da internet (*e-mail* ou formulários no *Google forms*).

Em um primeiro momento, os egressos foram contatados e convidados a participarem da pesquisa. A partir do aceite, foi enviado questionário com perguntas estruturadas a fim de identificar os impactos tecnológicos, políticos, sociais e

econômicos da titulação de Mestre em Cirurgia (Apêndice B).

Em contrapartida, aqueles que não quiseram participar, talvez por vontade própria ou por possíveis eventualidades, como mudança de contato, de endereço/cidade, dentre outras impossibilidades, foram excluídos das informações.

Posteriormente, as respostas dos questionários foram transcritas na íntegra para conformação do texto escrito e foi utilizada uma planilha de registro de dados construída especialmente para o presente estudo.

A pesquisa foi conduzida por um Estudo de Caso que, segundo Ludke e André (2013), busca observar o que o “caso” tem de particular, único, mesmo que ele se relacione a outros casos similares e situações mais amplas. Assim, o estudo de caso possibilita o estudo de algo singular, que obtém valor em si mesmo.

Adotar o Estudo de Caso, conforme apontam os referidos autores, significa considerar suas características, que são: valorizar as descobertas, ainda que o investigador tenha como ponto de partida, teorias iniciais. Ele observará atentamente os novos elementos surgidos durante o estudo; a compreensão e a interpretação do contexto no qual o caso se insere; apresentará a realidade do modo mais completo e profundo possível, evidenciando a inter-relação entre os componentes do caso; obter variedade de dados e informações a respeito do que está sendo estudado para obter conhecimento aprofundado; relato de experiências e observações frutificadas durante o estudo, sabendo relacionar os dados teóricos anteriores com os encontrados; evidenciará os dilemas presentes no assunto e posicionará a perspectiva do pesquisador; apresentará, sob diversas formas, sejam de imagem, de som etc, o estudo realizado, preservando a clareza, objetividade e boa articulação entre os assuntos.

5.5 ASPECTOS ÉTICOS

As informações foram obtidas de participantes que possuíam informações identificáveis. Desta forma, a partir da Resolução Nº 510/2016, do Conselho Nacional de Saúde, que regulamenta pesquisas que utilizam informações de acesso público e com base em banco de dados, ficou garantido no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (Apêndice C) o assentimento ou consentimento dos participantes das pesquisas, esclarecidos sobre seu sentido e implicações, a confidencialidade das

informações, da privacidade dos participantes e da proteção de sua identidade e a garantia da não utilização, por parte do pesquisador, das informações obtidas em pesquisa em prejuízo dos seus participantes.

Por se tratar, também, de um estudo documental e de levantamento de dados cujos procedimentos metodológicos envolveram a utilização de dados obtidos direta e indiretamente, foram utilizadas informações de acesso público (dados que podem ser utilizados na produção de pesquisa e na transmissão de conhecimento e que se encontram disponíveis sem restrição ao acesso dos pesquisadores e dos cidadãos em geral, não estando sujeitos a limitações relacionadas à privacidade, à segurança ou ao controle de acesso) e dados de domínio público.

Por isso, esta pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética de Pesquisa em Seres Humanos da Universidade Federal do Amazonas - CEP/UFAM da UFAM e só foi executada depois de aprovada sob o CAEE n^{0}. 70193623.2.0000.5020

5.5.1 Carta Circular nº 1/2021-CONEP/SECNS/MS

O convite para participação na pesquisa foi feito com base na Comissão Nacional de Ética em Pesquisa - CONEP que orienta sobre trabalhos que envolvam a coleta de dados com participantes a fim de preservar a segurança, proteção e os direitos dos participantes, estando em conformidade com a Resolução nº 466/2012 e a 510/2016.

Não foi feita utilização de listas que permitiam a identificação dos convidados nem a visualização dos seus dados de contato (e-mail, telefone, etc) por terceiros. Qualquer convite individual enviado por e-mail teve apenas um remetente e um destinatário ou foi enviado na forma de lista oculta.

6 RESULTADOS

6.1 FLUXO DOS DISCENTES NO PROGRAMA (2017 a 2022)

O mestrado profissional do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia (PPGRACI) teve o seu primeiro edital publicado em 26 de junho de 2015. No entanto, a presente pesquisa utilizou o recorte temporal de 2017 a 2022 (Quadro 3), e em algumas situações, de 2017 a 2020 devido a atualização das informações no site do programa.

Quadro 3 – Quantidade de ingressos e egressos entre os anos de 2017-2022.

Ano	**Ingressos**	**Egressos**								**Desligado**
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total	
2017	14	0	0	4	3	2	0	0	9	2
2018	17	0	0	0	6	7	3	0	16	0
2019	12	0	0	0	0	1	2	2	5	0
2020	24	0	0	0	0	0	3	2	5	1
2021	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	**96**	**-**	**-**	**4**	**9**	**10**	**8**	**4**		**3**
		35								

Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html; https://www.ppgraci.ufam.edu.br/historico.html.
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Durante o referido recorte temporal, **noventa e seis** discentes foram vinculados ao programa e **quatro** deles foram desligados, totalizando **noventa e dois** discentes ativos. A média de ingressantes durante este período foi de 16 discentes por ano, cuja maior entrada ocorreu em 2020, somando vinte e quatro discentes, resultado de dois processos seletivos (1º e 2º semestre do ano).

Dos **noventa e dois** discentes ativos do programa, **trinta e cinco** defenderam as dissertações até o dia 6 de outubro de 2023, de acordo com a última atualização do site do programa. Esse quantitativo representa cerca de **38%** dos discentes ativos, ou seja, menos da metade deles não defendeu as suas respectivas qualificações, somando **cinquenta e sete dissertações**. Na tabela abaixo estão discriminadas as quantidades de dissertações que ainda não foram defendidas, de acordo com os seus

respectivos anos que os discentes entraram no programa e o tempo que as mesmas estão com as defesas atrasadas (Tabela 1).

Tabela 1 – Quantidade de discentes que faltam defender por ano de ingresso, e o tempo que eles estão com as defesas em atraso.

Ano	Ingressos	Egressos	Falta	Tempo de atraso Ano de referência: 2024
2017	14	9	5	5
2018	17	16	1	4
2019	12	5	7	3
2020	24	5	19	2
2021	13	0	13	1
2022	16	0	16	0

Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes/363-egressos

Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Entre os discentes com defesas em atraso, observa-se maior concentração daqueles com dois anos de atraso, especialmente em 2020, com 19 alunos. Em 2021, 13 alunos apresentaram um ano de atraso. Os anos de 2019 e 2017 destacam-se pelo maior tempo de inadimplência (cinco anos), com sete e cinco alunos, respectivamente. Já 2018 registrou o menor número, com apenas um discente em atraso.

6.2 INFORMAÇÕES SOBRE DOCENTES PERMANENTES DO PROGRAMA

Atualmente, o programa conta com treze docentes permanentes, com formações acadêmicas em diversas áreas e com área de atuação em diferentes seguimentos (Quadro 4).

Quadro 04 – Formação acadêmica dos docentes permanentes do programa e área de atuação

	Docente	Área[1]	Titulação			
			Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado
1	André Bento Chaves Santana	Epidemiologia clínica aplicada à cirurgia; Gestão da segurança do paciente cirúrgico; Desnutrição e cuidado nutricional do paciente cirúrgico.	Ciências Fundamentais Para a Saúde (2008-2011) Nutrição (2014 a 2017)		Ciências Morfofuncionais (2012 – 2014)	Nutrição Humana Aplicada (2014 – 2018)
2	Andrezza Lauria de Moura	Cirurgia Bucomaxilofacial; Implantodontia; Disfunção temporomandibular.	Odontologia (2000 – 2004)	Disfunção Temporomandibular e Dor Orofacial (2021 – 2023) Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial (2006 – 2008)	Clínica Odontológica (2011 – 2013)	Clínica Odontológica (2013 – 2014)
3	Bruno Bellaguarda Batista	*Sem informação*	Medicina (2000-2005)	Residência médica: Cirurgia do Joelho e Trauma do Membro Inferior (2009-2010) Residência médica: Residência médica em: Ortopedia e Traumatologia Número do registro (2006-2009)	*Sem informação*	Ciências da Saúde Aplicadas ao Aparelho Locomotor (2010-2013)
4	Conceição Maria Guedes Crozara	Cirurgias da mama; Educação/ensino em cirurgia; Educação/ensino em simulação realística; Gestão hospitalar em cirurgia geral e centro cirúrgico.	Medicina (1998 – 2003)	Residência médica em: Cirurgia Geral (2004 – 2006)	Patologia (2008 – 2010)	Patologia (2011 – 2014)

[1] Área de atuação informada pelos docentes, disponibilizada no site do programa. Consulta realizada em 6 de dezembro de 2023.

5	Cleinaldo de Almeida Costa	*Sem informação*	Medicina (1988 – 1994)	Residência médica em: Cirurgia Geral (1994 – 1997) Educação a Distância (2010 – 2013) Angiorradiologia e Cirurgia Endovascular - do Básico ao Avançado (2012 – 2012)	Cirurgia Vascular Torácica Cardíaca e Anestesiolog (1998 – 2000)	Clínica Cirúrgica (2005 – 2008)
6	Denise Machado Duran Gutierrez	*Sem informação*	Psicologia (1979 – 1988)	Psicopedagogia e Interdisciplinaridade (2001 – 2002)	Psicologia da Saúde (1990 – 1993)	Saúde Pública (2005 – 2009)
7	Fernando Luiz Westphal	*Acesso negado no site do programa*	Medicina (1980 – 1986)	Cirurgia Torácica (1990 – 1991) Cirurgia Geral (1987 – 1990)	Cirurgia Geral (1991 – 1995)	Cirurgia Cardiovascular (1996 – 1999)
8	Gerson Suguiyama Nakajima	*Informação desatualizada*	Medicina (1974 – 1979)	Residência médica em: Membro Titular (2000 – 2000) Residência médica em: Cirurgia do Aparelho Digestivo (1980 – 1982) Medicina do Trabalho (1981 – 1981)	*Sem informação*	Clínica Cirúrgica (1991 – 1999)
9	Jonas Byk	Dor; Acupuntura; Questões emocionais (ansiedade, estresse e depressão); Práticas Integrativas; Bioética.	Ciências Biológica (2000 – 2004)	Clínica Psicanalítica (2014 – 2015) Direito Notarial e Registral (2012 – 2013) Medicina Tradicional Chinesa – Acupuntura (2004 – 2010)	Comportamento e Biologia Animal (2004 – 2006)	Ciências Biológicas (2006 – 2010)

10	Juscimar Carneiro Nunes	*Acesso negado no site do programa*	Medicina (1981 – 1986)	Residência médica em: Anestesiologia (1987 – 1988) Especialização em Pesquisa Clínica (2018 – 2020) Cardiologia (2004 – 2006)	Cirurgia Cardiovascular (1993 – 1995)	Anestesiologia (2010 – 2013)
11	Leonardo Pessoa Cavalcante	*Acesso negado no site do programa*	Medicina (1992 – 1998)	Residência médica em: Angiologia e Cirurgia Vascular (2001 – 2003) Residência médica em: Cirurgia Geral (1999 – 2001)	*Sem informação*	Medicina (2013 – 2016)
12	Luiz Carlos de Lima	*Acesso negado no site do programa*	Medicina (1980 – 1985)	Residência médica em: Cirurgia torácica (1989 – 199 Residência médica em: Cirurgia Geral (1986 – 1988)	Cirurgia Cardiovascular (1996 – 2000)	Cirurgia Cardiovascular (2001 – 2004)
13	Silvania da Conceição Furtado	Elaboração e/ou atualização/ adequação de Protocolos de conduta clínica e diretrizes terapêuticas; Soluções inovadoras através de abordagens metodológicas contemporâneas;Mapeamento de evidências através de metodologias de Saúde Baseada em Evidências.	Odontologia (1992 – 1996)	Morfologia Humana (2004 – 2005)	*Sem informação*	Bases Gerais da Cirurgia (2009 – 2014)

Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html; Plataforma Lattes.
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

De acordo com as informações obtidas no site do programa, a área de atuação desses profissionais é bastante diversa. No entanto, as informações prestadas por esses docentes no site e nos editais não detalham a atuação nas linhas do programa de maneira objetiva. Além dessa falta de detalhamento, também se verificou que em algumas situações a descrição da área de atuação no programa está desatualizada, ou não existe essa informação, e até mesmo o acesso é negado para o público externo no site do programa.

No tocante à formação desses profissionais, constatou-se que a maioria tem a graduação em medicina, totalizando oito professores do programa (61,5%). Em relação aos cirurgiões-dentistas de formação, o programa inclui dois docentes com essa formação (15%), demais formações, em destaque, a graduação em Ciências Fundamentais para a Saúde, Nutrição, Psicologia e Ciências Biológicas. O tempo de formação desses profissionais varia entre os anos de 1974 a 2017. Dos trezes docentes do programa, doze tem título de especialista, nove com mestrados e todos os profissionais têm título de doutorado.

6.3 FLUXO DE ORIENTAÇÃO NO PROGRAMA (2017 A 2022)

Durante o recorte temporal de 2017 a 2022, dezessete professores orientaram as dissertações defendidas e aprovadas no programa (Tabela 2).

Tabela 02 – Professores que orientaram as dissertações defendidas no programa entre os anos de 2017 a 2022.

	Professores orientadores	***2017***	***2018***	***2019***	***2020***	***2021***	***2022***	***Total***
Permanentes	1. Juscimar Carneiro Nunes	1	2	3	2	1	0	9
	2.Fernando Luiz Westphal	2	2	1	1	1	1	8
	3.Gerson Suguiyama Nakajima	0	2	2	1	1	0	6
	4.Denise Machado Duran Gutierrez	0	0	1	1	2	1	5
	5.Ivan Tramujas da Costa e Silva[2]	0	3	1	1	0	0	5
	6.Jonas Byk	0	0	0	1	0	3	4
	7.Leonardo Pessoa Cavalcante	0	0	1	0	0	2	3
	8.Luiz Carlos de Lima	0	0	1	0	0	0	1
	9.Bruno Bellaguarda Batista	0	0	0	0	1	0	1
	10.Andrezza Lauria de Moura	0	0	0	0	0	1	1
							Total	**43**

[2] Professor falecido em abril de 2021.

Não permanentes	11.Ione Rodrigues Brum	0	2	3	0	0	0	5
	12.Rosane Dias da Rosa	0	0	1	2	0	1	4
	13.Luciana Botinelly Mendonça Fujimoto	2	0	0	0	0	0	2
	14.Giorge Pessoa de Jesus	1	0	0	0	1	0	2
	15.Maria Conceição de Oliveira	0	0	2	0	0	0	2
	16.Marcus Tolentino Silva	1	0	0	0	0	0	1
	17.Marlucia do Nascimento Nobre	0	0	0	1	0	0	1
							Total	**17**

Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Dos dezessete professores que orientaram as dissertações ao longo deste período, dez são permanentes do programa, responsáveis pela orientação de quarenta e três defesas (71,6%) e sete não são permanentes, incumbidos pela orientação de dezessete defesas (28,4%).

Dos profissionais permanentes, destacam-se os professores Juscimar Carneiro Nunes, Fernando Luiz Westphal e Gerson Suguiyama Nakajima com mais dissertações defendidas ao longo do recorte temporal, mais precisamente com nove, oito e seis defesas, respectivamente. Em relação aos orientadores com menor quantidade de defesa ao longo do mesmo recorte temporal, sobressaem os professores Luiz Carlos de Lima, Bruno Bellaguarda Batista e Andrezza Lauria de Moura, com apenas uma dissertação (cada). Os professores permanentes do programa: André Bento Chaves Santana, Conceição Maria Guedes Crozara, Cleinaldo de Almeida Costa e Silvania da Conceição Furtado não orientaram dissertações com defesas entre os anos de 2017 a 2022, visto que ingressaram no PPGRACI no ano de 2022.

Dos sete professores não permanentes do programa, destacam-se os professores com maior número de defesas orientadas Ione Rodrigues Brum e

6.4 CARACTERIZAÇÃO DAS DISSERTAÇÕES DEFENDIDAS (2017 a 2020)

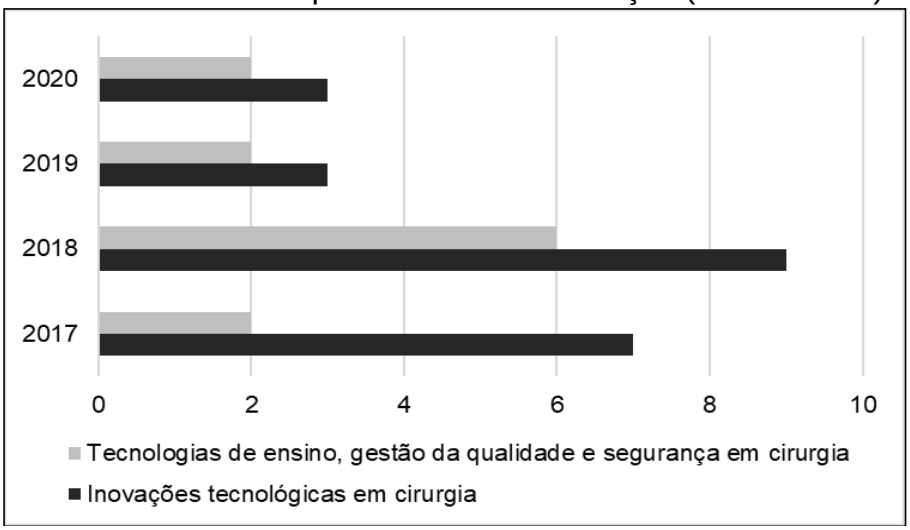
A área de concentração do programa – Cirurgia – apresentou temas bastante diversificados em duas linhas de atuação científica-tecnológica durante os anos de 2017 a 2020 (Anexos 1). O recorte temporal de 2020 foi o último ano de onde os ingressos de 2017 a 2022 defenderam as suas dissertações e que estão disponíveis no banco de dissertações da UFAM.

A primeira linha – Inovações tecnológicas em cirurgia – tem como objetivo, a análise do emprego inovador de técnicas, de recursos tecnológicos de ponta, de órteses e próteses e estudo das repercussões funcionais, metabólicas, bioquímicas e imunológicas do emprego de fármacos, biomateriais e nutrientes em pacientes submetidos a procedimentos cirúrgicos. Desenvolvimento de inteligência artificial através do desenvolvimento de *softwares* e aplicativos para otimizar a prática cirúrgica.

A segunda linha – Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e segurança em cirurgia – é voltada para os aspectos econômicos, epidemiológicos, estudos de gestão e de desenvolvimento de processos organizacionais de serviços de saúde, com atenção à concepção e emprego de tecnologias e programas de saúde inovadores, avaliando metricamente o impacto na qualidade de vida do paciente cirúrgico e suas características epidemiológicas. Empreendedorismo direcionado para a área cirúrgica. Desenvolvimento, aplicação e avaliação de projetos de formação profissional focados no desempenho pedagógico e voltados para inovações, reformas ou mudanças na prática docente e na qualidade do ensino em saúde, na área cirúrgica.

O padrão das defesas das dissertações do programa entre os anos de 2017 a 2020 tem sua maior concentração, 65% (22) delas realizadas na linha 1 - Inovações tecnológicas em cirurgia, e 35% (12), trabalhos defendidos na linha 2 - Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e segurança em cirurgia (Gráfico 01).

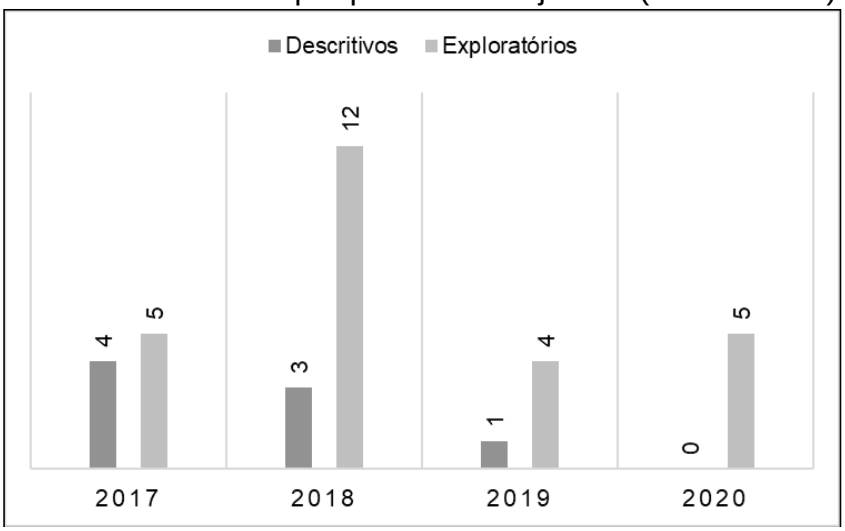
Gráfico 1 – Defesas por área de concentração (2017 a 2020).



Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

No tocante ao padrão dos objetivos mais utilizados nas defesas, 76% (26) dos objetivos foram exploratórios e 24% (8) foram objetivos descritivos, ou seja, a maior parte dos objetivos dos trabalhos defendidos no programa busca responder hipóteses mais abrangentes, utilizando-se de uma investigação mais ampla (Gráfico 2).

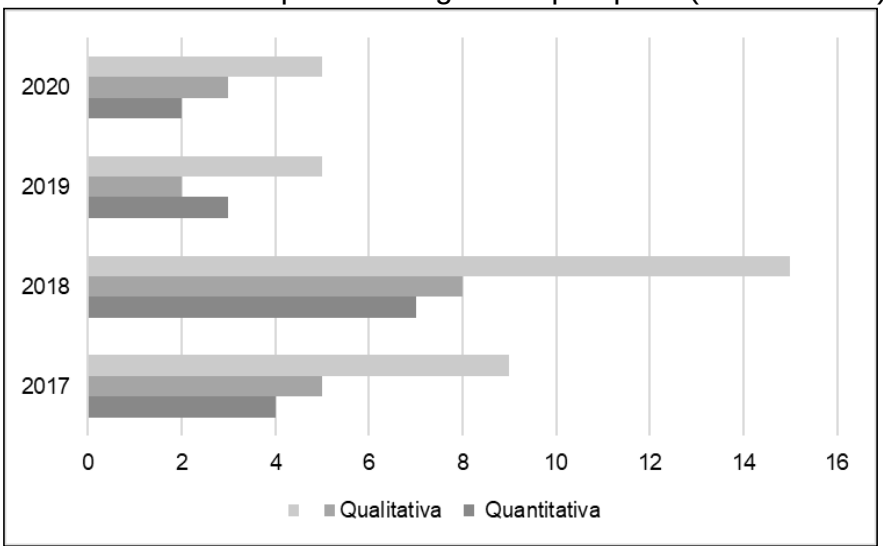
Gráfico 2 – Defesas por padrão de objetivos (2017 a 2020).



Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Quanto a abordagem da pesquisa, verificou-se que mais da metade das pesquisas utilizou a abordagem qualitativa, mais precisamente 53% (18), e a abordagem quantitativa ficou em 47% (16) (Gráfico 3). No entanto, cabe ressaltar que, apesar dos trabalhos indicarem a abordagem quantitativa nas análises, todos os trabalhos utilizaram-se da abordagem qualitativa, principalmente para caracterizar os dados quantitativos das pesquisas (quanti-qualitativa).

Gráfico 3 – Defesas por abordagem da pesquisa (2017 a 2020).



Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

O tipo de procedimento englobou diferentes padrões, principalmente com levantamentos de dados, representando 29% (10), seguido da pesquisa experimental com 29% (9), levantamento bibliográfico e pesquisa-ação com 18% cada (6), pesquisa experimental com 6%, e estudo de caso com 3% (1) (Tabela 3).

Tabela 03 – Tipo de procedimento das pesquisas.

Procedimento	2017	2018	2019	2020
Bibliográfico	3	3	0	0
Levantamento de dados	3	3	2	2
Estudo de caso	0	1	0	0
Pesquisa de campo	2	7	0	0
Pesquisa experimental	1	1	0	0
Pesquisa-ação	0	0	3	3

Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Das **trinta e cinco** dissertações defendidas ao longo do recorte temporal, **uma** delas foi defendida em 2018 com o tema “Avaliação do grau de tolerância a risco profissional pelos anestesiologistas brasileiros” não foi localizada no banco de dissertação da UFAM e também não foi disponibilizada pelo PPGRACI.

6.5 ATUALIZAÇÃO DO LATTES DOS DOCENTES E DISCENTES

Na presente pesquisa, foi utilizado o espaço temporal de até 12 meses como currículo lattes “atualizado” para os docentes e discentes do programa. A partir de 12 meses e 1 dia, considerou-se o currículo lattes “desatualizado”.

6.5.1 Docentes

Os docentes do programa atualizaram o currículo lattes a partir de maio de 2023 até outubro do mesmo ano, considerando a data da pesquisa até o dia 13 de novembro de 2023, na Plataforma Lattes (Tabela 4).

Tabela 04 – Atualização do currículo lattes dos docentes do programa

Discente do programa	Data da atualização do currículo lattes	Tempo sem atualização (até o dia 13/11)
Bruno Bellaguarda Batista	10/05/2023	6 meses e 3 dias
Luiz Carlos de Lima	10/05/2023	
Jonas Byk	12/05/2023	6 meses e 5 dias
Conceição Maria Guedes Crozara	12/05/2023	
Andrezza Lauria de Moura	22/05/2023	5 meses e 22 dias
Juscimar Carneiro Nunes	03/06/2023	5 meses e 10 dias
Cleinaldo de Almeida Costa	01/08/2023	3 meses e 12 dias
Denise Machado Duran Gutierrez	31/08/2023.	2 meses e 13 dias
André Bento Chaves Santana	08/09/2023	2 meses e 5 dias
Leonardo Pessoa Cavalcante	24/09/2023	1 mês e 20 dias
Gerson Suguiyama Nakajima	02/10/2023	1 mês e 11 dias
Fernando Luiz Westphal	11/10/2023	1 mês e 2 dias
Silvania da Conceição Furtado	31/10/2023	1 semana e 6 dias

Fonte: Plataforma lattes (13/11/2023).
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Portanto, considerando a referida margem temporal, todos os docentes permanentes do programa apresentam currículo lattes atualizado até a data do dia 13 de novembro de 2023.

6.5.2 Discentes

Os discentes do programa atualizaram o currículo lattes a partir do dia 21 de setembro de 2018 até o dia 14 de novembro de 2023, ou seja, o dia da pesquisa realizada na Plataforma Lattes (Tabela 5).

Tabela 5 – Atualização do currículo lattes dos discentes do programa

Discente do programa	Data da atualização do currículo lattes	Tempo sem atualização (até o dia 14/11)	
Ábner Souza Paz	21/09/2018	5 anos, 1 mês e 24 dias	
Rafael Limeira de Freitas	13/01/2020	3 anos, 10 meses e 5 dias	
Eduardo Lima de Abreu	31/03/2020	3 anos, 7 meses e 18 dias	
Maria Carolina Coutinho Xavier Soares	23/06/2020	3 anos, 4 meses e 24 dias	
Christiane Rodrigues da Silva			
Manoel Jesus Pinheiro Coelho Junior	19/03/2021	2 anos e 8 meses	
Juliana da Costa Matos	27/03/2021	9 meses e 18 dias	
Antônio Oliveira de Araújo	05/04/2021	2 anos, 7 meses e 13 dias	
Bruno Jose da costa Medeiros	08/04/2021	2 anos, 7 meses e 10 dias	
Monica de Cassia Lobo Souto Maior	09/04/2021	2 anos, 7 meses e 09 dias	
Pedro Paulo Dias Ribeiro	09/04/2021		
Anfremon D'amazonas Monteiro Neto	09/04/2021		
Cintia Cardoso Pinheiro	10/04/2021	2 anos, 7 meses e 09 dias	
Luciano Bandeira Bendaham	10/04/2021		
Priscila Gusmão da Silva Ferreira	11/04/2021	2 anos, 7 meses e 08 dias	
Carlos Eduardo Mendes Pinto	01/07/2021	2 anos, 4 meses e 16 dias	
Flavio Augusto Oliva Melo	20/07/2021	2 anos, 3 meses e 27 dias	
Ricardo Goes Figueiras	24/10/2021	2 anos e 21 dias	
Joelma Cavalcante Ricardo	17/12/2021	1 ano, 11 meses e 3 dias	
Naíza Menezes Medeiros Abrahim	07/02/2022	1 ano, 9 meses e 16 dias	
Iza Régia Azevedo de Carvalho	16/02/2022	1 ano, 9 meses e 7 dias	
Alfredo Honório de Valois Coelho			
Ticiane da Costa Martins	01/04/2022	1 ano, 7 meses e 17 dias	
Bruno Monção Paolino	01/04/2022		
Higino Felipe Figueiredo	21/04/2022	1 ano, 6 meses e 27 dias	
Stefany Gmenes Baptista Coutinho	28/04/2022	1 ano, 6 meses e 20 dias	*Desatualizado*

Maria Eduarda Bellotti Leão	06/05/2022	1 ano, 6 meses e 12 dias	
Júlio Francisco Arce Flôres	23/06/2022	1 ano, 4 meses e 24 dias	
Euler Esteves Ribeiro Filho	30/06/2022	1 ano, 4 meses e 17 dias	
Agnaldo Barroso dos Santos	05/07/2022	1 ano, 4 meses e 12 dias	
Pedro Elias de Souza	26/07/2022	1 ano, 3 meses e 21 dias	
Adriane Alves Byron de Souza	27/07/2022	1 ano, 3 meses e 20 dias	
Rosemeyre Donato de Brito Caldas	13/12/2022	11 meses e 1 dia	
Wendell Jackson de Macêdo Calda	16/12/2022	10 dias e 29 dias	
Rafael Wei min Leal Chang	18/01/2023	9 meses e 27 dias	
Heliamara Ferreira Maia Teles	25/02/2023	8 meses e 20 dias	
Eduardo Mendes Garcia	16/03/2023	7 meses e 29 dias	
Gleide Elane Braga Ferreira	16/03/2023		
Dulcyane Ferreira de Oliveira	20/03/2023	7 meses e 25 dias	
Medre Henrique Araujo de Oliveira	23/03/2023	7 meses e 22 dias	
Marlucia do Nascimento Nobre	05/04/2023	7 meses e 9 dias	
Marconi Santos da Silva	24/04/2023	6 meses e 21 dias	
Ingrid Loureiro de Queiroz Lima	26/04/2023	6 meses e 19 dias	
Vanderson Antonio Barboza de Araujo	29/04/2023	6 meses e 16 dias	
Enio Barreto Carneiro	19/05/2023	5 meses e 26 dias	
Marcos Velludo Bernardes	15/06/2023	5 meses	
Adriano Pessoa Picanço Junior	19/07/2023	3 meses e 26 dias	
Célio Henrique de Melo	31/07/2023	3 meses e 14 dias	
Carlos Frederico Wanderley Estelita Romeiro	10/08/2023	3 meses e 4 dias	
Verônica Chasse Thurler Micchi	14/08/2023	3 meses	
Yuri da Silva Pimenta	20/08/2023	2 meses e 25 dias	
Diogo Henrique Ohse	10/09/2023	2 meses e 4 dias	
Dênisson Quedes Pontes	26/10/2023	2 semanas e 5 dias	
Simão Goncalves Maduro	31/10/2023	2 semanas	
Leury Max Santos Ferreira	02/11/2023	1 semana e 5 dias	
Alex Mariano Rosa da Silva			
Marcos George de Souza Leão	12/11/2023	2 dias	
Davi Mendes Costa	12/11/2023		
Barbara Tramujas da Costa e Silva	14/11/2023	0 dias	

Atualizado

Fonte: Plataforma lattes (14/11/2023).
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

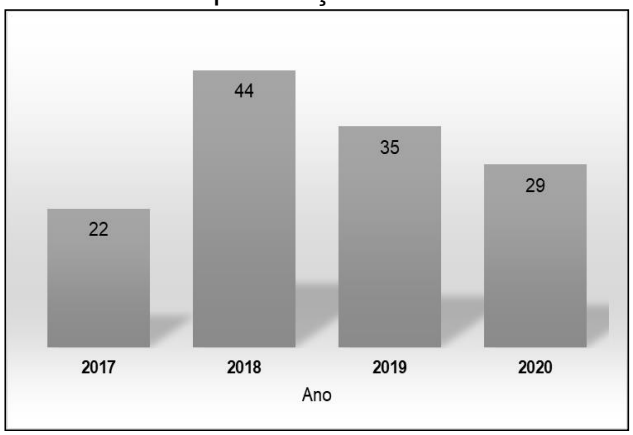
Desses discentes, 55% (33) estão com o currículo lattes “desatualizado” e apenas 45% (27) deles atualizaram seus currículos até 1 ano, ou seja, menos da metade desses pós-graduados estão com o currículo “atualizado”.

6.6 PRODUÇÃO CIENTÍFICIA E TECNOLÓGICA

A produção científica e tecnológica do programa está disponibilizada em duas plataformas, a saber: o site do programa e o currículo lattes dos discentes e docentes. No entanto, dada a divergência de informações no site do programa, o levantamento das informações por este meio não foi possível. Sendo assim, a fonte de dado analisada foi o currículo lattes dos discentes, no intuito de responder a seguinte pergunta: Os alunos que finalizaram o Mestrado Profissional publicaram suas dissertações em revistas científicas, livros ou eventos?

De acordo com o levantamento realizado no currículo lattes dos discentes (Anexo 2), ao longo dos anos de 2017 a 2020, verificou-se um total de 130 publicações, incluindo as patentes. A maior parte dessas publicações ocorreu em 2018 (Gráfico 4) com 44 publicações, (34%) em 2019 com 35 publicações. A menor quantidade de publicações do referido recorte temporal foi em 2017 com 22 publicações (17%).

Gráfico 4 – Quantidade das publicações entre os anos de 2017 a 2020.



Fonte: Currículo Lattes (2024).
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Desse total, a maior parte das publicações foi de artigos científicos completos publicados em anais/revistas eletrônicas e/ou impressa (57%, correspondendo a 74

artigos); livros e/ou capítulos de livros publicados (22%, correspondendo a 29 livros e/ou capítulos de livros publicados); resumos publicados em anais de congressos (12%, correspondendo a 16 resumos) (Tabela 6).

Tabela 6 – Publicações dos discentes 2017 a 2020.

Publicação	Total
Artigos completos	74
Livros e/ou capítulos de livros publicados	29
Organização de livro	1
Resumos publicados em anais de congressos	16
Textos em jornais de notícias/revistas	2
Manual/demais tipos de produção técnica	2
Patente	6

Fonte: Currículo Lattes (2024).
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

No que se refere ao Registro de Propriedade Intelectual e Patente, 50% (3) deles são Programas de Computador voltados para a proposta do programa, em destaque, os certificados abaixo para exemplificar (Figura 02).

Figura 2 – Certificados de Registro de Patentes dos alunos do programa

Fonte: https://www.ppgraci.ufam.edu.br/registro-de-propriedade-intelectual-e-patentes.html.

6.7 ANÁLISE DO QUESTIONÁRIO

No dia 27 de julho de 2023 foi feito o envio do link do questionário aplicado aos egressos do PPGRACI da UFAM visando levantar informações sobre os impactos tecnológicos, políticos, sociais e econômicos da titulação de mestre em cirurgia. Após aprovação no CEP, o questionário foi enviado aos egressos e os mesmos aceitaram participar da pesquisa respondendo as doze perguntas do questionário.

No total de 60 alunos egressos, 8 alunos responderam ao questionário e estão codificados em Al1 até Al8. Os alunos apresentam uma média de 42 anos de idade e todos moram no Estado do Amazonas, na cidade de Manaus.

Perguntado sobre o ano que foi finalizado o mestrado profissional no PPGRACI, 2 finalizaram em 2018, 1 nos anos de 2019, 2020, 2021, 2022 e 2 no ano de 2023. Todos os alunos responderam que depois do término do mestrado profissional conseguiram atuar na área.

Quadro 5 - Dados gerais dos participantes

Aluno	Idade	Cidade - Estado	Finalização do mestrado
Al1	42	Manaus-AM	2018
Al2	38	Manaus-AM	2021
Al3	45	Manaus-AM	2019
Al4	43	Manaus-AM	2020
Al5	52	Manaus-AM	2018
Al6	36	Manaus-AM	2023
Al7	35	Manaus-AM	2022
Al8	46	Manaus-AM	2023

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Questionados sobre se o mestrado trouxe algum benefício profissional para os egressos, 6 disseram que sim e 2 disseram não ter tido nenhum benefício direto. No intuito de identificar as produções realizadas durante ou após o mestrado profissional, foi perguntado quais produções acadêmicas ou científicas o ex-aluno tinha participado. As opções, ‘artigos científicos’, ‘capítulo de livros’ e ‘eventos acadêmicos’ foram os mais apontados pelos participantes (Quadro 6).

Quadro 6 - Produções acadêmicas que os egressos participaram. Cada quadrado preenchido é uma atividade que o aluno participou.

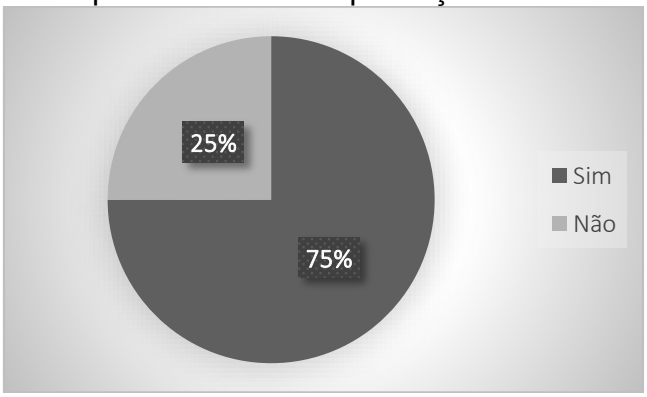
Artigos científicos
■ ■ ■ ■ ■
Capítulo de livro
■ ■ ■ ■ ■
Eventos acadêmicos
■ ■ ■ ■
Relatórios técnicos
■
Produtos/instrumentos tecnológicos (softwares)
■

Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Sobre se sentir motivado pelo PPGRACI para fazer participações acadêmicas ou produções científicas durante e após o término do Mestrado, a maioria dos alunos disse que sim e apenas 3 disseram que não. Cinco alunos afirmaram ter gerado algum produto científico-tecnológico entre livros, e-books e registro, os demais não geraram nada (até o momento).

Em relação se o participante acredita que a produção acadêmico-científica deve ser responsabilidade exclusiva do aluno ou a instituição deve ter participação para que isso se efetive, 6 alunos acreditam que essa responsabilidade é apenas do aluno e 2 acham que não (gráfico 5).

Gráfico 5 – A responsabilidade da produção é exclusiva do aluno?



Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Questionados sobre o que o PPGRACI poderia fazer para melhorar a produção dos alunos, os egressos responderam que:

> Al1: Incentivo na produção científica;
> Al2: Fluxograma/manual dos setores para ajudar: estatística, arte, desenho das imagens, bibliotecária, etc;
> Al3: Fornecer as ferramentas que permitam o aluno desenvolver seu trabalho. A universidade possui um arcabouço para isso muito maior do que o próprio aluno (estatístico, TI), essa foi uma dificuldade que encontrei, a universidade tem cursos para tudo isso, mas era muito difícil essa integração;
> Al4: Melhorar na orientação e organização institucional;
> Al5: Não sei;
> Al6: Reduzir e limitar o número de orientandos por orientador;
> Al7: Incentivar mais publicações. Talvez em algumas tarefas de módulos;
> Al8: Feira de ideias.

Na pergunta que trata sobre a produção do aluno aumentar se houver uma cartilha de orientações de como ou onde fazer participações acadêmicas, ou onde e como fazer as publicações científicas, 5 participantes acreditam que sim, que a cartilha seria uma boa opção para auxiliar o aluno aumentar a sua produção; os outros 3 participantes tiveram como repostas: não, não sei e possivelmente.

Em relação a como o participante avalia se o que foi executado por ele apresentou algum avanço local na área da saúde como ciência e prática social, 7 participantes responderam que sim e com certeza os seus achados tiveram um impacto positivo no avanço local da área da cirurgia.

7 DISCUSSÃO

A presente discussão será pautada na correlação do Relatório de Autoavaliação do PPGRACI (2020)[3], a Ficha de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), publicada em 02/09/2022 e com solicitação de reconsideração pelo programa em 19/12/2022 (Anexo 3) e os resultados da presente pesquisa, partindo do pressuposto dos aspectos positivos e perspectivas limitantes do PPGRACI.

7.1 Relatório de Autoavaliação do PPGRACI

O Relatório de Autoavaliação do PPGRACI foi divulgado em 2020 com o apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa no Amazonas – FAPEAM. O referido relatório faz parte da Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação (PPG) vinculado a CAPES.

Os objetivos do Relatório de Autoavaliação do PPGRACI foram:

- Implantar o sistema de autoavaliação;
- Analisar os pontos fracos e pontos fortes do PPGRACI;
- Autoconhecer a formação de pós-graduandos nível mestrado no PPGRACI;
- Discutir metas para melhorias no PPG baseados nos resultados encontrados;
- Realizar o Planejamento Estratégico baseado nos critérios de qualidade da autoavaliação;
- Monitorar periodicamente a qualidade do PPG.

Para alcançar os objetivos propostos, foram aplicados questionários eletrônicos, previamente disponibilizados pela PROPESP, aos atores integrantes do PPGRACI: Coordenação do Programa, Corpo Discente, Corpo Docente, Egressos e Técnico Administrativo. Em seguida, utilizou-se a comparação de dados atuais e evolução/melhorias alcançadas pelo programa. Os resultados foram apresentados e

[3] Disponível no site do programa.

discutidos no Seminário de Autoavaliação composto pela Comissão e demais integrantes do PPG.

Os resultados do Relatório de Autoavaliação do PPGRACI foram organizados da seguinte maneira: resultado do questionário aplicado aos discentes, resultado do questionário aplicados aos docentes e questionário da comissão interna de avaliação. Na tabela abaixo estão resumidos os principais pontos dos resultados alcançados no referido relatório quanto aos questionamentos aplicados aos discentes quanto à coordenação do programa, disciplinas, docentes e orientação (Tabela 7).

Todos os aspectos citados acima foram bem avaliados em mais de 80% das respostas dos discentes. As respostas menos positivas declaradas pelos alunos foram as demandas solicitadas ao colegiado (81,1%), atendimento individual aos alunos (83,6%), a inter-relação da disciplina com a atuação no mercado (84,2%), a contribuição das disciplinas optativas (84,5%) e a comunicação do colegiado por meio de avisos e comunicados (86,1%).

Tabela 07 – Resumo do Relatório de Autoavaliação do PPGRACI aplicado os discentes do programa.

	TEMA	AVALIAÇÃO	ASPECTO	
			Positivo	*Negativo*
Coordenação do programa	Quanto a coordenação do programa	91,1% dos entrevistados responderam que acreditam no comprometimento da coordenação quanto a melhoria do programa		
	Demandas solicitadas ao colegiado	81,1% dos entrevistados responderam que as demandas foram respondidas		
	Comunicação do colegiado por meio de avisos e comunicados	86,1% dos entrevistados consideraram ótima a comunicação		
	Atendimento individual aos alunos	83,6% dos entrevistados consideraram ótimo		
	Tratamento aos alunos de maneira respeitosa e igualitária	92,4% dos entrevistados consideram ótimo		
Disciplinas	Contribuição das disciplinas obrigatórias	93,7 consideraram que as disciplinas obrigatórias ajudaram no desenvolvimento intelectual		
	Contemplação das disciplinas nas linhas do programa	91,2% dos entrevistados conceituaram como ótimo		
	Atualização da bibliografia indicada pelo programa	97,4% dos entrevistados consideraram ótima		
	Contribuição das disciplinas optativas	84,5% dos entrevistados consideraram ótimas		
Docente	Domínio das disciplinas	95% dos entrevistados emitiram o conceito ótimo.		
	Cumprimento do plano de ensino	87,3% dos participantes considerou ótimo		

	A inter-relação da disciplina com a atuação no mercado	84,2% considerou ótimo	
	Clareza na exposição da disciplina	89,9% dos entrevistados relataram com ótima	
	Metodologias adequadas	86% dos entrevistados considerou ótimo	
	Formas de avaliação	88,7% dos entrevistados avaliou como ótima	
	Avaliação que comtempla os conteúdos ministrados	96,6% dos entrevistados afirmaram ótimo	
	Assiduidade e pontualidade em sala de aula	98,8% dos entrevistados consideraram ótima	
Orientação	Quanto à forma respeitosa e igualitária do tratamento do orientador em relação ao orientando	92,4% dos discentes consideraram ótimo	
	O orientador conduz o processo de construção do trabalho de maneira adequada	88,7% dos discentes consideraram ótimo	
	Presença do orientador nos encontros	88,3% dos participantes classificaram como ótimo	
	Retorna os textos produzidos pelo orientando	86,1% participantes classificaram como ótimo	
	Incentiva a produção científica do orientando	87,4% dos participantes classificou como ótimo.	
	Quanto à disponibilidade ao debate e à exposição de novas ideias	89,8% dos participantes classificaram como ótimo.	

Fonte: https://drive.google.com/file/d/1nLnnCumGjKZcHsuTUXbvVU-2yAtOKWxe/view
Organização: A autora (Barbosa, 2024).

7.2 A Ficha de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)

Em suma, o PPGRACI recebeu a avaliação “Regular”. Essa nota foi composta pelos seguintes itens:

- **1.1** – Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa;
- **1.2** – Perfil do corpo docente e sua compatibilidade e adequação à proposta do programa;
- **1.3** – Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da

infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística;

- **1.4** – Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

Os itens 1.1 e 1.2 receberam a avaliação “Regular”, o item 1.3 como “Bom” e o item 1.4 foi avaliado como “Muito bom”. No quadro abaixo estão discriminados os principais pontos justificados pela CAPES quanto a avaliação do programa e o que foi observado pela presente pesquisa referente a justificativa da comissão (Quadro 6).

Quadro 06 – Análise da Ficha de Avaliação da CAPES e observações referente a presente pesquisa quanto ao programa.

Justificativa da CAPES (02/09/2022)	**Observação da presente pesquisa**	**Solicitação de reconsideração para a CAPES** (19/12/2022)
Em 2019 ocorreu uma reestruturação na Área de Concentração do Programa. De acordo com a comissão de avaliação “Os resultados da reestruturação ainda não puderam ser percebidos na produção do quadriênio, apesar de ser percebida mudança na natureza dos projetos”.	Verificou-se nas dissertações defendidas dos discentes do programa a informação da área de concentração do programa, bem como a linha de pesquisa são bastante divergentes e até mesmo não constam nos editais e/ou documentos do PPGRACI. Em grande parte, notou-se que os alunos ainda utilizam as informações da área de concentração antes da reestruturação de 2019. É necessário alinhar essa informação para não divergir dos objetivos, missão e modalidade do programa.	A estruturação de um Programa deve se basear em documentos e orientações formalizadas. Não consta em documentos da Medicina III, tampouco no relatório do Seminário de Meio Termo da Área, a orientação de que uma Área de Concentração (AC) deve ter apenas uma Linha de Pesquisa (LP) ou Linha de Atuação Científico-Tecnológica (LACT) como é usualmente chamada nos programas profissionais. Isso iria contra as definições da Capes. O Manual do Usuário do APCN da Capes (disponível em https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/), em sua página 26, traz, de forma clara, os conceitos de AC e LP, transcritos a seguir. Não são conceitos novos e já constavam do Manual do Usuário do APCN de 2019, ano em que o Programa realizou essa reestruturação. “Área de Concentração: expressa a vocação inicial e/ou histórica do Programa. Neste sentido, ela deve indicar, de maneira clara, a área do conhecimento à qual pertence o programa, os contornos gerais de sua especialidade na produção do conhecimento e na formação esperada. É desejável que apresente uma denominação abrangente, pois não se espera que os programas alterem sua área de concentração, a menos no caso de que venha a ser objeto de forte reestruturação. Linhas de Pesquisa: expressam a especificidade de produção de conhecimento dentro de uma área de concentração e são sustentadas, fundamentalmente, por docentes/ pesquisadores do corpo permanente do programa. Portanto, as linhas de pesquisa não representam um agregado desconexo, mas devem

		expressar um recorte específico e bem delimitado dentro da(s) área(s) de concentração e ser em proporção adequada à dimensão e à área de competência acadêmica do corpo permanente de docentes” É função da coordenação do curso conhecer esses conceitos. A LACT única, extremamente ampla, englobando “Educação, Pesquisa, Assistência e Inovação em Cirurgia” não representa um “recorte específico e bem delimitado dentro da AC”. Isso compromete seu propósito como Linha e pode ser uma consequência da falta de clareza sobre a vocação do programa e dos pesquisadores nela envolvidos, e potencialmente refletir negativamente na elaboração de projetos dirigidos para a resolução de problemas concretos da prática profissional. Tal fato constitui um erro conceitual que prejudica a estrutura do programa.
São oferecidas 14 disciplinas, sendo 12 nucleares (85%) e 2 (15%) de apoio às LACT. Não há disciplinas voltadas à elaboração e gestão de projetos, ou captação de recursos.	No tocante a declaração da CAPES quanto a disciplinas voltadas para a elaboração e gestão de projetos, ou captação de recursos, consta-se que ausência dessas disciplinas, e principalmente, disciplinas voltadas para a área da inovação tecnológica é uma grande lacuna na formação do discente, sobretudo para as pesquisas voltadas para a área da tecnologia.	Após revisão, constata-se que realmente não existem disciplinas voltadas especificamente à elaboração e gestão de projetos, bem como à captação de recursos. Tampouco consta no quadro de disciplinas cadastradas na Plataforma Sucupira a disciplina “Seminários Avançados” mencionada. A disciplina cujo nome mais se assemelha à mencionada é “Seminários em Pesquisa Cirúrgica”, que não aborda técnicas e métodos para elaboração de projetos ou captação recursos.
Não há espaço exclusivo para o PPG, mas há espaços compartilhados da Universidade, acessíveis ao Programa.	No tocante ao espaço compartilhado na universidade, nem todos são acessíveis ao discentes, principalmente os laboratórios de outros programas, que carecem de uma burocracia para agendar, onde há dependência em grande parte do orientador realizar tal tarefa.	Também não há descrição de recursos humanos para suporte administrativo (secretários, técnicos de laboratório, de informática, bioestatística, etc.).

Não há descrição de suporte administrativo próprio para a gestão do curso, nem de Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) ou Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA).	O suporte administrativo do programa precisa ampliar os seus canais de atendimento e melhorar o tempo de resposta. Em muitas situações, o discente fica sem orientação sobre questões burocráticas que ficam sob a responsabilidade do setor administrativo, sobrecarregando os orientadores com a referida demanda.	A observação da comissão em relação à infraestrutura compartilhada não é negativa, como fica claro na ficha de avaliação. Entretanto, o Programa deixou de descrever a existência de espaços institucionais de apoio, como Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) e, principalmente, de um Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), fundamental para um programa profissional.
Não há descrição de estrutura compartilhada ou conveniada com o setor produtivo.	Os discentes não recebem a referida informação acerca de possíveis convênios e compartilhamentos com o setor produtivo. Além disso, essa informação não costa no site do programa ou em quaisquer documentos disponibilizados.	Também não há descrição de estrutura compartilhada ou conveniada ou parcerias com o setor produtivo, público ou privado, muito importante para programas profissionais. O compartilhamento de infraestrutura e/ou convênios com o setor produtivo vai muito além do trânsito dos pesquisadores docentes e discentes nos hospitais-escola aos quais a Universidade é conveniada, envolvendo a existência de parcerias com empresas, prefeitura/secretaria de saúde, redes de pesquisa ou de assistência, agências de governo, “startups”, incubadoras, parques tecnológicos, etc.
Embora seja descrito acesso à internet e laboratório de informática, não há detalhamento de programas de computador disponíveis para docentes e discentes ou suporte técnico de informática.	O laboratório de informática que os discentes do programa utilizam é do setor da Medicina, com técnico de informática a disposição dos alunos que solicitarem ajuda. Referente aos programas de computador, não tem programas específicos instalados voltados para o PPGRACI. Caso o discente deseje instalar um programa no computador, o mesmo solicita ajuda para o técnico, sempre observado as diretrizes da licença do programa.	

<table>
<tr>
<td>O Programa captou recursos da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) para realização de eventos, para apoio ao próprio Programa e para apoio a publicação. É relatado fomento da FAPEAM para um projeto coordenado por um docente permanente (DP), com participação de discente e aluno de graduação, com detalhamento.</td>
<td>O recurso citado pela CAPES foi para um evento que seria presencial no ano de 2020. No entanto, devido a Pandemia da COVID-19, o “1º Workshop do PPGRACI” foi realizado em 2021, de maneira online. Os anais do evento estão publicados na página do programa, no seguinte endereço: https://www.ppgraci.ufam.edu.br/producao-cientifica.html.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>O fluxo de docentes ao longo do quadriênio foi elevado, com descredenciamento de 4 DP e

credenciamento de 2 DP. Assim, de um total de 22 DP que atuaram no quadriênio, 9 (40,9%) não atuaram os quatro anos. Apesar das justificativas apresentadas, isso pode caracterizar instabilidade.</td>
<td>De acordo com as informações obtidas no site, o número de credenciamento e descredenciamento foi mais elevado do informado no relatório enviado para a CAPES.

Professores credenciados e descredenciados do PPGRACI entre 2017 a 2021

<table>
<tr><th>Professores</th><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th></tr>
<tr><td>Andrezza Lauria de Moura[4]</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>André Bentos Chaves Santana[6]</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Bruno Bellaguarda Batista[5]</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Cleinaldo Almeida Costa[4]</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Conceição Maria Guedes Crozara[6]</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Maria Conceição Oliveira[2]</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Denise Machado Duran Gurierrez</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Fernando Luiz Westphal</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Gerson Suguiyama Nakajima</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Silvania da Conceição Furtado[6]</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Giorge Pessoa de Jesus</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Ione Rodrigues Brum</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ivan Tramujas da Costa Silva[2]</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Jonas Byk[3]</td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>Jucimar Carneiro Nunes</td><td></td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Leonardo Pessoa Cavalcante[5]</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Luciana Botinelly Mendonça Fujimoto[1]</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Luiz Carlos de Lima</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>E o que se observa é que o grande fluxo de docentes não ocorreu durante a pandemia, mas antes dela. No ano de 2020, não houve alterações no corpo docente permanente, exceto pela entrada de dois docentes permanentes (DP), ambos em fevereiro de 2020, portanto, antes do advento da pandemia. De 20 DP que atuaram em algum ano do quadriênio, apenas 8 (40%) atuaram os quatro anos. Um destes 8 docentes tornou-se permanente em 30/12/2017, ou seja, teria atuado em um único dia em 2017. Portanto, 7 (35%) DP atuaram efetivamente os quatro anos. E salienta-se que o Prof. Ivan Tramujas está contabilizado nesses 7 DP. Esse elevado fluxo no corpo docente permanente implica em mudanças, readequações e instabilidades no Programa. Somente porque o Programa apresentou justificativas para a entrada e saída de cada DP recebeu conceito REGULAR no item 1.2, caso contrário teria recebido FRACO no item. A Área espera que a grande reestruturação do corpo docente permanente realizada pelo Programa gere bons frutos, que possam ser observados na próxima avaliação quadrienal.</td>
</tr>
</table>

Marcus Tolentino Silva[1]						
Roseane Dias da Rosa[3]						
				2	2	

Legenda
[1] Professores descredenciados no final de 2017
[2] Professores descredenciados no final de 2019
[3] Professores credenciados no final de 2017
[4] Professores credenciados no final de 2020
[5] Professores credenciados no final de 2018
[6] Professores credenciados no final de 2022

Fonte: https://www.ppgraci.ufam.edu.br/historico.html

Fonte: Ficha de avaliação da CAPES (2022); Dados da pesquisa (2024).
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

Quanto à avaliação da formação dos discentes durante o programa, a CAPES avaliou como “Regular” e reconsiderou a avaliação também como “Regular”, a partir da avaliação dos seguintes itens:

- 2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa;
- 2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos;
- 2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida;
- 2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa;
- 2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.

De acordo com a ficha de avaliação, os itens 2.1, 2.2, 2.3 e 2.4 foram avaliados como “Regular”. O item 2.5 foi avaliado como “Fraco”. No quadro abaixo estão discriminados os principais pontos justificados pelo CAPES no tocante a avaliação do programa a partir dos requisitos, bem como as pontuações da presente dissertação referente a justificativa da comissão (Quadro 7).

Quadro 07 – Análise da Ficha de Avaliação da CAPES e observações referente a presente pesquisa quanto a formação dos discentes.

Justificativa da CAPES (02/09/2022)	**Observação da presente pesquisa**	**Solicitação de reconsideração para a CAPES** (19/12/2022)
O corpo docente permanente teve, no quadriênio, 515 produções, sendo 262 técnicas (50,9%) e 253 (49,1%) bibliográficas. Portanto, a média foi de 36,1 produções por DP no quadriênio. Considerando as 262 produções técnicas, obtém-se uma média de 18,5 por DP. Das 262 produções técnicas, 243 (92,7%) eram produções qualificadas, 103 delas com participação de discente ou egresso. Entretanto, apenas seis estavam nos estratos superiores do Qualis (T1-T3). Dentre as 253 produções bibliográficas, 146 (57,7%) eram qualificadas (Qualis Periódicos Referência A1 – B4 ou Qualis Livros L1 – L5).	Durante a presente pesquisa, não foi possível contabilizar a produção docente do programa, devido ao fluxo de credenciamento e descredenciamento do programa e pela desatualização das informações no site do programa e no currículo lattes dos mesmos.	Em relação ao item 2.4, o Programa deveria indicar e justificar uma produção para cada DP por ano de atuação. Entretanto, o Programa indicou destaques para apenas 60% dos 20 DP que atuaram no quadriênio, o que é considerado INSUFICIENTE pela Área. Dentre as produções indicadas, apenas 46% são produtos com registro de propriedade intelectual ou manuais ou livros/capítulos com ISBN, o que a Área considera FRACO. Apenas metade (51%) tem participação de discente/egresso, e nenhuma das produções indicadas recebeu fomento. Considerando a produção total, a média de produção técnica por DP do Programa foi de 18,5, portanto abaixo da média da área, que foi de 21 produções por DP. A média de produções científicas (técnicas ou bibliográficas) do Programa no quadriênio, por DP, foi de 36,1, também abaixo da média da Área, que foi de 41 produções por DP. A porcentagem da produção técnica total do Programa classificada no Qualis PTT (T1 a T5) foi de 92,7%, próximo da média da Área (90%). Entretanto, a porcentagem dessa produção técnica total nos estratos superiores do Qualis PTT (T1 a T3) do Programa foi de 2,3%, muito abaixo da média da Área (10%). A avaliação da produção em si, associada ao fato de o Programa ter apresentado os destaques por ano de atuação para apenas 60% dos DP, determina que o conceito do Programa neste item 2.4 seja REGULAR.

Ao longo do quadriênio, apenas 10,7% dos DP teve pelo menos 20 horas semanais de dedicação ao Programa. No ano de 2020, esse percentual subiu para 23,1% (3/13). Embora insuficiente, esse aumento indica preocupação do Programa em adequar a carga horaria de seu corpo docente permanente. A atuação dos DP em disciplinas do Programa como responsável foi de 55,4% e como participante 40,9%. Quanto a atividades na graduação 28,9% dos DP orientaram alunos de iniciação científica ou monografia de conclusão de curso e 33,4% ministraram disciplinas na graduação, mas apenas em 2017 e 2018. Nenhum DP atuou na graduação nos dois últimos anos do quadriênio.	De acordo com as observações realizadas ao longo do programa, a questão organização da orientação dos discentes fica a critério dos professores. Tem situações que essa orientação ocorre de maneira equilibrada, com a adequação das agendas do orientador e discente. No entanto, há casos que os discentes permanecem sem orientação ao longo do programa devido a falta de tempo dos orientadores, comprometendo o andamento da construção da dissertação.	A integração com a graduação também foi REGULAR: na média do quadriênio, um terço (33,4%) dos DP do Programa ministrou disciplinas na graduação, e, dentre os que atuaram os quatro anos do quadriênio, menos de um terço (28,9%) orientou alunos de graduação (iniciação científica ou monografias), em média. Em termos de dedicação ao Programa, 82,2% dos DP coordenaram projetos, o que é MUITO BOM. Entretanto, em média, apenas 10,7% dos DP tiveram pelo menos 20h/sem de dedicação ao Programa, o que é considerado INSUFICIENTE pela Área. Considerando a média, o conceito do item 2.5 é REGULAR.
São citados prêmios recebidos, mas há comprovação de apenas um.	De acordo com o site do programa e informações do currículo lattes dos discentes, verificou-se que apenas um prêmio foi recebido. Trata-se da Premiação das melhores teses da UFAM no ano de 2019. O referido prêmio foi dado ao trabalho intitulado “Cuidados Padronizados com dreno de tórax- Aspecto técnico e manejo”, do discente Bruno José da Costa Medeiros, orientado pelo professor Fernando Luiz Westphal.	Não foi justificado.

Fonte: Ficha de avaliação da CAPES (2022); Dados da pesquisa (2024).
Elaboração: A autora (Barbosa, 2024).

A avaliação referente do programa no impacto na sociedade avaliou os seguintes itens, a saber:

- 3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa;
- 3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa;
- 3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.

De acordo com a avaliação da CAPES, que apesar da importância do PPGRACI no Amazonas, sobretudo por ser o único em cirurgia no estado, o impacto na sociedade foi “Regular”. A CAPES fez as seguintes pontuações que precisam de melhorias:

- Não é descrita nucleação de egressos. Não há interação com educação básica, mas há descrição de intenção nesse sentido;
- Também são relatadas tratativas em curso para convênios e acordos de cooperação com outras IES, mas ainda não consolidadas (por exemplo, foi anexada uma minuta de convênio de cooperação com a Universidade do Vale do Sapucaí, mas ainda não assinado);
- Tampouco é descrita e comprovada interação com o setor produtivo.

Conforme a justificativa do PPGRACI na ficha de avaliação da CAPES, existe a prospecção de realizar parcerias com outros setores, sobretudo na educação básica. Outra questão justificada foi o depósito das duas patentes apresentadas fora do período avaliativo da CAPES e que não foi considerada na referida avaliação, e será contabilizada na próxima. No tocante ao item 3.3, existe uma comprovação de parceria com a Universidade da Beira Interior, Portugal, voltada para a co-titulação de discentes de mestrado entre as duas Universidades. A referida comprovação será inserida na próxima avaliação para que possam ser observados os frutos dessa parceria.

7.3 Pressupostos positivos e limitantes da pesquisa

Ao longo da pesquisa foram observados aspectos positivos no programa e perspectivas limitantes (figura 3), que podem ser superadas com a continuidade do trabalho que a coordenação vem desenvolvendo junto ao copo docente e discente do programa. As ponderações que serão pautadas a seguir (figura 03) foram identificadas no Relatório de Autoavaliação do PPGRACI, na Ficha de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e principalmente nos levantamentos realizados para a presente pesquisa, a observação enquanto discentes do programa.

No tocante, a atualização das informações ao programa, estritamente nessa situação, foi solicitada dados pertinentes aos objetivos da presente dissertação para a secretária do PPGRACI, bem como para a coordenação do programa. A morosidade do retorno das solicitações comprometeu uma análise mais fidedigna do programa, um requisito de extrema importância para alcançar a qualidade esperada de uma dissertação e o prazo de defesa.

O cenário desenhado levou a uma recorrência da utilização dos dados do site do programa – que está desatualizado e com absentismo de informações importantes – e o currículo lattes, que ao mesmo tempo é uma ferramenta segura e depende exclusivamente da atualização dos docentes e discentes, que em parte, o currículo está desatualizado e/ou com ausência de informações.

Figura 3 - Aspectos positivos e perspectivas limitantes identificadas no PPGRACI.

Aspectos positivos

- O PPGRACI é o primeiro e o único programa voltado para a cirurgia no Amazonas;
- Diversidade da formação docente
- Diversidade de acesso compartilhado na universidade;
- Reuniões ordinárias mensais;
- Acesso facilitado à Coordenação;
- Corpo Docente atuante;
- Aplicação de autoavaliação de forma estruturada e planejada;
- Site eletrônico fácil de ser localizado;
- Adequação da metodologia das dissertações;
- Esforço do programa em curmprir com as solicitações da CAPES.

Pespectivas limitantes

- Site desatualizado;
- Divergência das informações no site;
- Tempo de defesa das dissertações superior a dois anos;
- Linhas de atuação dos docentes bastante confusa e em muitas situações, sem acesso aberto no site do programa.
- A equação entre os ingressos e egressos e desproporcional, havendo uma grande retenção dos discentes no programa de até cinco anos;
- As dissertações dos alunos estão demorando a serem depositadas no banco de teses da UFAM;
- Divergência das respostas dos alunos no questionário aplicado na presente pesquisa com a autoavaliação do programa;
- Muitos currículos lattes estão desatualizados e com informações incompletas;
- O fluxo de docentes no programa dificulta o acompanhamento da produção científica dos mesmos;
- Existem produções científicas que divergem bastante da área de concentração no programa;
- Baixa produção científica e tecnológica;
- Baixo registro de patente;
- Dificuldade de contactar os egressos;
- Detalhar a área de abrangência do programa para ficar mais clara para o discente;
- Reduzir a burocracia de acesso aos espaços compartilhados na universidade;
- Não há descrição dos recursos humanos para suporte administrativo (secretários, técnicos de laboratório, de informática, bioestatística, etc.);
- Ampliação dos canais de atendimento;
- Criar convênios com os setores produtivos;
- Mudanças das datas de Disciplinas;
- Artigos disponibilizados muito próximo das Disciplinas;
- Ausência de espaço físico próprio;
- Disciplinas direcionadas somente a Médicos;
- Ferramenta de autoavaliação;
- Internacionalização;
- Convênios com outros PPG;
- Convênios com Educação Básica.

Fonte: Relatório de Autoavaliação do PPGRACI; Ficha de Avaliação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); Site do programa; Currículo lattes dos docentes e discentes; Observações da pesquisa.
Organização: A autora (Barbosa, 2024).

É importante destacar também que produtos educacionais desenvolvidos por mestrados profissionais devem considerar aspectos limitantes que interferem nos resultados, como: questões financeiras (falta de bolsa de estudo), falta de tempo (considerando que o pesquisador além de estudar precisa trabalhar), disponibilidade dos dados e a parte técnica para o desenvolvimento do seu projeto (Farias; Mendonça, 2023).

De acordo com Silva e Ribeiro (2018), muitos alunos encontram dificuldades de forma efetiva para elaborar seus produtos educacionais. Para Farias e Mendonça é preciso refletir a importância sobre melhorias na orientação de produtos educacionais no âmbito de PPG profissionais e para isso os autores propõem fases que devem ser seguidas para a elaboração do produto educacional:

- Fase 1 – Base da pesquisa: construção da base da pesquisa a partir da construção do referencial teórico-metodológico, análise dos dados e conhecimento do público alvo;
- Fase 2 – Requisitos e parâmetros do produto e prototipação do produto: orienta como o produto deverá ser e os pressupostos que devem ser atendidos para responder os problemas da pesquisa;
- Fase 3 – Prototipação do produto: descrição detalhada dos materiais utilizados;
- Fase 4 – Aplicação e avaliação do produto: Quais instrumentos de avaliação serão utilizados;
- Fase 5 – Avaliação do produto em si: acessibilidade, facilidade de acesso, replicação do produto;
- Fase 6 – Registro de melhorias: adoção de melhorias de desempenho e revisão da versão final do produto;
- Fase 7 – Produto final: disponibilização para o público na página web do PPG ou em repositórios institucionais, como a EDUCAPES.

O processo de concepção do produto considerando 7 as fases podem ser executadas a partir de diferentes abordagens e que pode ser adaptado pelos PPG. Assim como Farias e Mendonça mencionam sobre os aspectos limitantes para o desenvolvimento do produto, Araújo, Farias e Mendonça (2023) ressaltam alguns desafios que precisam ser considerados:

- Compreender a concepção do produto como um processo contínuo ao longo da pesquisa: Todo processo que diz respeito à construção do produto educacional é interativo, incremental e dinâmico, passando por modificações ao longo das experiências acadêmicas desde a submissão do projeto para entrar no PPG até após o seu exame de qualificação;
- Identificação das necessidades do público-alvo a quem se destina o produto: o conhecimento sobre o público-alvo é relevante para entender suas necessidades dentro do campo profissional possibilitando rever as bases da pesquisa. Além disso, identificar os múltiplos atendimentos das necessidades considerando as limitações de tempo e recursos;
- Prover qualidade estética ao produto: atração do público-alvo na criação de identidade visual, transmissão de significado e potencial de replicação.

Conforme explica Araújo, Farias e Mendonça (2023, p. 278), “compartilhar vivências desses desafios ajuda na compreensão da complexidade envolvida no processo de concepção de produtos educacionais e também pode contribuir para a criação de um repertório de boas práticas para superar estes desafios”. Para Kettle e Mendonça (2023), o processo do produto educacional pode ter vários reajustes, acréscimos e direcionamentos devido à dinâmica das atividades, portanto ter esses processos claros auxilia os estudantes de PPG no percurso de seus produtos.

8 CONCLUSÃO

As informações inclusas no presente trabalho são oriundas das informações do site do PPGRACI, ficha de avaliação da CAPES e currículo lattes dos docentes e discentes do programa, fato que pode comprometer em parte, algumas afirmações aqui postas, mas que podem contribuir para encaminhamentos importantes para a melhoria do programa, como por exemplo:

- O aprimoramento da comunicação e transparência das informações do PPGRACI;
- Melhoramento do atendimento individual;
- Publicação dos comunicados do programa de maneira mais eficiente;
- Atualização do site;
- Criação do banco de dados dos egressos atualizado;
- Criação de disciplinas de gestão de projetos, captação de recursos e inovação tecnológica;
- Ampliação do impacto social das dissertações.

Apesar dos avanços dos programas ao longo da última década, é necessária melhoria da transparência das informações, sobretudo daquelas voltadas para os ingressantes.

Esperamos que o produto gerado pelo presente trabalho “Manual do PPGRACI” contribua para a lacuna identificada, e principalmente, para o desenvolvimento e crescimento do programa, haja a vista a sua importância para a pesquisa e inovação do contexto amazônico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, A. E. M.; LEMOS, E. L. S. Contrarreforma no ensino superior brasileiro: determinantes históricos. Temporalis, n. 35, 2018.

ARAÚJO, A. M. O. de; FARIAS, M. S. F. de; MENDONÇA, A. P. Concepção de um Produto Educacional: (Alguns) Desafios no Mestrado Profissional em Ensino. In:

SOUZA, A. C. R. de.; COELHO, I. M. W (Orgs.). Práticas de Formação Docente e Alternativas Mediadoras para o Ensino-Aprendizagem no Contexto Tecnológico. 1. ed. - Campinas, SP: Pontes Editores, 2023. ISBN: 978-65-5637-721-6.

BRASIL. LEI Nº 5.540, DE 28 DE NOVEMBRO DE 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. Brasília: 1968.

BRASIL. LEI Nº 9.610, DE 19 DE FEVEREIRO DE 1998. Altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais e dá outras providências. Brasília, 1998.

BRASIL. RESOLUÇÃO DA DIRETORIA COLEGIADA - RDC Nº 185, DE 22 DE OUTUBRO DE 2001. Brasília, 2001.

BRASIL. NOTA TÉCNICA N° 04/2012. Brasília, 08 de março de 2012.

BRASIL. Portaria 321 de 2018. Dispõe sobre a avaliação da pós-graduação stricto sensu. Brasília, 2018.

BRASIL. Portaria 182 de 2018. Dispõe sobre processos avaliativos das propostas de cursos novos e dos programas de pós-graduação stricto sensu em funcionamento. Brasília, 2018.

BRASIL. Portaria 122 de 2021. Consolida os parâmetros e os procedimentos gerais da Avaliação Quadrienal de Permanência da pós-graduação stricto sensu no Brasil. Brasília, 2021.

CAPES. História e missão. Disponível em:< https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/institucional/historia-e-missao>. Acessado em: 01 nov 2022.

CAPES. Os Planos Nacionais de Pós-Graduação (PNPG): uma discussão sobre a política de C&T nacional e a formação da agenda de pesquisa. Brasília, 2020.

CLELAND, J.; MACLEOD, A.; ELLAWAY, R. H. CARDA: Guiding document analyses in health professions education research. Med Educ., 2022. doi: 10.1111/medu.14964. Online ahead of print.

FARIAS, M. S. F. de; MENDONÇA, A. P. Concepção de Produtos Educacionais: Um Processo para Programas de Pós-Graduação Profissionais. In: DINIZ, E. C. C.; SILVA, R. A.; GUIMARAES, M. A.; CAVALCANTI, N. C. S. B. (Orgs.). Institutos

Federais de Educação da Amazônia Legal e suas Interfaces com ensino, pesquisa e extensão. Macapá: Edifap, 2023. ISBN: 978-65- 89513-15-5.

IESALC. A Educação Superior no Brasil. Porto Alegre: 2002. Disponível em: <http://flacso.redelivre.org.br/files/2013/03/1109.pdf>. Acessado em: 28 out 2022.

KETTLE, L. do N.; MENDONÇA, A. P. Processo de Prototipação do Produto Educacional “Tô Com Planos”. In: SOUZA, A. C. R. de; COELHO, I. M. W (Orgs.). Práticas de Formação Docente e Alternativas Mediadoras para o Ensino-Aprendizagem no Contexto Tecnológico. 1. ed. - Campinas, SP: Pontes Editores, 2023. ISBN: 978-65-5637-721-6.

LIMA, J. M.; VITULLO, N. A V. Processo avaliativo do Sistema Nacional de Pós-Graduação: um estudo da percepção de docentes. Rev. Inf. na Soc. Contemp., v.1, n.3, 2017.

LOPES, J. L.; BOHOMOL, E.; AVELAR, A. F. M.; MONREAL, F. O.; ROZA, B. A.; PEDREIRA, M. L. G. Produção e atividades científicas de egressos de doutorado de um programa de pós-graduação em enfermagem. Acta Paul Enferm. 33:1-7. 1, 2020.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CAPES: Sobre a Avaliação. Disponível em:https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao. Acessado em: 02 mar 2023.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Novas perspectivas para o sistema do ensino superior Capes: Operacionalização e implantação do plano nacional de pós-graduação. Brasília: 1975.

MINISTÉRIO DA CIDADANIA. Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). Disponível em:< https://www.gov.br/cidadania/pt-br/acesso-a-informacao/lgpd#:~:text=A%20Lei%20Geral%20de%20Prote%C3%A7%C3%A3o,da%20personalidade%20de%20cada%20indiv%C3%ADduo>. Acessado em: 02 nov 2022.

NEVES, C. E. B.; MARTINS, C. B. Ensino Superior no Brasil: Uma visão abrangente. 2016. Disponível em: <https://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/9061/1/Ensino%20superior%20no%20Brasil.pdf>. Acessado em: 28 out 2022.

OGRINC, G.; ARMSTRONG, G. E.; DOLANSKY, M. A.; SINGH, M. K.; DAVIES, L. SQUIRE-EDU (Standards for QUality Improvement Reporting Excellence in Education): Publication Guidelines for Educational Improvement. Academic Medicine, v. 94, n.10, 2019.

PPGRACI. Relatório de autoavaliação quadriênio 2017-2020. Disponível em:< https://www.ppgraci.ufam.edu.br/autoavaliacao.html>. Acessado em: 03 mar 2023.

PRADO, M. L.; VARGAS, M. A. O.; SANTOS, J. L. G.; ERDMANN, A. L.; MARTINI, J, G. Programa acadêmico de pós-graduação em enfermagem da UFSC: impactos tecnológicos, políticos, sociais e econômicos. Texto Contexto Enferm [Internet]. 2021

[acesso MÊS ANO DIA]; 30:e2021A001. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2021-A001

SILVA, K. C. Brito; RIBEIRO, A. C. MEPE: Metodologia para elaboração de produto educacional. Manaus, 2018. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro.

SILVEIRA, S. C. T.; MENEGAZ, J. C.; BACKES, V. M. S.; AMARAL, T. M. O.; BOTELHO, E. P. Egressos de programas de pós-graduação em enfermagem: formação, produção científica e inserção profissional. Enferm Foco,12(4):646-51, 2021.

UFAM. Universidade Federal do Amazonas - UFAM. Disponível em: <https://ufam.edu.br/>. Acessado em: 01 nov 2022.

UFAM. Estatuto da Universidade Federal do Amazonas - UFAM. Disponível em: <https://edoc.ufam.edu.br/bitstream/123456789/996/1/ESTATUTO%20DA%20UFAM.pdf>. Acessado em: 01 nov 2022a.

VINIEGRA, R. F. S.; SILVA, L. G. P.; AGUIAR, A. C.; SOUZA, L. Egressos de um Mestrado Profissional em Saúde da Família: Expectativas, Motivações e Contribuições. Revista brasileira de educação médica, 43 (4): 5 – 14, 2019.

ANEXOS

Anexo 1 – Caraterização das dissertações defendidas entre os anos de 2017 a 2020.

2017													
Nº	**TEMA**	**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**		**OBJETIVO**		**ABORDAGEM**		**TIPO DE PROCEDIMENTO**					
		Inovações tecnológicas em cirurgia	Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e segurança em cirurgia	Descritivo	Exploratório	Quantitativa	Qualitativa	bibliográfico	levantamento de dados	estudo de caso	pesquisa de campo	pesquisa experimental	pesquisa-ação
1	Desenvolvimento e análise do efeito de um extrato combinado de andiroba, copaíba e guaraná em modelos de cicatrização in vitro e *in vivo*	X			X		X					X	
2	Perfil epidemiológico dos atendimentos com indicação cirúrgica por fraturas acidentais, de um serviço de ortopedia e traumatologia em urgência e emergência da cidade de Manaus – Amazonas		X	X		X			X				

3	Organização e gerenciamento de serviço multiprofissional de endoscopia digestiva alta		X	X			X					X	
4	Efeitos da insuflação extraperitoneal de dióxido de carbono em cirurgias laparoscópicas e robóticas: revisão sistemática	X		X			X	X					
5	Elaboração de manual técnico de atenção à saúde sexual em mulheres com câncer de mama e ginecológico: um guia para profissionais de saúde	X			X		X	X					
6	Perfil epidemiológico e laboratorial de mulheres até 25 anos com diagnóstico de lesão precursora do câncer de colo uterino atendidas em serviço de referência em Manaus	X			X	X			X				
7	Guia prático das principais imobilizações	X			X		X	X					

	ortopédicas utilizadas em pronto atendimento												
8	Centro educacional de inovações tecnológicas em saúde: heurística de implementação	X		X		X							X
9	Elaboração de um protocolo de toracocentese e biópsia pleural: pesquisa aplicável tecnológica	X			X	X			X				

2018													
Nº	**TEMA**	**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**		**OBJETIVO**		**ABORDAGEM**		**TIPO DE PROCEDIMENTO**					
		Inovações tecnológicas em cirurgia	Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e	Descritivo	Exploratório	Quantitativa	Qualitativa	bibliográfico	levantamento de dados	estudo de caso	pesquisa de campo	pesquisa experimental	pesquisa-ação

			segurança em cirurgia										
1	Ordenha de dreno mediastinal em pós-operatório de cirurgia cardíaca: um ensaio clínico randomizado		X		X	X						X	
2	Protocolo de manejo pré, peri e pós-operatório em cirurgia bariátrica do hospital universitário Getúlio Vargas-HUGV-EBSERH.		X		X		X		X				
3	Elaboração de um protocolo de avaliação pré-operatória em Hospital Universitário na cidade de Manaus-Amazonas-Brasil	X			X		X		X				
4	Avaliação da aplicabilidade de membranas de poli (ε – caprolactona) carregadas com fármacos no tratamento de feridas	X			X	X				X			
5	Orientações multiprofissionais para pacientes em pós-operatório de cirurgia de revascularização		X		X		X						X
6	Estudo observacional dos preditores clínicos e angiográficos de elevação de troponina pós angioplastia		X	X		X						X	
7	Construção de software para o auxílio na decisão de condutas cirúrgicas odontológicas para	X			X		X					X	

	pacientes com condições clínicas especiais.												
8	Proposta de priorização em lista de espera e desenvolvimento de software para gerenciamento de cirurgias eletivas no hospital universitário Getúlio Vargas em Manaus-AM	X			X		X					X	
9	Alinhamento sagital da coluna vertebral: revisão sistemática qualitativa da literatura. Manaus	X		X		X		X					
10	Eficácia da infiltração peri articular anestésica na analgesia pós-operatória de artroplastia total do quadril	X			X	X						X	
11	Desenvolvimento de protocolo de drenagem fechada de tórax em crianças para as unidades públicas de pronto atendimento de Manaus		X		X		X					X	
12	Prevalência de sintomas osteomusculares e síndrome de burnout em cirurgiões que atuam na cirurgia vídeo assistida no município de Manaus-Amazonas	X			X	X			X				
13	Avaliação crítica de diretrizes clínicas do tratamento da doença obstrutiva carotídea	X			X	X		X					

14	Desenvolvimento de manual prático de apoio ao ensino da anestesiologia odontológica.		X	X			X	X					
15	Proposta de aplicativo eletrônico para edição de termo de consentimento livre e esclarecido e termo de assentimento livre e esclarecido em fisioterapia pélvica	X			X		X					X	

2019													
Nº	**TEMA**	**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**		**OBJETIVO**		**ABORDAGEM**		**TIPO DE PROCEDIMENTO**					
		Inovações tecnológicas em cirurgia	Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e segurança em cirurgia	Descritivo	Exploratório	Quantitativa	Qualitativa	bibliográfico	levantamento de dados	estudo de caso	pesquisa de campo	pesquisa experimental	pesquisa-ação
1	Qualidade de vida, prevalência síndrome de burnout e sonolência diurna em médicos residentes na cidade de Manaus		X	X		X			X				
2	Manual para o diagnóstico das doenças inflamatórias intestinais no Amazonas	X			X	X						X	

	Manual para auxiliar o diagnóstico na Atenção Primária												
3	Desenvolvimento de aplicativo, livro físico e digital para acesso remoto a protocolos de obstetrícia	X			X		X					X	
4	Avaliação de técnicas de fixação interna estável em dois desenhos de osteotomias dos ramos mandibulares: Análise de Elementos Finitos		X		X	X						X	
5	Consenso sobre procedimentos técnicos para ensino baseado em simulação em urgências clínicas e cirúrgicas em adulto	X			X		X		X				

2020													
Nº	**TEMA**	**ÁREA DE CONCENTRAÇÃO**		**OBJETIVO**		**ABORDAGEM**		**TIPO DE PROCEDIMENTO**					
		Inovações tecnológicas em cirurgia	Tecnologias de ensino, gestão da qualidade e segurança em cirurgia	Descritivo	Exploratório	Quantitativa	Qualitativa	bibliográfico	levantamento de dados	estudo de caso	pesquisa de campo	pesquisa experimental	pesquisa-ação
1	Treinamento de profissionais de saúde em utilização de equipamento de		X		X		X					X	

	proteção individual em um hospital universitário – ensaio clínico randomizado												
2	Desenvolvimento de um aplicativo com estratégias da gamificação no tratamento nutricional de pacientes de cirurgia bariátrica	X			X		X					X	
3	Fatores preditivos de infecção em pacientes renais crônicos em uso de cateteres venosos centrais		X		X	X			X				
4	Segurança do paciente em diagnóstico por imagem: proposta para mitigar falhas na identificação	X			X		X					X	
5	Avaliação ultrassonográfica da distensão da bainha do nervo óptico, relacionada com os padrões de curva de pressão intracraniana em portadores de neoplasias encefálicas	X			X	X			X				

Fonte: https://ppgraci.ufam.edu.br/dissertacoes.html
Elaboração: A autora (2024).

Anexo 2 – Levantamento das publicações informadas no currículo lattes dos discentes do programa das turmas de 2017 a 2020

Egressos da turma de 2017											
	Discente	**Tema da dissertação**	**Nome do orientador**	**Vínculo com o programa**	**Publicações**						**Atualização do currículo lattes**
					Artigos completos em periódicos	Livros e/ou capítulos de livros publicados	Organização de livro	Resumos publicados em anais de congressos	Textos em jornais de notícias/revistas	Manual/ demais tipos de produção técnica	Patente	
1	Euler Esteves Ribeiro Filho	Desenvolvimento e análise do efeito de um extrato combinado de andiroba, copaíba e guaraná em modelos de cicatrização in vitro e *in vivo*	Juscimar carneiro nunes	2017-2019	**Ribeiro filho, e. e.**; pillar, danieli monteiro ; azzolin, verônica farina ; bonotto, nathália c.a. ; maia-ribeiro, ednea aguiar ; cruz, ivana beatrice mânica ; barbisan, fernanda . fruto amazônico tem efeiyo pró-cicatricial em modelo de ferida in vitro. revista brasileira de ciências do envelhecimento humano, v. 17, p. 69-107, 2020.	**Ribeiro filho w, e. e.**; turra, bárbara osmarin ; chitolina, bruna ; cunha, beatriz sadigursky ; teixeira, cibele ferreira ; azzolin, verônica farina ; maia-ribeiro, ednea aguiar ; ribeiro, euler esteves ; praia, raquel de souza ; nunes, juscimar carneiro ; cruz, ivana beatrice mânica ; barbisan, fernanda . analysis of the effect of an andiroba, copaíba and guaraná combination on in vitro and in vivo scar models. in: justin o' shane. (org.). a closer look at fibroblast. 1ed.new york: nova science publishers, 2020, v. , p. 69-107. **Ribeiro filho, e. e.**; pillar, danieli monteiro ; cunha, beatriz sadigursky ; bonotto, nathália c.a. ; cruz, ivana beatrice mânica ; azzolin, verônica farina ; praia, raquel de souza ; maia-ribeiro, ednea aguiar ; jung, ivo emílio da cruz ; barbisan, fernanda . efeitos		Bonotto, nathália c.a. ; **ribeiro filho, e.esteves** ; ribeiro, e. a. m. ; cruz, i. b. m. ; barbisan, fernanda . efeitos biológicos do camu-camu:análises in vitro dos efeitos pró-cicatrização. in: congresso internacional online de biocosméticos e fitoprodutos, 2020. anais do congresso internacional online de biocosméticos e fitoprodutos, 2020.				08/2024

						biológicos do camu-camu:revisão de literatura e análise in vitro dos efeitos cicatriciais. biodiversidade e biotecnologia no brasil 2. 2ed.rio branco-ac: stricto sensu, 2020, v. 1, p. 117-132.						
2	Enrique Alberto Soto Gutierrez	Perfil epidemiológico dos atendimentos com indicação cirúrgica por fraturas acidentais, de um serviço de ortopedia e traumatologia em urgência e emergência da cidade de Manaus – Amazonas.	Maria Conceição de Oliveira	2017-2019								04/2021
3	Wendell Jackson de Macêdo Caldas	Efeitos da insuflação extraperitoneal de dióxido de carbono em cirurgias laparoscópicas e robóticas: revisão sistemática.	Juscimar carneiro nunes	2017-2019	**Caldas, wendell jackson de macêdo**; barbosa, maíra ferreira ; dias, cremilda pinheiro . reflexo de bezold-jarisch em paciente submetida à simpatectomia endoscópica para tratamento de angina pectoris refratária: relato de caso. revista brasileira de anestesiologia, v. 68, p. 96-99, 2018.							12/2023

4	Dulcyane Ferreira de oliveira	Organização e gerenciamento de serviço multiprofissional de endoscopia digestiva alta.	Gerson Suguiyama Nakajima	2017-2019	Costa filho, DB ; guimarães, lsc ; **oliveira, d. f.** ; nakajima, g. s. . teratoma gigante de omento: relato de caso e revisão da literatura. relatos de casos cirúrgicos, v. 1, p. 1-5, 2018. **Oliveira, d. f.**; nakajima, g. s. ; byk, j . aspectos bioéticos da cirurgia no idoso. revista bioética (impresso), 2018. **Oliveira, dulcyane ferreira de**; nakajima, gerson suguiyama ; byk, jonas . cirurgia em pacientes idosos: revisão sistemática da literatura. revista bioética (impresso), v. 27, p. 304-312, 2019.	Rebelo, Ana Catarina Dutra ; Pinho, Denis alves ; **oliveira, dulcyane ferreira de** ; rodrigues, fernando fernandes ; piva, giovanna ; silva, thalita giovanna diniz ; valle filho, marcello facundo do . manifestações gastrointestinais diretas e indiretas. ciências médicas: estudos clínicos e revisões bibliográficas. 1ed.: editora omnis scientia, 2021, v. 1, p. 170-191.	**Oliveira, dulcyane ferreira de**; nakajima, g. s. ; byk, jonas ; pinho, d. a . organização e gerenciamento do serviço multiprofissional de endoscopia digestiva alta. 1. ed. curitiba - paraná: appris, 2021. v. 01. 176p .	**Oliveira, dulcyane ferreira de**; pinho, d. a ; araujo, p. h. r. ; moura, l. f. ; pinheiro, r. c. ; lins, y. j. . organização e gerenciamento do serviço multiprofissional de endoscopia digestiva alta. in: sbad, 2020. sbad digital, 2020.	**Oliveira, d. f.**; pinho, d. a. ; rodrigues, f. f. ; marques, l. f. m. ; araujo, p. h. r. ; pinheiro, r. c. ; rodrigues, y. j. l. . management of gallbladder empyema in a patient whith situs inversus, levocardia and morbid obesity: a case report. management of gallbladder empyema in a patient whith situs inversus, levocardia and morbid obesity: a case report, brazilian journal of case repo, 25 ago. 2021.			04/2024
5	Cintia Cardoso Pinheiro	Elaboração de Manual técnico de atenção à saúde sexual em mulheres com câncer de mama e ginecológico: um guia para profissionais de saúde	Denise Machado Duran Gutierrez	2017-2020	Moreira ramalho, nathalia ; **cardoso pinheiro, cintia** ; de paula, carmen lúcia ; cabral gomes carneiro, vandré ; telles de oliveira lima, jurema . qualidade de vida após o câncer ginecológico. revista brasileira de sexualidade humana, v. 30, p. 46-53, 2020. Cardoso, jacinta lima rogério ; paolino, bruno monção ; **pinheiro, cintia cardoso** ; nascimento, larissa boaes ; rosales, july jenny blas ; guimarães, rebecca lima sabba . principais condutas acerca da gestação normal com doença trofoblástica: uma revisão integrativa de literatura. revista eletrônica acervo em saúde, v. 12, p. e3087, 2020.	**Cintia cardoso pinheiro**; reichl, a. . sangramento tumoral. in: caroline souza dos anjos; william hiromi fuzita; lia mizobe ono. (org.). manual de urgências e emergências. 1ed.manaus: isenp, 2019, v. 1, p. 77-81.		Paolino, b. m. ; paolino, m. n. f. ; henrique, f. s. ; henrique, a. f. s. ; aguiar, l. f. b. ; **pinheiro, cc** ; brum, i. r. . avaliação imunoistoquimica de pacientes com câncer in situ de mama atendidas em um hospital de referência oncológica no amazonas. in: 5 congresso de medicina do amazonas, 2019, manaus. anais do 5 congresso de medicina do amazonas. manaus: revista de ciências da saúde da amazônia, 2018. v. 02. p. 26-27. Paolino, b. m. ; paolino, m. n. f. ; henrique, f. s. ; henrique, a. f. s. ; aguiar, l. f. b. ; **pinheiro, cc** ; brum, i. r. . avaliação imunoistoquimica de pacientes com câncer in situ de mama atendidas em um				05/2024

								hospital de referência oncológica no amazonas. in: 5 congresso de medicina do amazonas, 2019, manaus. anais do 5 congresso de medicina do amazonas. manaus: revista de ciências da saúde da amazônia, 2018. v. 02. p. 26-27. Costa, l. s. ; medeiros, a. a. ; fernandes, m. s. ; **pinheiro, cc** . complicações ginecológicas em virtude de malformação uterina: síndrome de herlyn-werner-wunderlich (shww) ou ohvira, um verdadeiro desafio. in: v congresso de medicina do amazonas, 2019, manaus. anais do 5 congresso de medicina do amazonas. manaus, 2019. v. 2. p. 43-44.				
6	Heliamara Ferreira Maia Teles	Perfil epidemiológico e laboratorial de mulheres até 25 anos com diagnóstico de lesão precursora do câncer de colo uterino atendidas em serviço de referência em Manaus	Rosane dias da rosa	2017-2020	Maia, camila peixoto ; **teles, heliamara ferreira maia** ; maia, amanda peixoto ; maia, filipe peixoto ; esper, laura maria araújo . sangramento uterino anormal e o impacto na qualidade de vida de mulheres atendidas em unidade especializada do amazonas. revista eletrônica acervo em saúde, v. 13, p. e7364, 2021.							02/2024
7	Medre Henrique Araújo de oliveira	Guia prático das principais imobilizações ortopédicas utilizadas em pronto atendimento	Rosane dias da rosa	2017-2020					Oliveira, m. h. a.. o perigo de andar na posta do pé. a critica, Manaus, 18 mar. 2018.			10/2021
8	Iza regia Azevedo de Carvalho	Centro educacional de inovações tecnológicas em saúde: heurística de implementação	Fernando Luiz Westphal	2017-2021	**Carvalho, iza régia azevedo de**; westphal, fernando luiz ; silva, ivan tramujas da costa e . educational center for technological innovations in health: implementation heuristic. international							02/2022

					journal of health science, v. 2, p. 2-11, 2022.								
9	Flavio Augusto Oliva melo	Elaboração de um protocolo de toracocentese e biópsia pleural: pesquisa aplicável tecnológica	Fernando Luiz Westphal	2017-2021		**Melo, flávio augusto oliva**; westphal, fernando luiz . pré-operatório em cirurgia torácica. manual de pré-operatório. 1ed.beau bassin: novas edições acadêmicas, 2018, v. , p. 94-111							04/2023

Egressos da turma de 2018

N.º.	Discente	Tema da dissertação	Nome do orientador	Vínculo com o programa	Publicações							Atualização do currículo lattes
					Artigos completos em periódicos	Livros e/ou capítulos de livros publicados	Organização de livro	Resumos publicados em anais de congressos	Textos em jornais de notícias/revistas	Manual/ demais tipos de produção técnica	Patente	
1	Rafael Limeira de Freitas	Ordenha de dreno mediastinal em pós-operatório de cirurgia cardíaca: um ensaio clínico randomizado	Ivan Tramujas da Costa e Silva	2018-2020	**Freitas, r. l.**; silva, v. p. ; rodrigues, e. j. a. . qualidade do sono em pacientes adultos internados na unidade de terapia intensiva. revista recien - revista científica de enfermagem, v. 11, p. 575, 2021. França, camila letícia da costa ; **freitas, rafael limeira de** . unidade de terapia intensiva e os fatores de infecção. revista recien - revista científica de enfermagem, v. 9, p. 32-39, 2019.			**Freitas, r. l.**. alcance do sus no atendimento ao acidente ofídico: importância das parcerias institucionais. in: i mostra manaus, aqui tem sus, 2022, manaus. anais da i mostra manaus, aqui tem sus. são paulo: sc assessoria editorial, 2022. v. 1. **Freitas, r. l.**. evidências - aspectos e condutas de enfermagem em drenagem no pós-operatório de cirurgia cardíaca. in: congresso amazônico de enfermagem, 2023, manaus. anais do 5º congresso amazônico de enfermagem. manaus: assessoria e treinamentos. v. 5.				07/2024
2	Adriano Pessoa Picanço Junior	Protocolo de manejo pré e pós-operatório em cirurgia bariátrica do hospital universitário	Gerson Suguiyama Nakajima	2018-2020	Dib, v. r. m. ; picanço junior, adriano pessoa ; **picanço jr, a. p.** . o ganho do peso no seguimento de 15 anos	Nakajima, g. s. ; **picanço jr, a. p.** ; fonseca, f. c. f. . manual de pré operatório. 1. ed. novas edições						04/2021

		Getúlio Vargas – HUGV – EBSERH			após nissen laparoscópico compromete o controle dos sintomas de refluxo?. doi.org/10.1590/0102-672020190001e1488, v. 33, p. 1-5, 2020.	acadêmicas, 2018. v. 1. 221p . **Picanço jr, a. p.**; andrade, ana cristina stone de ; oliveira, adriana maria de lima ; souza, amanda alcântara de ; lacerda, patrícia de souza ; costa, cleinaldo de almeida ; oliveira filho, wilson de . contovérsias na ventilação do politraumatizado no ambiente intra-hospitalar.. in: dr. mario mantovani. (org.). controvérsias e iatrogênias na cirurgia do trauma.. 1ed.: atheneu, 2006, v. 1, p. 1-506.						
3	Gleide Elane Braga Ferreira	Elaboração de um protocolo de avaliação pré-operatória em Hospital Universitário em Manaus - Amazonas - Brasil	Juscimar Carneiro Nunes	2018-2020		**Ferreira, g. e. b.**; nascimento, l. l. . síndromes coronarianas agudas. in: flávia matos salame. (org.). protocolos assistenciais em clínica médica. 1ºed.juiz de fora: editora garcia, 2020, v. 1, p. 19-28.						05/2024
4	Joelma Cavalcante Ricardo	Avaliação da aplicabilidade de membranas de poli (ε - caprolactona) carregadas com fármacos no tratamento de feridas	Jonas Byk	2018-2020		Farias, t. l. s. ; segala, k. ; brito, w. r. ; cunha, j. f. ; **ricardo, j. c.** ; paula, m. m. s. . análise da difração de raios x da membrana blendada de policaprolactona e ácido hialurônico obtida por eletrofiação. in: paulo rogério da costa couceiro, walter ricardo brito, ygor geann dos santos leite, suelânia cristina gonzaga de figueiredo. (org.). ciência dos materiais: pesquisas e desenvolvimento no âmbito da ufam. 1ed.belo horizonte: poisson, 2021, v. 1, p. 160-170.					**Ricardo, j. c.**; brito, w. r. ; farias, t. l. s. ; paula, m. m. s. ; segala, k. ; silva junior, j. l. ; byk, j. . membrana polimérica biocompatível para aplicação na cicatrização de queimaduras. 2021, brasil. patente: privilégio de inovação. número do registro: br102021002809 2, título: "membrana polimérica biocompatível para aplicação na cicatrização de queimaduras"	07/2024

											, instituição de registro: inpi - instituto nacional da propriedade industrial. depósito: 15/02/2021.	
5	Marlucia do Nascimento Nobre	Orientações multidisciplinares para pacientes em pós-operatório de cirurgia de revascularização do miocárdio	Juscimar Carneiro Nunes	2018-2020	Moreira, s. c. ; **nobre, m. n.** . relato de caso da trajetória e tratamento em um paciente com miocardite viral. revista eletrônica acervo em saúde, v. 12, p. 1, 2020.	**Nobre, m. n.**. hipertensão arterial. in: salame, flávia matos. (org.). protocolos assistenciais em clinica médica. 1ed.juiz de fora: garcia, 2020, v. 01, p. 42-49. **Nobre, m. n.**. insuficiência cardíaca descompensada. protocolos assistenciais em clínica médica. 1ed.juíz de fora: garcia, 2020, v. 1, p. 28-36.						07/2021
6	Ingrid loureiro de Queiroz Lima	Estudo observacional dos preditores clínicos e angiográficos de elevação de troponlna pós angioplastia	Fernando Luiz Westphal	2018-2021	Júnior, irineu lopes de alcântara ; pagoto, angelo bruno ; **lima, ingrid loureiro de queiroz** ; silva, tayrel dos anjos ; eliziario, marcio jadson marialva ; e souza, bárbara aparecida de souza ; júnior, armando hiroyuki mori ; ihara, bárbara pires ; figueira, irilane de alcântara ; de alcântara, ismael henrique azevedo . anticoagulantes nas síndromes coronarianas agudas: uma revisão sistemática. revista eletrônica acervo em saúde, 2021.							04/2021
7	Yuri da Silva Pimenta	Construção de software para o auxílio na decisão de condutas cirúrgicas odontológicas para pacientes com condições clínicas especiais	Giorge Pessoa de Jesus	2018-2021	Coelho, sabrina ketulen do nascimento ; **pimenta, yuri da silva** ; de andrade, jackeline moraes ; silva, núbia afonso . a utilização dos anestésicos locais em odontologia: revisão de literatura. revista eletrônica acervo em saúde, v. 13, p. e5402, 2021. Fernandes, andré da silva ; de oliveira, brenna cristiny leite ; da silva, lays melyssa costa ; ohse, diogo henrique	Melo, radamés bezerra ; chaves, maria clara rodrigues ; sales, marina araújo ; sá, carlos diego lopes ; bernardino, ranelle de souza ; sousa, jomario batista de ; ramos, thiago martins magalhães ; **pimenta, yuri da silva** ; silva, diego assunção calixto da ; carneiro, nayara cristina monteiro . risco de fratura mandíbular durante exodontia de terceiro molar relato de caso. in: dennys ramon de melo fernandes						03/2021

					; **pimenta, yuri da silva** . o atendimento odontológico em pacientes submetidos a radioterapia de cabeça e pescoço: revisão de literatura. revista eletrônica acervo em saúde, v. 13, p. e5790, 2021. **Pimenta, y. s.**; jesus, g. p. ; moura, a. l. ; ohse, diogo henrique ; filho, mário jorge souza ferreira ; varejão, l. c. ; neto, j. c. l. . construção de software para o auxílio na decisão de condutas cirúrgicas odontológicas para pacientes com condições clínicas especiais. international journal of development research, v. 11, p. 44286-44296, 2021. Filho, mário jorge souza ferreira ; custódio, r. e. b. ; varejão, l. c. ; aguiar, f. m. ; **pimenta, y. s.** . a musicalização no atendimento de paciente com paralisia cerebral: relato de caso. international journal of development research, v. 11, p. 44276-44280, 2021. Filho, mário jorge souza ferreira ; marques, tatiane pereira ; nogueira, lohana monteiro ; **pimenta, yuri da silva** ; carlos, aline maquiné pascareli ; nascimento, joselane rodrigues do ; aguiar, júlia lima de ; milério, luan roberto . a utilização do óleo ozonizado no processo de cicatrização pós cirurgia de implante dental imediato-revisão de literatura / the use of ozonized oil in the healing process after dental implant surgery - literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 93559-93567, 2020.	almeida. (org.). odontologia - tópicos em atuação odontológica. 1ed.guarujá - sp: editora científica digital, 2020, v. , p. 150-161. Melo, radamés bezerra ; sales, marina araújo ; chaves, maria clara rodrigues ; sá, carlos diego lopes ; feitosa, victor pinheiro ; tchemra, flavia govêa costa ; ramos, thiago martins magalhães ; **pimenta, yuri da silva** ; silva, diego assunção calixto da ; carneiro, nayara cristina monteiro . tratamento cirúrgico de fratura da parede anterior do seio frontal por acidente automobilístico - caso clínico. in: dennys ramon de melo fernandes almeida. (org.). odontologia - tópicos em atuação odontológica. 1ed.guarujá - sp: editora científica digital, 2020, v. , p. 172-182.						

					Farias, douglas fabrício da silva ; leão, vitor hugo tavares ; falcão, camila regina costa ; sacramento, natália maria da silva ; melo, radamés bezerra ; ohse, diogo henrique ; jesus, giorge pessoa de ; **pimenta, yuri da silva** . aplicação de sistemas de navegação no trauma bucomaxilofacial: uma revisão de literatura / application of navigation systems in oral and maxillofacial trauma: a literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 96172-96188, 2020. Santos, gil herlyson silva ; lima, joão pedro de ; armas, christopher albert monteiro ; **pimenta, yuri da silva** . manejo de pacientes diagnosticados com infecções odontogênicas: revisão de literatura / management of patients diagnosed with odontogenic infections: literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 95289-95298, 2020. Diniz, ana karoline soares ; moraes, jonilson da costa ; fonseca, wendryl travassos ; ohse, diogo henrique ; koga, reyce santos ; **pimenta, yuri da silva** . qual a conduta de escolha em paciente pediátrico com retenção prolongada de mesiodens? - revisão de literatura/ what is the conduct of choice in a pediatric patient with prolonged mesiodens retention? - literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 95313-95324, 2020. Lopes, adriano marinho ;						

					laurentino, elizangela freitas ; alvares, erica fabíola chagas ; **pimenta, yuri** . treatment of frenectomies with laser optimization. international journal of advanced engineering research and science, v. 7, p. 414-420, 2020. Rocha, thalita almeida ; filho, mário jorge souza ferreira ; rufino, francisca paiva ; silva, elizama ribeiro da ; **pimenta, yuri da silva** ; carlos, aline maquiné pascareli ; aguiar, júlia lima de ; nascimento, joselane rodrigues do . aspectos clínicos e tratamentos para exostose maxilar: revisão de literatura / clinical aspects and treatments for maxillary exostosis: literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 97619-97627, 2020. Maues, luciana castelo branco ; filho, mário jorge souza ferreira ; catão, acton márcio ; silva, kelly soares da ; mousinho, laís da silva ; **pimenta, yuri da silva** ; aguiar, júlia lima de ; milério, luan roberto . a utilização de bisfonatos e aumento do risco de osteonecros: revisão de literatura / the use of bisphonates and increased risk of osteonecrosis: literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 97712-97718, 2020. Lopes, iana inhamuns ; souza, cláudio rodolfo garcia de ; batalha, cleide pinheiro ; **pimenta, yuri da silva** ; belém, leandro coelho ; laborda, camila marinho . os aspectos gerais do diastema e seus tratamentos: revisão de literatura / the general							

					aspects of the diastema and its treatments: literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 97971-97983, 2020. Filho, mário jorge souza ferreira ; oliveira, andré felipe lira de ; araújo, lauro henrique lima santiago de ; nascimento, joselane rodrigues do ; aguiar, júlia lima de ; koga, reyce santos ; brasil, sarah pereira alves ; **pimenta, yuri da silva** . tratamento de oclusopatias em crianças no âmbito do serviço público: revisão de literatura / treatment of oclusopathies in children under the public service: literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 93666-93677, 2020. Filho, mário jorge souza ferreira ; silva, hallef rossette souza da ; rosario, mesraim salef rocha do ; takano, victor yoshiya sampaio ; nascimento, joselane rodrigues do ; aguiar, júlia lima de ; milério, luan roberto ; **pimenta, yuri da silva** . acidentes e complicações associados a exodontia de terceiros molares - revisão da literatura / accidents and complications associated with the exodonty of molar third parties - literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 93650-93665, 2020. Filho, mário jorge souza ferreira ; gomes, lucilene rocha ; santos, claudete perpétuo dos ; gomes, raphzia latiff oliveira ; koga, reyce santos ; **pimenta, yuri da silva** ; nascimento, joselane rodrigues do ; aguiar, júlia lima de .							

					alternativas clínicas no tratamento de dentes caninos impactados: revisão de literatura / clinical alternatives in the treatment of impacted canine teeth: literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 93504-93516, 2020. Melo, r. b. ; gurgel, j. f. ; sa, c. d. l. ; feitosa, v. p. ; **pimenta, y. s.** ; pacheco, d. f. . ludwig's angina in pregnant patient: a case report of multi-professional treatment. ohdm - oral health and dental management, v. 17, p. 206-209, 2018.							
8	Marconi santos da silva	Proposta de priorização em lista de espera e desenvolvimento de software para gerenciamento de cirurgias eletivas no hospital universitário getúlio vargas em manaus-am	Gerson Suguiyama Nakajima	2018-2021	**Silva, m. s.**. avaliação das emergências clínico-cirúrgicas anorretais envolvendo corpo estranho. 2021. (apresentação de trabalho/congresso). **Silva, m. s.**. proposta de priorização em lista de espera e desenvolvimento de software para gerenciamento de cirurgias eletivas no hospital universitário getúlio vargas em manaus-am. 2021. (apresentação de trabalho/congresso).						**Registro de Computador: MGR Gerenciamento de Cirurgias eletivas**	07/2021
9	Carlos Frederico Wanderley Estelita Romeiro	Alinhamento sagital da coluna vertebral: revisão sistemática qualitativa da literatura	Bruno Bellaguarda Batista	2018-2021								04/2021
10	Rafael Wei min Leal Chang	Eficácia da infiltração periarticular anestésica na analgesia pós-operatória de artroplastia total do quadril.	Juscimar Carneiro Nunes	2018-2021	**Chang, rafael wei min leal**; nunes, juscimar carneiro ; batista, bruno bellaguarda ; borborema, thiago couto valle bomfim de . a eficácia da infiltração periarticular anestésica na analgesia pós-operatória de artroplastia total do quadril. revista brasileira de ortopedia, v. 58, p. 252-256, 2023.	Pedroni, m. a. ; **chang, r. w. m. l.** ; melo, e. l. . avaliação da dor no quadril: indicações para artroscopia e condutas iniciais. in: marco antonio pedroni; rafael wei min leal chang; érico lima de melo. (org.). proato programa de atualização em traumatologia e ortopedia: ciclo 14. 1ed.porto alegre:						02/2024

					Pedroni, marco antonio ; schuroff, ademir antonio ; **chang, rafael wei min leal** ; batista, bruno bellaguarda . tratamento artroscópico do impacto femoroacetabular na epifisiólise capital femoral proximal: relato de caso. revista brasileira de ortopedia, v. 56, p. 121-124, 2021.	artmed panamericana, 2018, v. 2, p. 9-49.						
11	Luciano Bandeira Bendaham	Desenvolvimento de protocolo de drenagem fechada de tórax em crianças para as unidades públicas de pronto atendimento de Manaus	Fernando Luiz Westphal	2018-2021								08/2024
12	Carlos Eduardo Mendes pinto	Prevalência de sintomas osteomusculares e síndrome de Burnout em cirurgiões que atuam na cirurgia videoassistida no município de Manaus-Amazonas	Denise machado Duran Gutierrez	2018-2021						**Pinto, c. e. m.**; gutierrez, d. m. d. . manual de prevenção a sintomas osteomusculares e síndrome de burnout em cirugiões: um guia para profissionais de saúde e instituições. manaus: edua editora da universidade federal do amazonas, 2022 (manual).		04/2024
13	Daniel Wajnperlach	Avaliação do grau de tolerância a risco profissional pelos anestesiologistas brasileiros	Juscimar Carneiro Nunes	2018-2021		**Wajnperlach, d.**; santos, n. d. (org.) . "seminário paic/fhaj: 15 anos desenvolvendo ciência no amazonas. 1. ed. piracanjuba - go: editora conhecimento livre, 2023. v.						04/2024
14	Stefany Gimenes Baptista Coutinho	Avaliação crítica de diretrizes clínicas do tratamento da doença arterial obstrutiva carotídea.	Leonardo Pessoa Cavalcante	2018-2022	**Coutinho, stefany gimenes baptista**; coutinho, alexandre inacio moreira ; cavalcante, leonardo pessoa . qualidade metodológica das diretrizes de tratamento da doença arterial obstrutiva carotídea: uma avaliação sistemática							01/2023

					com a utilização do instrumento agree ii. jornal vascular brasileiro (impresso), v. 21, p. 1677-7301, 2022.							
15	Diogo Henrique Ohse	Desenvolvimento de um manual prático de apoio ao ensino da anestesiologia odontológica	Andrezza Lauria de Moura	2018-2022	Fernandes, andré da silva ; de oliveira, brenna cristiny leite ; da silva, lays melyssa costa ; **ohse, diogo henrique** ; pimenta, yuri da silva . o atendimento odontológico em pacientes submetidos a radioterapia de cabeça e pescoço: revisão de literatura. revista eletrônica acervo em saúde, v. 13, p. e5790, 2021. Diniz, ana karoline soares ; moraes, jonilson da costa ; fonseca, wendryl travassos ; **ohse, diogo henrique** ; koga, reyce santos ; pimenta, yuri da silva . qual a conduta de escolha em paciente pediátrico com retenção prolongada de mesiodens? - revisão de literatura/ what is the conduct of choice in a pediatric patient with prolonged mesiodens retention? - literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 95313-95324, 2020. Farias, douglas fabrício da silva ; leão, vitor hugo tavares ; falcão, camila regina costa ; sacramento, natália maria da silva ; melo, radamés bezerra ; **ohse, diogo henrique** ; jesus, giorge pessoa de ; pimenta, yuri da silva . aplicação de sistemas de navegação no trauma bucomaxilofacial: uma revisão de literatura / application of navigation systems in oral and maxillofacial trauma: a literature review. brazilian journal of development, v. 6, p. 96172-96188, 2020.	Recchioni, c. ; **ohse, d. h.** ; amorim, m. e. b. . fraturas de mandíbula. práticas em cirurgia bucomaxilofacial - volume ii. 1ed.belo horizonte: nativa editoração, 2018, v. ii, p. 636-659.						02/2021

16	Barbara da Costa e Silva	Proposta de aplicativo eletrônico para edição de termo de consentimento livre e esclarecido e termo de assentimento livre e esclarecido em fisioterapia pélvica	Jonas Byk	2018-2022								06/2024

Egressos da turma de 2019

N.º.	**Discente**	**Tema da dissertação**	**Nome do orientador**	**Vínculo com o programa**	**Publicações**							**Atualização do currículo lattes**
					Artigos completos em periódicos	Livros e/ou capítulos de livros publicados	Organização de livro	Resumos publicados em anais de congressos	Textos em jornais de notícias/revistas	Manual/ demais tipos de produção técnica	Patente	
1	Pedro Paulo Dias Ribeiro	Qualidade de vida, prevalência da síndrome de burnout e da sonolência diurna em médicos residentes na cidade de Manaus-AM	Denise machado Duran Gutierrez	2019-2021	Nascimento, filipe barroso ; **ribeiro, pedro paulo dias** ; chalub, sidney raimundo silva ; rodrigues, andreza monteiro ; martins, kely suena andrade ; santos, joel lucas dantas dos ; koga, giuliana de nazaré da costa ; soares, maria carolina coutinho xavier . estudo da mensuração de um indicador de qualidade em centro cirúrgico: tempo de turnover e nível de desempenho / study of measurement of a quality indicator in a surgical center: turnover time and performance level. brazilian journal of health review, v. 4, p. 6553-6567, 2021.							03/2024
2	Maria eduarda Bellotti leão	Desenvolvimento de aplicativo, livro físico e digital para acesso remoto a protocolos de obstetrícia	Jonas Byk	2019-2022	Luzeiro, giovana coimbra ; bellotti, brunella gobbi ; **leão, maria eduarda bellotti** ; byk, jonas . leiomioma gigante com 10 anos de evolução associado a hérnia umbilical volumosa: um relato de caso / giant leiomyoma with 10 years of evolution	**Leão, meb**; byk, j. ; rezende-filho, jorge ; silva, a. c. q. c. ; luzeiro, g. c. . protocolos de obstetrícia do hospital universitário getúlio vargas / ufam. 1. ed. curitiba: editora crv, 2022. v. 1. 378p .		**Leão, maria eduarda bellotti**. covid-19 na gestação, uma revisão de literatura. in: i workshop ppgraci da ufam universidade federal do amazonas, 2021, manaus. covid-19 na gestação, uma revisão de literatura, 2021.				05/2024

					associated with large umbilical hernia: a case report. brazilian journal of health review, v. 4, p. 18097-18101, 2021. Camara, im ; camara, dm ; **leão, meb** ; rezende filho, j. . epilepsia no período gravídico-puerperal. femina (rio de janeiro), v. 49, p. 173-176, 2021. **Leão, meb**. timing of surgery following sars-cov-2 infection: an international prospective cohort study. anaesthesia JCR, v. 76, p. 748-758, 2021. Vasques, rafaela b. ; carramenha, luiza l. ; basílio, ivo ; **leão, maria eduarda b.** ; carvalho, gabriela p.s.l. ; amaral, raquel m.c. ; rezende-filho, jorge ; guerra neto, nereu g.m. ; furtado, yara l. . evaluation of uterine cervical cancer in pregnancy: a cross-sectional study. european journal of obstetrics & gynecology and reproductive biology JCR, v. 246, p. 35-39, 2020. Rezende, karina bilda de castro ; cunha, antonio josé ledo alves ; amim jr, joffre ; oliveira, wescule de moraes ; **leão, maria eduarda belloti** ; menezes, mariana oliveira alves ; jardim, ana alice marques ferraz de andrade ; bornia, rita guérios . performance of fetal medicine foundation software for pre-eclampsia prediction upon marker customization: cross-sectional study. journal of medical internet research, v. 21, p. e14738, 2019.							

3	Leury Max Santos Ferreira	Manual para o diagnóstico das doenças inflamatórias intestinais no Amazonas manual para auxiliar o diagnóstico na atenção primária	Gerson Suguiyama Nakajima	2019-2022	Cavalcante júnior, enéas carlos ; tommaso, gabriel reis di ; rodriguez, juan eduardo rios ; da silva júnior, rubem alves ; **ferreira, leury max santos** . colecistite perfurada em pós-operatório de retossigmoidectomia convencional devido a doença diverticular estenosante: relato de caso. brazilian journal of health review, v. 6, p. 5114-5123, 2023. **Ferreira, leury max santos**; amoêdo, iolanda samanta souza . desafios enfrentados para o tratamento da doenças inflamatória intestinal no sistema único de saúde brasileiro. contemporânea - revista de ética e filosofia política, v. 3, p. 26839-26856, 2023. **Ferreira, leury max santos**; nakajima, gerson suguiyama ; amoedo, iolanda samanta souza . clinical profile of patients with ibd assisted at sus (unified health system) in amazonas. international journal of health science, v. 3, p. 2-15, 2023. **Ferreira, l. m. s.**; amoedo, i. s. s. . prolapso retal de espessura total estrangulado: relato de caso. https://doi.org/10.34119/bjhrv4n4-067, v. 4, p. 15223-15229, 2021.	**Ferreira, l. m. s.**; nakajima, gerson suguiyama ; costa e silva ; flores, j. f. a. . guia prático para o diagnóstico das doenças inflamatórias intestinais. 1. ed. curitiba: appris, 2023. v. 1. 70p . Costa e silva ; ferreira, l. c. l. ; **ferreira, l. m. s.** . capítulo 16 achados citológicos no canal anal. in: valéria uellner; sidney roberto nadal. (org.). manual de anuscopia de alta resolução. 1ed.são paulo: dilivros, 2021, v. 1, p. 177-186.						12/2023
4	Kaline de Moura Silva	Avaliação de técnicas de fixação interna estável em dois desenhos de osteotomias dos ramos mandibulares: análise de elementos finitos	Andrezza Lauria de Moura	2019-2023	**Moura, kaline da silva**; mendes, bruno coelho ; vilarinho, c.s ; santaella, n. g. ; de lima, a.p.c.b ; borba, am ; naclerio-homem, m. g. . three-dimensional analysis of the skull base of							07/2024

					individuals with cleft lip and palate. journal of craniofacial surgery JCR, v. 32, p. 2706-2708, 2021. De sousa, beatriz jefres lima ; do nascimento, julyana almeida ; motta, myrla nathalia almeida ; rocha, guilherme candido do espírito santo ; de moura, andrezza lauria ; de jesus, giorge pessoa ; **silva, kaline de moura** . terapia fotodinâmica para o tratamento das lesões orais: revisão de literatura / photodynamic therapy for the treatment of oral lesions: literature review. brazilian journal of development, v. 7, p. 56229-56246, 2021. Mendes, bruno coelho ; maia, rafael alberto dos santos ; santos, anderson maikon de souza ; **moura, kaline da silva** ; araújo-filho, nilton pires de ; aburad, arlindo tadeu teixeira ; faverani, leonardo perez ; borba, alexandre meireles . management of unicistic ameloblastoma in young patient. journal of craniofacial surgery JCR, v. publish ahead of print, p. 10.1097/scs.000, 2020.							
5	Andrezza monteiro rodrigues da silva	Consenso sobre procedimentos técnicos para ensino baseado em simulação em urgências clínicas e cirúrgicas em adulto	Leonardo Pessoa Cavalcante	2019-2023	Diaz, fernanda imay ; chalub, sidney raimundo silva ; **silva, andrezza monteiro rodrigues da** ; soares, maria carolina coutinho xavier . incidência de suspensão de colecistectomia eletiva por motivo de alterações em exames laboratoriais em um hospital de referência em manaus. brazilian journal of health review, v. 7, p. e70379-13, 2024.	**Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa ; soares, maria carolina coutinho xavier . dez procedimentos essenciais para o futuro médico. 1. ed. curitiba: appris, 2024. v. 1. 151p. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa . acesso venoso periférico. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; leonardo pessoa cavalcante. (org.). acesso venoso periférico.		Martins, l. i. ; soares, m. c. c. x. ; wajnperlach, d. ; ribeiro, pedro paulo dias ; **silva, a.m.r.** ; silva, j. s. . avaliação da rotina da sala de recuperação pós-anestésica sob a visão do anestesiologista na fundação hospital adriano jorge. in: iniciação científica - fundação hospital adriano jorge - 2019 - 2020, 2020, manaus. anais do programa de apoio à iniciação científica edição 2019-2020 - trabalhos completos.				06/2024

					Nascimento, filipe barroso ; ribeiro, pedro paulo dias ; chalub, sidney raimundo silva ; **rodrigues, andreza monteiro** ; martins, kely suena andrade ; santos, joel lucas dantas dos ; koga, giuliana de nazaré da costa ; soares, maria carolina coutinho xavier . estudo da mensuração de um indicador de qualidade em centro cirúrgico: tempo de turnover e nível de desempenho / study of measurement of a quality indicator in a surgical center: turnover time and performance level. brazilian journal of health review, v. 4, p. 6553-6567, 2021. Cavalcanti, s. s. ; cabral, m. f. c. ; monteiro, w. e. ; pimentel, i. c. p. ; cardoso, m. g. m. ; gonzalez, l. p. ; **silva, a.m.r.** ; maia filho, r. m. ; almeida, o. f. ; cabral, i. c. n. ; horvath, m. . thyroid cancer among anesthesiologists in the city of manaus: incidence, disease and quality of life factors. international journal of development research, v. 11, p. 45091-45095, 2021.	1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 15-23. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa . acesso venoso central. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; leonardo pessoa cavalcante. (org.). acesso venoso central. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 25-43. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa . manuseio básico das vias aéreas. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; leonardo pessoa cavalcante. (org.). manuseio básico das vias aéreas. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 45-59. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, l.p. . intubação endotraqueal. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; leonardo pessoa cavalcante. (org.). intubação endotraqueal. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 61-73. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa . reanimação cardiopulmonar. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; leonardo pessoa cavalcante. (org.). reanimação cardiopulmonar. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 87-101. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa ; soares, maria carolina coutinho xavier . toracocentese. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; maria carolina coutinho xavier soares, leonardo pessoa		curitiba: crv, 2020. v. 1. p. 1-444. Koga, giuliana de nazaré da costa ; soares, m. c. c. x. ; wajnperlach, d. ; **silva, a.m.r.** ; ferreira, madson william da fonsecaw. f. . avaliação da prevalência de hipotermia em pacientes na sala de recuperação pós - anestésica da fundação hospital adriano jorge. in: iniciação científica - fundação hospital adriano jorge - 2020 - 2021, 2021, manaus. anais do programa de apoio à iniciação científica da fundação hospital adriano jorge paic - fhaj - fapeam. curitiba: crv, 2021. v. 1. p. 1-395. Silva, andrezza monteiro rodrigues da ; cavalcante, leonardo pessoa ; soares, maria carolina coutinho xavier ; **rodrigues, andreza monteiro** . consenso sobre procedimentos técnicos para ensino baseado em simulação em urgências clínicas e cirúrgicas em adulto: uma avaliação de prioridades baseada no método delphi.. in: ii workshop do programa de pós-graduação em cirurgia da universidade federal do amazonas, 2022, evento on line. anais do workshop do programa de pós-graduação em cirurgia da universidade federal do amazonas. recife: even3, 2022. Alcantara, t. l. c. ; nunes, j.c. ; armond, l. ; ribeiro, pedro paulo dias ; **silva, a.m.r.** . formulários de registro perioperatório em				

						cavalcante. (org.). toracocentese. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 103-112. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa . sondagem digestiva. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; leonardo pessoa cavalcante. (org.). sondagem digestiva. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 113-120. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa ; soares, maria carolina coutinho xavier . suturas superficiais. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; maria carolina coutinho xavier soares, leonardo pessoa cavalcante. (org.). suturas superficiais. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 137-150. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, leonardo pessoa . sondagem vesical. in: andrezza monteiro rodrigues da silva; leonardo pessoa cavalcante. (org.). sondagem vesical. 1ed.curitiba: appris, 2024, v. 1, p. 121-135.		anestesiologia: validação de ferramenta de registro de dados clínicos em anestesiologia baseado na opinião de especialistas.. in: i workshop ppgraci, 2021, manaus. i workshop ppgraci 2021 - ufam, 2021. **Silva, a.m.r.**; cavalcante, l.p. ; polsin, l.l.m. . avaliação do impacto da educação pré-operatória, via audiovisual, durante a avaliação pré-anestésica, na ansiedade dos pacientes a serem submetidos à colecistectomia: um ensaio clínico randomizado.. in: i workshop ppgraci, 2021, manaus. i workshop ppgraci 2021 - ufam, 2021.				

Egressos da turma de 2020

N.º.	**Discente**	**Tema da dissertação**	**Nome do orientador**	**Vínculo com o programa**	**Publicações**							**Atualização do currículo lattes**
					Artigos completos em periódicos	Livros e/ou capítulos de livros publicados	Organização de livro	Resumos publicados em anais de congressos	Textos em jornais de notícias/revistas	Manual/ demais tipos de produção técnica	Patente	

1	Monica de Cassia lobo Souto Maior	Desenvolvimento de um aplicativo com estratégias da gamificação no tratamento nutricional de pacientes de cirurgia bariátrica	Gerson Suguiyama Nakajima	2020-2022	Souza, pedro elias ; rosa, rosane dias ; ruschival, claudete barbosa ; pulner, joão gabriel linhares ; **maior, mônica de cassia lôbo souto** ; westphal, fernando luiz . caracterização dos profissionais intensivistas em unidade de internação de pacientes com covid-19. revista eletrônica acervo em saúde, v. 13, p. e8370, 2021.			**Maior, mônica de cassia lôbo souto**; rosa, rosane dias da ; westphal, fernando luiz ; oliveira, david braga fernandes de ; nakajima, gerson suguiyama . desenvolvimento de um aplicativo com estratégias da gamificação no tratamento nutricional de pacientes de cirurgia bariátrica. in: anais do workshop do programa de pósgraduação em cirurgia da universidade federal do amazonas, 2022, evento on-line. anais do(a) anais do workshop do programa de pós-graduação em cirurgia da universidade federal do amazonas. recife: even3, 2022. p. 40.			**Maior, m. c. l. s.** . plate. 2021, brasil. patente: privilégio de inovação. número do registro: br512021003234 9, título: "plate" , instituição de registro: inpi - instituto nacional da propriedade industrial. depósito: 26/02/2021	07/2023
2	Juliana da Costa Matos	Fatores preditivos de infecção em pacientes renais crônicos em uso de cateteres venosos centrais	Leonardo pessoa Cavalcante	2020-2022	**Matos, j. c.**; polsin, laura lane menezes ; petrucelli, k. c. ; cavalcante, lp . fatores preditivos de infecção em pacientes renais crônicos em uso de cateteres venosos centrais. jornal vascular brasileiro (impresso), v. 22, p. 1-8, 2023. Azevedo, s. r. b. ; batista, b. b. ; **matos, j. c.** . sarcopenia in chronic kidney disease and the effectiveness os physical activity. svoa orthopaedics, v. 2, p. 05-10, 2022. Ricardo filipe souza magalhães ; campelo, p. r. s. ; **matos, juliana da costa** ; souza, j. e. s. ; diniz, p. i. a. r. ; rodriguez, j. e. r. ; bernardes, m. v. ; cavalcante, l. p. . renovascular hypertension secondary to takayasu's arteritis in a child: case report. annals of medicine and surgery, v. 75, p. 1-4, 2022.			Petrucelli, k. c. ; **matos, j. c.** ; rafaelly taketomi de magalhães ; santos, m. b. b. ; carmo, n. l. b. . hematoma reto abdominal pós implante cateter de tenckhoff: relato de caso. in: congresso paulista de nefrologia, 2021, são paulo. xxi congresso paulista de nefrologia, 2021. v. 43. p. 1-204.				04/2024

					Almeida, andré patrício ferreira de ; silva, dina fabrício da ; petruccelli, karla cristina silva ; **matos, juliana da costa** ; moreira, rodrigo xavier ; cordeiro-santos, marcelo . urogenital tuberculosis in a patient with end-stage renal disease. sociedade brasileira de medicina tropical. revista, v. 53, p. 1-3, 2020.							
3	Pedro Elias de Souza	Treinamento de profissionais de saúde em utilização de equipamento de proteção individual em um hospital universitário – ensaio clínico randomizado	Fernando Luiz Westphal	2020-2022	Westphal, f. l. ; lima, l. c. ; souza, b. m. c. ; pereira, r. m. a. ; netto, j. l. ; **souza, pedro elias de** ; pulner, joão gabriel linhares ; westphal filho, f. l. ; nery, m. a. . tratamento de lesões esofágicas cervicais com uso do tubo de montgomery. https://doi.org/10.34119/ bjhrv5n1 062, v. 5, p. 732, 2022. **Souza, pedro elias**; rosa, rosane dias da ; ruschival, claudete barbosa ; pulner, joão gabriel linhares ; byk, jonas ; cavalcante, leonardo pessoa ; batista, bruno bellaguarda ; pereira, guilherme vieira ; westphal, fernando luiz . treinamento de profissionais de saúde em uso de equipamento de proteção individual durante a pandemia covid-19 em um hospital universitário: ensaio clínico randomizado. revista eletrônica acervo em saúde, v. 15, p. e10161, 2022. **Souza, pedro elias**; rosa, rosane dias ; ruschival, claudete barbosa ; pulner, joão gabriel linhares ; maior, mônica de cassia lôbo souto ; westphal, fernando luiz . caracterização dos profissionais intensivistas em unidade de internação			Maior, m. c. l. s. ; rosa, r. d. ; dantas, r. c. ; **souza, pedro elias de** . conhecendo a persona em tratamento nutricional de cirurgia bariátrica para o desenvolvimento de um aplicativo. in: i workshop ppgraci, 2021, manaus. i workshop ppgraci, 2021. **Souza, pedro elias de**; rosa, r. d. ; ruschival, c. b. ; bentes, t. m. ; westphal, f. l. . treinamento de profissionais de saúde em utilização de equipamento de proteção individual em um hospital universitário ? ensaio clínico randomizado. in: i workshop ppgraci, 2021, manaus. i workshop ppgraci, 2021.			**Programa de Computador: MonitoraHUGV**	02/2024

					de pacientes com covid-19. revista eletrônica acervo em saúde, v. 13, p. e8370, 2021. Lalwani, pritesh ; araujo-castillo, roger v ; ganoza, christian a ; salgado, bárbara batista ; pereira filho, ivanildo vieira ; da silva, danielle severino sena ; de morais, thiago barros do nascimento ; jordão, maele ferreira ; ortiz, jessica vanina ; barbosa, aguyda rayany cavalcante ; sobrinho, wlademir braga salgado ; cordeiro, isabelle bezerra ; de souza neto, júlio nino ; de assunção, enedina nogueira ; da costa, cristiano fernandes ; **de souza, pedro elias** ; de albuquerque, bernardino claudio ; astofi-filho, spartaco ; lalwani, jaila dias borges ; holanda, aldina iacy paulain . high anti-sars-cov-2 antibody seroconversion rates before the second wave in manaus, brazil, and the protective effect of social behaviour measures: results from the prospective detectcov-19 cohort. lancet global health, v. 9, p. e1508-e1516, 2021. Lalwani, pritesh ; salgado, bárbara batista ; filho, ivanildo vieira pereira ; da silva, danielle severino sena ; de morais, thiago barros do nascimento ; jordão, maele ferreira ; barbosa, aguyda rayany cavalcante ; cordeiro, isabelle bezerra ; neto, júlio nino de souza ; de assunção, enedina nogueira ; dos santos, rafaella oliveira ; carvalho, nani oliveira ; sobrinho, wlademir braga salgado ; da costa, cristiano fernandes ; **de souza, pedro elias** ; de albuquerque, bernardino							

					claudio ; ganoza, christian a. ; araujo-castillo, roger v. ; filho, spartaco astofi ; lalwani, jaila dias borges . sars-cov-2 seroprevalence and associated factors in manaus, brazil: baseline results from the detectcov-19 cohort study. international journal of infectious diseases, v. 110, p. 141-150, 2021. Lalwani, p. ; salgado, b. ; filho, ivp ; silva, d. ; morais, t. ; jordao, m. ; barbosa, a. ; cordeiro, i. ; neto, j. n.s ; assuncao, e. ; santos, r. o. ; carvalho, n.o ; sobrinho, w. b.s ; costa, c. ; **souza, pedro elias de** ; albuquerque, b. ; ganoza, c. ; araujo-castillo, r. ; filho, s.a ; lalwani, j. d. b. . sars-cov-2 seroprevalence and associated factors in manaus, brazil: baseline results from the detectcov-19 cohort study 2021 (científica). Lalwani, p. ; araujo-castillo, r. ; ganoza, c. ; salgado, b. ; pereira filho, i. ; silva, d. ; morais, t. ; jordao, m. ; ortiz, j. ; barbosa, a. ; salgado sobrinho, w. ; cordeiro, i. ; souza neto, j. ; assuncao, e. ; costa, c. ; **souza, pedro elias de** ; albuquerque, b. ; astofi-filho, s. ; lalwani, j. . high anti-sars-cov-2 antibody seroconversion rates before the second wave in manaus, brazil, and the protective effect of social behavior measures: results from the detectcov-19 cohort. 2021 (científica). Paixao, m. p. ; miot, h. a. ; **souza, pedro elias de** ; haddad, a. e. ; wen, c. l. . a						

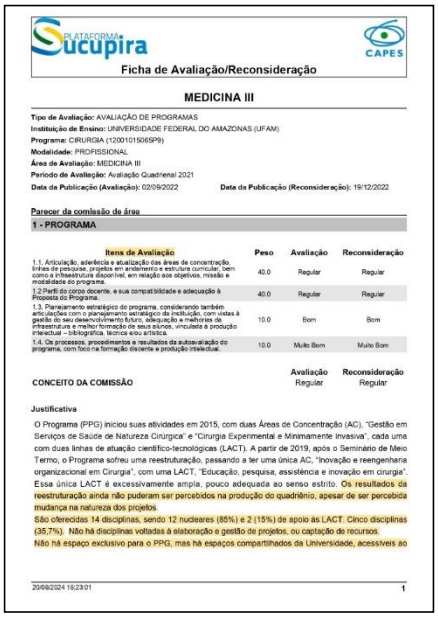
					university extension course in leprosy: telemedicine in the amazon for primary healthcare 2009 (científica).							
4	Aline Morião Carvalho de Souza	Segurança do paciente em diagnóstico por imagem: proposta para mitigar falhas na identificação	Cleinaldo de Almeida Costa	2020-2023						**Souza, pedro elias de**; westphal, f. l. ; rosa, rosane dias . treinamento de profissionais de saúde em uso de epi's. 2022. (desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeos educativos).	**Souza, pedro elias de**. monitorahugv. 2021. patente: programa de computador. número do registro: br512022001216-2, data de registro: 01/07/2021, título: "monitorahugv" , instituição de registro: inpi - instituto nacional da propriedade industrial. Brum, i. r. ; **souza, pedro elias de** . sistema teleatendimento para telemonitoramento de pré-natal de alto risco - telepnar. 2023. patente: programa de computador. número do registro: br512023002410-4, data de registro: 15/08/2023, título: "sistema teleatendimento para telemonitoramento de pré-natal de alto risco - telepnar" , instituição de registro: inpi - instituto nacional	08/2024

											da propriedade industrial.	
5	Moysés Isaac Cohen	Avaliação ultrassonográfica da distensão da bainha do nervo óptico, relacionada com os padrões de curva de pressão intracraniana em portadores de neoplasias encefálicas	Cleinaldo de Almeida Costa	2020-2023	**Isaac cohen, moyses**; silva ferreira, wander da ; kanawati, joaquim ; cardoso novo, paloam ; lavareda dos santos junior, alcimar . severe traumatic brain injury in an indigenous child from the western amazon following a collision between two canoes - a case report. journal of surgery & anesthesia research, v. 5, p. 1-6, 2024. Silva, wesley lopes da ; **cohen, moysés isaac** ; martins, henrique oliveira ; paiva, wellingson silva ; amorim, robson luis oliveira de . traumatic brain injury (tbi) caused by a piece of wood in the temporal region: literature review. jornal brasileiro de neurocirurgia, v. 33, p. 516-521, 2022. **Cohen, moysés isaac**; amorim, robson luís oliveira de ; ferreira, wander da silva ; santos, alcimar lavareda da silva ; farias, stephanie ramos de ; kanawatti, joaquim ; lima, roberto andrade ; novo, paloam cardoso . chronic encapsulated intracrerebral hematoma. jornal brasileiro de neurocirurgia, v. 33, p. 374-380, 2022. **Isaac cohen, moysés**; travessa ribeiro, jefferson ; de almeida costa, cleinaldo ; luís westphal, fernando . aplasia cutis congenita. case report and literature review. jbnc - jornal						05/2024

					brasileiro de neurocirurgia, v. 30, p. 267-272, 2021. **Cohen, m. i.**; ferreira, wander . empiema subdural bilateral simulando hematoma subdural crônico ? relato de caso e revisão da literatura. jornal brasileiro de neurocirurgia, v. 30, p. 375-379, 2021. Costa, raquel ; zied alzobi, osama ; al-busaidi, salim ; arbaje, diego ; avery skinner, catherine ; batistella, victor ; boschetti grutzmacher, eleonora ; casais, gabriela ; castro, denisse ; **cohen, moyses** ; garcía delgado, annette ; haseeb, muhammad ; hernandez leon, veronica ; filho, pedro hilton de andrade ; khouri lopez, brahim ; marcadenti, aline ; müller, jannis ; noya rabelo, diego ; tarcha, flavia ; alves, juliana tepedino martins . combination of olanzapine with bispectral index guided anesthesia to prevent postoperative delirium in elderly patients undergoing major gastrointestinal elective surgery: a randomized, double-blind, placebo-controlled study protocol. principles and pratice of clinical research, v. 7, p. 35-42, 2021. **Cohen, m. i.**. diastematomielia cervical associada a lipoma e hipotrofia de membros superiores: relato de caso e revisão da literatura cervical diastematomyelia associated with lipoma and superior limbs hipotrophy: report case and review of literature. jornal brasileiro de neurocirurgia, v. 31, p. 378-385, 2020.							

					cohen, m. i.; amorim, r. l. o. . empiema subdural bilateral simulando hematoma subdural crônico ? relato de caso e revisão da literatura. jornal brasileiro de neurocirurgia, 2021.							

ANEXO 3 – Ficha de avaliação da CAPES (2022).



Ficha de Avaliação/Reconsideração

MEDICINA III

Tipo de Avaliação: AVALIAÇÃO DE PROGRAMAS
Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS (UFAM)
Programa: CIRURGIA (12001015065P9)
Modalidade: PROFISSIONAL
Área de Avaliação: MEDICINA III
Período de Avaliação: Avaliação Quadrienal 2021
Data da Publicação (Avaliação): 02/09/2022 **Data da Publicação (Reconsideração):** 19/12/2022

Parecer da comissão de área

1 - PROGRAMA

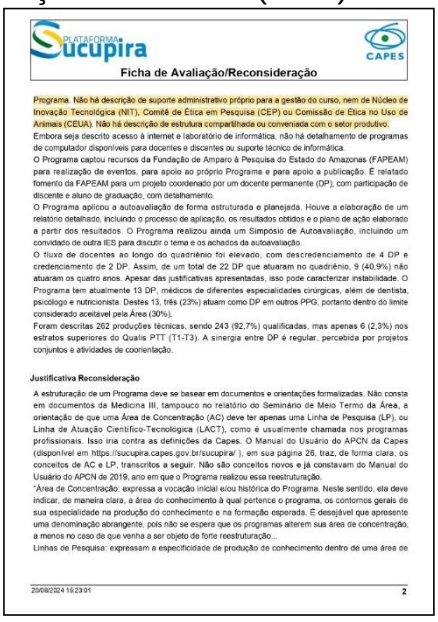
Itens de Avaliação	Peso	Avaliação	Reconsideração
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	40.0	Regular	Regular
1.2.Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	40.0	Regular	Regular
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.	10.0	Bom	Bom
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	10.0	Muito Bom	Muito Bom

CONCEITO DA COMISSÃO	Avaliação	Reconsideração
	Regular	Regular

Justificativa

O Programa (PPG) iniciou suas atividades em 2015, com duas Áreas de Concentração (AC), "Gestão em Serviços de Saúde de Natureza Cirúrgica" e "Cirurgia Experimental e Minimamente Invasiva", cada uma com duas linhas de atuação cientifico-tecnológicas (LACT). A partir de 2019, após o Seminário de Meio Termo, o Programa sofreu uma reestruturação, passando a ter uma única AC, "Inovação e reengenharia organizacional em Cirurgia", com uma LACT, "Educação, pesquisa, assistência e inovação em cirurgia". Essa única LACT é excessivamente ampla, pouco adequada ao senso estrito. Os resultados da reestruturação ainda não puderam ser percebidos na produção do quadriênio, apesar de ser percebida mudança na natureza dos projetos.
São oferecidas 14 disciplinas, sendo 12 nucleares (85%) e 2 (15%) de apoio às LACT. Cinco disciplinas (35,7%). Não há disciplinas voltadas à elaboração e gestão de projetos, ou captação de recursos.
Não há espaço exclusivo para o PPG, mas há espaços compartilhados da Universidade, acessíveis ao

20/08/2024 15:23:01 1



Ficha de Avaliação/Reconsideração

Programa. Não há descrição de suporte administrativo próprio para a gestão do curso, nem de Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) ou Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA). Não há descrição de estrutura compartilhada ou conveniada com o setor produtivo.
Embora seja descrito acesso à internet e laboratório de informática, não há detalhamento de programas de computador disponíveis para docentes e discentes ou suporte técnico de informática.
O Programa captou recursos da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) para realização de eventos, para apoio ao próprio Programa e para apoio a publicação. É relatado fomento da FAPEAM para um projeto coordenado por um docente permanente (DP), com participação de discente e aluno de graduação, com detalhamento.
O Programa aplicou a autoavaliação de forma estruturada e planejada. Houve a elaboração de um relatório detalhado, incluindo o processo de aplicação, os resultados obtidos e o plano de ação elaborado a partir dos resultados. O Programa realizou ainda um Simpósio de Autoavaliação, incluindo um convidado de outra IES para discutir o tema e os achados da autoavaliação.
O fluxo de docentes ao longo do quadriênio foi elevado, com descredenciamento de 4 DP e credenciamento de 2 DP. Assim, de um total de 22 DP que atuaram no quadriênio, 9 (40,9%) não atuaram os quatro anos. Apesar das justificativas apresentadas, isso pode caracterizar instabilidade. O Programa tem atualmente 13 DP, médicos de diferentes especialidades cirúrgicas, além de dentista, psicólogo e nutricionista. Destes 13, três (23%) atuam como DP em outros PPG, portanto dentro do limite considerado aceitável pela Área (30%).
Foram descritas 262 produções técnicas, sendo 243 (92,7%) qualificadas, mas apenas 6 (2,3%) nos estratos superiores do Qualis PTT (T1-T3). A sinergia entre DP é regular, percebida por projetos conjuntos e atividades de coorientação.

Justificativa Reconsideração

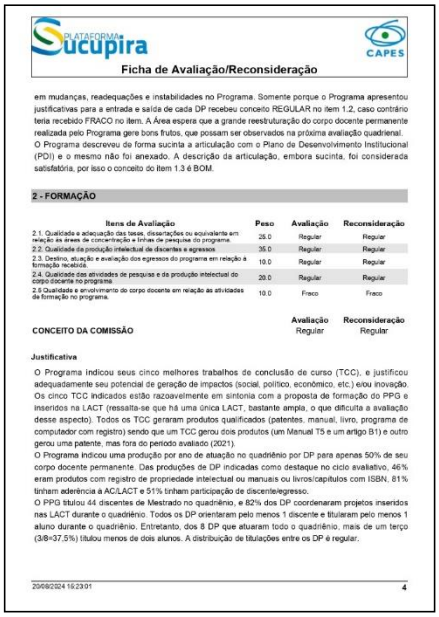
A estruturação de um Programa deve se basear em documentos e orientações formalizadas. Não consta em documentos da Medicina III, tampouco no relatório do Seminário de Meio Termo da Área, a orientação de que uma Área de Concentração (AC) deve ter apenas uma Linha de Pesquisa (LP), ou Linha de Atuação Cientifico-Tecnológica (LACT), como é usualmente chamada nos programas profissionais. Isso iria contra as definições da Capes. O Manual do Usuário do APCN da Capes (disponível em https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/), em sua página 26, traz, de forma clara, os conceitos de AC e LP, transcritos a seguir. Não são conceitos novos e já constavam do Manual do Usuário do APCN de 2019, ano em que o Programa realizou essa reestruturação.
"Área de Concentração: expressa a vocação inicial e/ou histórica do Programa. Neste sentido, ela deve indicar, de maneira clara, a área do conhecimento à qual pertence o programa, os contornos gerais de sua especialidade na produção do conhecimento e na formação esperada. É desejável que apresente uma denominação abrangente, pois não se espera que os programas alterem sua área de concentração, a menos no caso de que venha a ser objeto de forte reestruturação...
Linhas de Pesquisa: expressam a especificidade de produção de conhecimento dentro de uma área de

20/08/2024 15:23:01 2

Ficha de Avaliação/Reconsideração

concentração e são sustentadas, fundamentalmente, por docentes/ pesquisadores do corpo permanente do programa. Portanto, as linhas de pesquisa não representam um agregado desconexo, mas devem expressar um recorte específico e bem delimitado dentro da(s) área(s) de concentração e ser em proporção adequada à dimensão e à área de competência acadêmica do corpo permanente de docentes, ...".
É função da coordenação do curso conhecer esses conceitos. A LACT única, extremamente ampla, englobando "Educação, Pesquisa, Assistência e Inovação em Cirurgia" não representa um "recorte específico e bem delimitado dentro da AC". Isso compromete seu propósito como Linha e pode ser uma consequência da falta de clareza sobre a vocação do programa e dos pesquisadores nela envolvidos, e potencialmente refletir negativamente na elaboração de projetos dirigidos para a resolução de problemas concretos da prática profissional. Tal fato constitui um erro conceitual que prejudica a estrutura do programa e sua avaliação nesse quesito.
Após revisão, constata-se que realmente não existem disciplinas voltadas especificamente à elaboração e gestão de projetos, bem como à captação de recursos. Tampouco consta no quadro de disciplinas cadastradas na Plataforma Sucupira a disciplina "Seminários Avançados" mencionada. A disciplina cujo nome mais se assemelha à mencionada é "Seminários em Pesquisa Cirúrgica", que não aborda técnicas e métodos para elaboração de projetos ou captação recursos.
A observação da comissão em relação à infraestrutura compartilhada não é negativa, como fica claro na ficha de avaliação. Entretanto, o Programa deixou de descrever a existência de espaços institucionais de apoio, como Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA) e, principalmente, de um Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT), fundamental para um programa profissional. Também não há descrição de estrutura compartilhada ou conveniada ou parcerias com o setor produtivo, público ou privado, muito importantes para programas profissionais. O compartilhamento de infraestrutura e/ou convênios com o setor produtivo vai muito além do trânsito dos pesquisadores docentes e discentes nos hospitais-escola aos quais a Universidade é conveniada, envolvendo a existência de parcerias com empresas, prefeitura/secretaria de saúde, redes de pesquisa ou de assistência, agências de governo, "startups", incubadoras, parques tecnológicos, etc. Também não há descrição de recursos humanos para suporte administrativo (secretários, técnicos de laboratório, de informática, bioestatística, etc.).
Em relação ao item 1.2, nos solidarizamos com a lamentável perda do Prof. Ivan Tramujas e com a situação de crise vivenciada pela região durante a pandemia Covid-19. Entretanto, a avaliação quadrienal do Programa é técnica. E o que se observa é que o grande fluxo de docentes não ocorreu durante a pandemia, mas antes dela. No ano de 2020, não houve alterações no corpo docente permanente, exceto pela entrada de dois docentes permanentes (DP), ambos em fevereiro de 2020, portanto, antes do advento da pandemia. De 20 DP que atuaram em algum ano do quadriênio, apenas 8 (40%) atuaram os quatro anos. Um destes 8 docentes tornou-se permanente em 30/12/2017, ou seja, teria atuado em um único dia em 2017. Portanto, 7 (35%) DP atuaram efetivamente os quatro anos. É saliente-se que o Prof. Ivan Tramujas está contabilizado nesses 7 DP. Esse elevado fluxo no corpo docente permanente implica

20/08/2024 15:23:01 3



Ficha de Avaliação/Reconsideração

em mudanças, readequações e instabilidades no Programa. Somente porque o Programa apresentou justificativas para a entrada e saída de cada DP recebeu conceito REGULAR no item 1.2, caso contrário teria recebido FRACO no item. A Área espera que a grande reestruturação do corpo docente permanente realizada pelo Programa gere bons frutos, que possam ser observados na próxima avaliação quadrienal.
O Programa descreveu de forma sucinta a articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o mesmo não foi anexado. A descrição da articulação, embora sucinta, foi considerada satisfatória, por isso o conceito do item 1.3 é BOM.

2 - FORMAÇÃO

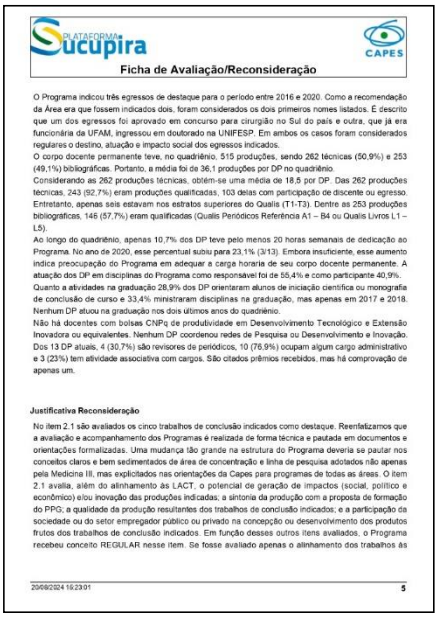
Itens de Avaliação	Peso	Avaliação	Reconsideração
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	25.0	Regular	Regular
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	35.0	Regular	Regular
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	10.0	Regular	Regular
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa.	20.0	Regular	Regular
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação as atividades da formação no programa.	10.0	Fraco	Fraco

CONCEITO DA COMISSÃO	Avaliação	Reconsideração
	Regular	Regular

Justificativa

O Programa indicou seus cinco melhores trabalhos de conclusão de curso (TCC), e justificou adequadamente seu potencial de geração de impactos (social, político, econômico, etc.) e/ou inovação. Os cinco TCC indicados estão razoavelmente em sintonia com a proposta de formação do PPG e inseridos na LACT (ressalta-se que há uma única LACT, bastante ampla, o que dificulta a avaliação desse aspecto). Todos os TCC geraram produtos qualificados (patentes, manual, livro, programa de computador com registro) sendo que um TCC gerou dois produtos (um Manual T5 e um artigo B1) e outro gerou uma patente, mas fora do período avaliado (2021).
O Programa indicou uma produção por ano de atuação no quadriênio por DP para apenas 50% de seu corpo docente permanente. Das produções de DP indicadas como destaque no ciclo avaliativo, 46% eram produtos com registro de propriedade intelectual ou manuais ou livros/capítulos com ISBN, 81% tinham aderência à AC/LACT e 51% tinham participação de discente/egresso.
O PPG titulou 44 discentes de Mestrado no quadriênio, e 82% dos DP coordenaram projetos inseridos nas LACT durante o quadriênio. Todos os DP orientaram pelo menos 1 discente e titularam pelo menos 1 aluno durante o quadriênio. Entretanto, dos 8 DP que atuaram todo o quadriênio, mais de um terço (3/8=37,5%) titulou menos de dois alunos. A distribuição de titulações entre os DP é regular.

20/08/2024 15:23:01 4



Ficha de Avaliação/Reconsideração

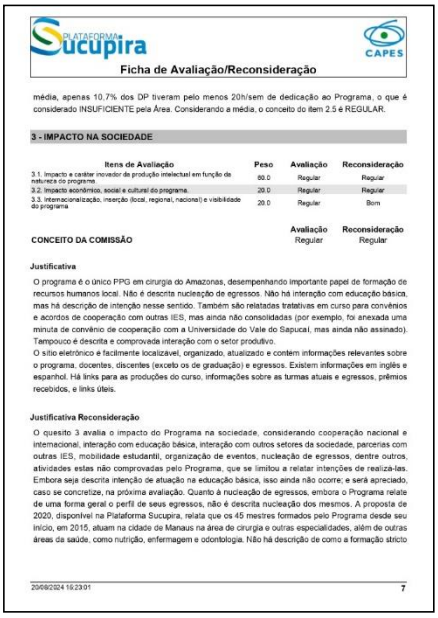
O Programa indicou três egressos de destaque para o período entre 2016 e 2020. Como a recomendação da Área era que fossem indicados dois, foram considerados os dois primeiros nomes listados. É descrito que um dos egressos foi aprovado em concurso para cirurgião no Sul do país e outra, que já era funcionária da UFAM, ingressou em doutorado na UNIFESP. Em ambos os casos foram considerados regulares o destino, atuação e impacto social dos egressos indicados.
O corpo docente permanente teve, no quadriênio, 515 produções, sendo 262 técnicas (50,9%) e 253 (49,1%) bibliográficas. Portanto, a média foi de 36,1 produções por DP no quadriênio.
Considerando as 262 produções técnicas, obtém-se uma média de 18,5 por DP. Das 262 produções técnicas, 243 (92,7%) eram produções qualificadas, 103 delas com participação de discente ou egresso. Entretanto, apenas seis estavam nos estratos superiores do Qualis (T1-T3). Dentre as 253 produções bibliográficas, 146 (57,7%) eram qualificadas (Qualis Periódicos Referência A1 – B4 ou Qualis Livros L1 – L5).
Ao longo do quadriênio, apenas 10,7% dos DP teve pelo menos 20 horas semanais de dedicação ao Programa. No ano de 2020, esse percentual subiu para 23,1% (3/13). Embora insuficiente, esse aumento indica preocupação do Programa em adequar a carga horaria de seu corpo docente permanente. A atuação dos DP em disciplinas do Programa como responsavel foi de 55,4% e como participante 40,9%.
Quanto a atividades na graduação 28,9% dos DP orientaram alunos de iniciação científica ou monografia de conclusão de curso e 33,4% ministraram disciplinas na graduação, mas apenas em 2017 e 2018. Nenhum DP atuou na graduação nos dois últimos anos do quadriênio.
Não há docentes com bolsas CNPq de produtividade em Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora ou equivalentes. Nenhum DP coordenou redes de Pesquisa ou Desenvolvimento e Inovação. Dos 13 DP atuais, 4 (30,7%) são revisores de periódicos, 10 (76,9%) ocupam algum cargo administrativo e 3 (23%) tem atividade associativa com cargos. São citados prêmios recebidos, mas há comprovação de apenas um.

Justificativa Reconsideração

No item 2.1 são avaliados os cinco trabalhos de conclusão indicados como destaque. Reenfatizamos que a avaliação e acompanhamento dos Programas é realizada de forma técnica e pautada em documentos e orientações formalizadas. Uma mudança tão grande na estrutura do Programa deveria se pautar nos conceitos claros e bem sedimentados de área de concentração e linha de pesquisa adotados não apenas pela Medicina III, mas explicitados nas orientações da Capes para programas de todas as áreas. O item 2.1 avalia, além do alinhamento às LACT, o potencial de geração de impactos (social, político e econômico) e/ou inovação das produções indicadas, a sintonia da produção com a proposta de formação do PPG; a qualidade da produção resultantes dos trabalhos de conclusão indicados; e a participação da sociedade ou do setor empregador público ou privado na concepção ou desenvolvimento dos produtos frutos dos trabalhos de conclusão indicados. Em função desses outros itens avaliados, o Programa recebeu conceito REGULAR nesse item. Se fosse avaliado apenas o alinhamento dos trabalhos às

Ficha de Avaliação/Reconsideração

LACT, teria recebido conceito FRACO no item 2.1.
No item 2.3, o Programa indicou três egressos como destaque e, portanto, como definido pela Área, apenas os dois primeiros foram considerados. A justificativa para indicação do primeiro egresso restringe-se a sua produção bibliográfica, e a justificativa para indicação da segunda egressa baseia-se no fato de ter ingressado em um programa de doutorado. Não há, nas justificativas apresentadas para os destaques dos dois egressos, nenhuma menção a seu destino e atuação, inserção no mercado, ou detalhamento de melhores condições profissionais. Tampouco há descrição de seu impacto social, no que diz respeito às transferências para a sociedade que o egresso qualificado pode realizar, por meio de ações transformadoras de inovação das práticas profissionais em saúde e como atuarão na geração ou adequação de novos procedimentos destinados a melhor atender as necessidades da comunidade, como descrito na ficha de avaliação. Ou seja, o destino do egresso considera não apenas o impacto do mestrado na sua vida individual, mas também o impacto do profissional pós-graduado na sociedade, e isso não foi relatado para os egressos indicados como destaque. Assim, o conceito para o item 2.3 é REGULAR.
Em relação ao item 2.4, o Programa deveria indicar e justificar uma produção para cada DP por ano de atuação. Entretanto, o Programa indicou destaques para apenas 60% dos 20 DP que atuaram no quadriênio, o que é considerado INSUFICIENTE pela Área. Dentre as produções indicadas, apenas 46% são produtos com registro de propriedade intelectual ou manuais ou livros/capítulos com ISBN, o que a Área considera FRACO. Apenas metade (51%) tem participação de discente/egresso, e nenhuma das produções indicadas recebeu fomento. Considerando a produção total, a média de produção técnica por DP do Programa foi de 18,5, portanto abaixo da média da área, que foi de 21 produções por DP. A média de produções científicas (técnicas ou bibliográficas) do Programa no quadriênio, por DP, foi de 36,1, também abaixo da média da Área, que foi de 41 produções por DP. A porcentagem da produção técnica total do Programa classificada no Qualis PTT (T1 a T5) foi de 92,7%, próximo da média da Área (90%). Entretanto, a porcentagem dessa produção técnica total nos estratos superiores do Qualis PTT (T1 a T3) do Programa foi de 2,3%, muito abaixo da média da Área (10%). A avaliação da produção em si, associada ao fato de o Programa ter apresentado os destaques por ano de atuação para apenas 60% dos DP, determina que o conceito do Programa neste item 2.4 seja REGULAR.
No item 2.5 é avaliada a qualidade e o envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Programa. O número medio de titulações do Programa, no quadriênio, foi de 3,1 titulados por DP, um pouco abaixo da média da Área, que foi de 3,4 titulados/DP. Entretanto, a distribuição não foi homogênea: se considerarmos os 7 DP que efetivamente atuaram os quatro anos, 3 DP titularam apenas 1 discente nos 4 anos, enquanto 1 DP titulou 9 alunos, o que aponta para um conceito REGULAR. Somente 55% dos DP atuaram como responsáveis por disciplinas. A integração com a graduação também foi REGULAR: na média do quadriênio, um terço (33,4%) dos DP do Programa ministrou disciplinas na graduação, e, dentre os que atuaram os quatro anos do quadriênio, menos de um terço (28,9%) orientou alunos de graduação (iniciação científica ou monografias), em média. Em termos de dedicação ao Programa, 82,2% dos DP coordenaram projetos, o que é MUITO BOM. Entretanto, em



Ficha de Avaliação/Reconsideração

média, apenas 10,7% dos DP tiveram pelo menos 20h/sem de dedicação ao Programa, o que é considerado INSUFICIENTE pela Área. Considerando a média, o conceito do item 2.5 é REGULAR.

3 - IMPACTO NA SOCIEDADE

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação	Reconsideração
3.1. Impacto e caráter inovador de produção intelectual em função de natureza do programa.	60.0	Regular	Regular
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.	20.0	Regular	Regular
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa	20.0	Regular	Bom

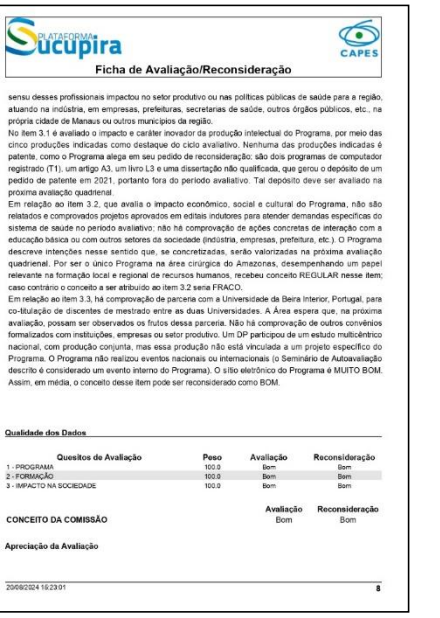
CONCEITO DA COMISSÃO	Avaliação	Reconsideração
	Regular	Regular

Justificativa

O programa é o único PPG em cirurgia do Amazonas, desempenhando importante papel de formação de recursos humanos local. Não é descrita nucleação de egressos. Não há interação com educação básica, mas há descrição de intenção nesse sentido. Também são relatadas tratativas em curso para convênios e acordos de cooperação com outras IES, mas ainda não consolidadas (por exemplo, foi anexada uma minuta de convênio de cooperação com a Universidade do Vale do Sapucaí, mas ainda não assinado). Tampouco é descrita e comprovada interação com o setor produtivo.
O sítio eletrônico é facilmente localizável, organizado, atualizado e contém informações relevantes sobre o programa, docentes, discentes (exceto os de graduação) e egressos. Existem informações em inglês e espanhol. Há links para as produções do curso, informações sobre as turmas atuais e egressos, prêmios recebidos, e links úteis.

Justificativa Reconsideração

O quesito 3 avalia o impacto do Programa na sociedade, considerando cooperação nacional e internacional, interação com educação básica, interação com outros setores da sociedade, parcerias com outras IES, mobilidade estudantil, organização de eventos, nucleação de egressos, dentre outros, atividades estas não comprovadas pelo Programa, que se limitou a relatar intenções de realizá-las. Embora seja descrita intenção de atuação na educação básica, isso ainda não ocorre; e será apreciado, caso se concretize, na próxima avaliação. Quanto à nucleação de egressos, embora o Programa relate de uma forma geral o perfil de seus egressos, não é descrita nucleação dos mesmos. A proposta de 2020, disponível na Plataforma Sucupira, relata que os 45 mestres formados pelo Programa desde seu início, em 2015, atuam na cidade de Manaus na área de cirurgia e outras especialidades, além de outras áreas da saúde, como nutrição, enfermagem e odontologia. Não há descrição de como a formação stricto



Ficha de Avaliação/Reconsideração

sensu desses profissionais impactou no setor produtivo ou nas políticas públicas de saúde para a região, atuando na indústria, em empresas, prefeituras, secretarias de saúde, outros órgãos públicos, etc., na própria cidade de Manaus ou outros municípios da região.
No item 3.1 é avaliado o impacto e caráter inovador da produção intelectual do Programa, por meio das cinco produções indicadas como destaque do ciclo avaliativo. Nenhuma das produções indicadas é patente, como o Programa alega em seu pedido de reconsideração; são dois programas de computador registrado (T1), um artigo A3, um livro L3 e uma dissertação não qualificada, que gerou o depósito de um pedido de patente em 2021, portanto fora do período avaliativo. Tal depósito deve ser avaliado na proxima avaliação quadrienal.
Em relação ao item 3.2, que avalia o impacto econômico, social e cultural do Programa, não são relatados e comprovados projetos aprovados em editais indutores para atender demandas específicas do sistema de saúde no período avaliativo: não há comprovação de ações concretas de interação com a educação básica ou com outros setores da sociedade (indústria, empresas, prefeitura, etc.). O Programa descreve intenções nesse sentido que, se concretizadas, serão valorizadas na próxima avaliação quadrienal. Por ser o único Programa na área cirúrgica do Amazonas, desempenhando um papel relevante na formação local e regional de recursos humanos, recebeu conceito REGULAR nesse item; caso contrário o conceito a ser atribuído ao item 3.2 seria FRACO.
Em relação ao item 3.3, há comprovação de parceria com a Universidade da Beira Interior, Portugal, para co-titulação de discentes de mestrado entre as duas Universidades. A Área espera que, na próxima avaliação, possam ser observados os frutos dessa parceria. Não há comprovação de outros convênios formalizados com instituições, empresas ou setor produtivo. Um DP participou de um estudo multicêntrico nacional, com produção conjunta, mas essa produção não está vinculada a um projeto específico do Programa. O Programa não realizou eventos nacionais ou internacionais (o Seminário de Autoavaliação descrito é considerado um evento interno do Programa). O sítio eletrônico do Programa é MUITO BOM. Assim, em média, o conceito desse item pode ser reconsiderado como BOM.

Qualidade dos Dados

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação	Reconsideração
1 - PROGRAMA	100.0	Bom	Bom
2 - FORMAÇÃO	100.0	Bom	Bom
3 - IMPACTO NA SOCIEDADE	100.0	Bom	Bom

CONCEITO DA COMISSÃO	Avaliação	Reconsideração
	Bom	Bom

Apreciação da Avaliação

Ficha de Avaliação/Reconsideração

Os dados apresentados são de boa qualidade, a proposta está bem escrita e detalhada.

Apreciação da Reconsideração

Se observou cuidado e esmero do Programa no preenchimento de dados na Plataforma Sucupira no último ano do quadriênio, apesar de todas as dificuldades impostas pela pandemia COVID-19 na região e a lamentável perda do Prof. Ivan Tramujas.

Parecer da comissão de área sobre o mérito do programa

Quesitos de Avaliação	Peso	Avaliação	Reconsideração
1 - PROGRAMA	100.0	Regular	Regular
2 - FORMAÇÃO	100.0	Regular	Regular
3 - IMPACTO NA SOCIEDADE	100.0	Regular	Regular

	Avaliação	Reconsideração
Nota	3	3

Justificativa

O Programa sofreu uma reestruturação em suas AC e LACT em 2019. Apresentou, ao longo do quadriênio, um fluxo de docentes significativo que, embora justificado, pode ter impactado suas atividades de formação e sua produção intelectual, que foram compatíveis com a nota 3. Portanto, a nota 3 foi mantida.

Justificativa na reconsideração

Foi observado empenho e esforço do Programa em se adequar e melhorar. Para isso, realizou uma ampla reestruturação no quadriênio, e essas grandes alterações causam instabilidade, além de ainda não ser possível avaliar se seus efeitos serão benéficos. Se equívocos conceituais forem sanados e a reestruturação realizada gerar bons frutos, esses certamente serão percebidos e valorizados na próxima avaliação quadrienal.

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
DENISE DE FREITAS (Coordenador de Área)	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
RICARDO DE CARVALHO CAVALLI (Coordenador Adjunto de Programas Acadêmicos)	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - CAMPUS RIBEIRÃO PRETO
DANIELA FRANCESCATO VEIGA (Coordenador de Programas Profissionais)	UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI
ALBERTO SCHANAIDER	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
ANTONIO PEDRO FLORES AUGE	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
BEATRIZ BERTOLACCINI MARTINEZ	UNIVERSIDADE DE POUSO ALEGRE

20/08/2024 15:23:01 9

Ficha de Avaliação/Reconsideração

Membros da Comissão de Avaliação

Nome	Instituição
CAIO VINICIUS SATO REGATIERI	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
CLAUDIA MARQUEZ SIMOES	FACULDADE ICESP
CLEBER ROSITO PINTO KRUEL	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
CRISTIANO XAVIER LIMA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
CRISTINA PIRES CAMARGO	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
DIOGO BENCHIMOL DE SOUZA	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO
FERNANDA CAMPOS DA SILVA	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO
IVALDO DA SILVA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
JAQUELINE JOICE MUNIZ	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
JAYTER SILVA DE PAULA	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO - CAMPUS RIBEIRÃO PRETO
JOAO SABINO LAHORGUE DA CUNHA FILHO	HOSPITAL DE CLINICAS DE PORTO ALEGRE
JOSE JUKEMURA	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
LEONARDO PESSOA CAVALCANTE	UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS
LUIZ FRANCISCO CINTRA BACCARO	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS
LUIZ RONALDO ALBERTI	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
MARCELO RIBERTO	PREFEITURA DO MUNICIPIO DE BARRETOS
MARIANA CAMARGO	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
MARIANA GOBBO BRAZ	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO - CAMPUS BOTUCATU
NIVEA NUNES FERRAZ	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
NORMA DE OLIVEIRA PENDO	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
RAMILLE ARAUJO LIMA	MUNICIPIO DE CAUCAIA - PREFEITURA MUNICIPAL
RICARDO MINGARINI TERRA	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ROGERIO HAMERSCHMIDT	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
ROSSANA PULCINELI VIEIRA FRANCISCO	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
STHELA MARA MURAD REGADAS	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
TAINA VERAS DE SANDES FREITAS	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
VIVIAN FERREIRA DO AMARAL	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ
WAGNER JOSE FAVARO	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Complementos

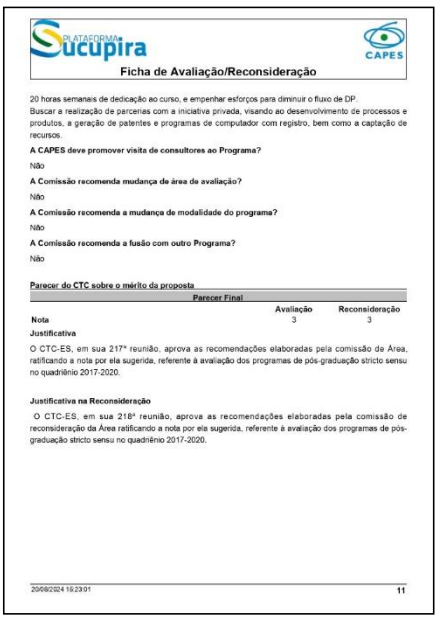
Apreciações ou sugestões complementares sobre a situação ou desempenho do programa.

O Programa descreve seu papel social, suas fragilidades e seu plano para o futuro, e parece ter se empenhado para se ajustar às recomendações feitas no Seminário de Meio Termo. Tem se empenhado na busca por parcerias, mas há pouca ou nenhuma interação com a iniciativa privada. A única LACT tem caráter muito amplo, descaracterizando o senso estrito. O fluxo elevado do corpo docente permanente e o percentual de docentes com dedicação mínima de 20h/semanais ao Programa é insuficiente para garantir a estabilidade do programa.

Recomendações da Comissão ao Programa.

Adequar as LACT, contemplando o caráter stricto sensu do curso.
Realizar ajustes na carga horária do corpo docente permanente, de forma que a maioria tenha pelo menos

20/08/2024 15:23:01 10



Ficha de Avaliação/Reconsideração

20 horas semanais de dedicação ao curso, e empenhar esforços para diminuir o fluxo de DP.
Buscar a realização de parcerias com a iniciativa privada, visando ao desenvolvimento de processos e produtos, a geração de patentes e programas de computador com registro, bem como a captação de recursos.

A CAPES deve promover visita de consultores ao Programa?

Não

A Comissão recomenda mudança de área de avaliação?

Não

A Comissão recomenda a mudança de modalidade do programa?

Não

A Comissão recomenda a fusão com outro Programa?

Não

Parecer do CTC sobre o mérito da proposta

Parecer Final

	Avaliação	Reconsideração
Nota	3	3

Justificativa

O CTC-ES, em sua 217ª reunião, aprova as recomendações elaboradas pela comissão de Área, ratificando a nota por ela sugerida, referente à avaliação dos programas de pós-graduação stricto sensu no quadriênio 2017-2020.

Justificativa na Reconsideração

O CTC-ES, em sua 218ª reunião, aprova as recomendações elaboradas pela comissão de reconsideração da Área ratificando a nota por ela sugerida, referente à avaliação dos programas de pós-graduação stricto sensu no quadriênio 2017-2020.

20/08/2024 15:23:01 11

APÊNDICE A - Padrões para relatórios de melhoria da qualidade Excelência em educação: SQUIRE-EDU

Título e Resumo

Item	Descrição do item SQUIRE	Descrição da extensão SQUIRE-EDU
1. Título	**Mapeamento dos produtos oriundos de dissertações de um mestrado profissional na Amazônia**	**EDU 1:** **A dissertação trata a respeito da melhoria dos padrões de qualidade do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia e ao atendimento mínimo nos critérios de avaliação dos alunos profissionais de saúde.**
2. Resumo	**A educação superior tem papel importante na ampliação de recursos humanos acadêmicos e profissionais de alto nível. No Amazonas, a Universidade Federal do Amazonas - UFAM, possui papel importante na construção da comunidade científica apresentando mais de 300 grupos de pesquisa reconhecidos pelo CNPq e 39 programas de pós-graduação *stricto sensu.* Entretanto, muitos programas, em especial os da área da saúde não conseguem alcançar nota satisfatória na avaliação da CAPES. Considerando o objetivo geral do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia, na modalidade mestrado profissional e os parâmetros avaliados pela CAPES, o objetivo deste trabalho é identificar os produtos das dissertações produzidas pelo PPGRACI nos seus 5 anos de implementação. Os métodos que serão utilizados contarão com análise documental a partir de pesquisa em documentos oficiais do sistema de informações da CAPES e do banco de dissertações da UFAM. O quantitativo de trabalhos que serão avaliados contabiliza 58 dissertações finalizadas e carregadas no banco de dados do PPGRACI. Este projeto será submetido ao Comitê de Ética da UFAM e atenderá às Resoluções nº 466/12 e 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde. Espera-se identificar os fatores que mais tem afetado o desempenho das notas do programa junto à CAPES e, a partir daí, elaborar um manual de dissertações com destaque para as leis e diretrizes que subsidiam a geração de um produto científico-tecnológico desde a ideia inicial até a implementação/validação com vistas à distribuição e comercialização. O manual de dissertações**	**EDU 2:** **Palavras-chave: Educação Superior. Pós-Graduação. Mestrado Profissional. Produtos científico-tecnológicos.**

	poderá ajudar os mestrandos ingressantes a construir projetos com potencial para gerar produtos capazes de elevar os padrões de qualidade do Programa. Dissertações relativamente uniformizadas pelo manual poderão impactar positivamente na avaliação da CAPES uma vez que atenderá ao máximo os quesitos considerados nos critérios gerais de avaliação. Além disso, os usuários do manual terão um roteiro prático para elaboração do projeto, apresentação da dissertação e divulgação e/ou comercialização do produto gerado.	

Introdução

Item	Descrição do item SQUIRE	Descrição da extensão SQUIRE-EDU
3. Descrição do Problema	**A pesquisa tem a finalidade de discutir a avaliação do PPGRACI-UFAM e os parâmetros avaliados na atribuição das notas ao programa. Nessa medida, as perguntas levantadas neste trabalho querem responder:** • **Os alunos que finalizaram o Mestrado Profissional publicaram suas dissertações em revistas científicas, livros ou eventos?** • **Quantos produtos científico-tecnológicos foram registrados, distribuídos e/ou comercializados por parte dos alunos ou professores?** • **Quais são os principais parâmetros que têm interferido nas notas do programa e que precisam de ações estratégicas para melhorar seus resultados?** • **A criação de um manual de orientação para dissertações do programa pode ajudar a melhorar a qualidade das dissertações e produtos gerados por alunos e professores?**	**EDU 3:** **O problema gira em torno da avaliação dos parâmetros do PPGRACI e das suas respectivas notas trienais. Problematiza-se a necessidade de um manual para o atendimento aos parâmetros e da conduta científica dos discentes como forma de trazer melhorias e mudanças no sistema educacional do PPGRACI.**
4. Conhecimento disponível	**A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES é responsável pela avaliação da pós-graduação *stricto sensu.* As instruções acerca das normas internas aplicadas pela Capes estão descritas nos documentos de atos administrativos, Portarias, onde são descritas toda e qualquer determinação da sua competência. Dentre as portarias que dispõe sobre a pós-graduação *strictu sensu*, estão: portaria nº 321 de 2018 (avaliação da pós-graduação *stricto sensu)*;**	**-**

portaria nº 182, de 2018 (processos avaliativos das propostas de cursos novos e dos programas de pós-graduação *stricto sensu* em funcionamento); e portaria nº 122, de 2021 (parâmetros e os procedimentos gerais da Avaliação Quadrienal de Permanência da pós-graduação *stricto sensu* no Brasil).

Partindo-se da necessidade de criar um curso de pós-graduação na área de cirurgia foi criado o Programa de Pós-Graduação em Cirurgia - PPGRACI e acordo com o regimento interno do programa, tem-se por finalidade: contribuir para o desenvolvimento socioeconômico do país e da região por meio da formação de recursos humanos altamente qualificados; proporcionar ao discente o aprofundamento do saber na área da Cirurgia; e promover o avanço científico na área da Cirurgia.

As produções científicas do PPGRACI compreendem publicações de livros, publicações de artigos científicos, workshops e etc. Além de registros de propriedade intelectual e patentes oriundos da produção de alunos do mestrado profissional.

5. Justificativa

O processo produtivo e formativo do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia da UFAM precisa ser avaliado trienalmente pela Capes. Esta avaliação serve para medir a qualidade do curso de mestrado profissional oferecido para a comunidade Amazonense da área da saúde.

O resultado da avaliação trienal, de acordo com os parâmetros e critérios estabelecidos pela Cape, resulta em nota atribuída ao programa com a finalidade de ter o seu reconhecimento de qualidade renovado. Uma das preocupações dos programas de pós-graduação é o descredenciamento do curso e o impedimento de seu funcionamento por conta de notas inferiores às estabelecidas para a sua continuidade.

Cada quesito avaliado é subdivido em itens e medido seu desempenho, refletindo diretamente na avaliação final do programa. Considerando o conceito mínimo para o funcionamento (nota 03), é importante monitorar os fatores que influenciam na qualidade e desempenho do PPGRACI e criar estratégias para melhorar os resultados. Fatores como corpo docente, discente, produção científica/intelectual, produtos gerados, publicações e participações em eventos são

EDU 5:

Trabalhos acadêmicos relatam sobre a falta do atendimento aos parâmetros avaliativos e dos conceitos insuficientes, fracos ou regulares que muitas instituições são avaliadas. A melhoria destes conceitos reflete diretamente no sistema educacional do PPGRACI

elementos que devem ser constantemente acompanhados.

6. Objetivos

Geral: **-**

Avaliar as dissertações produzidas pelo Programa de Pós-Graduação em Cirurgia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM no período de 2017 a 2022.

Específicos:

- ✓ **Examinar o teor das dissertações e identificar quais estão inseridas na parte tecnológica;**
- ✓ **Investigar o quantitativo das dissertações que foram publicadas em revistas científicas, livros, eventos ou que tenham se tornado produto científico-tecnológico;**
- ✓ **Executar aplicação de questionários com os egressos do curso de Mestrado Profissional do PPGRACI;**
- ✓ **Apontar ações estratégicas para a melhoria do resultado institucional do PPGRACI;**
- ✓ **Elaborar um manual de orientação para projetos de dissertação de mestrado profissional.**

Métodos

Item	Descrição do item SQUIRE	Descrição da extensão SQUIRE-EDU
7. Contexto	**Os critérios avaliados e as notas atribuídas aos cursos de pós-graduação *stricto sensu* refletem o desempenho dos cursos. No entanto, a inadequação ou a falta da exigência para atender aos parâmetros fundamentais da avaliação de permanência desses programas criam tensões e podem prejudicar o desempenho em termos do padrão mínimo exigível para seu pleno funcionamento. Sendo assim, as hipóteses levantadas no projeto são:** **1: Os alunos não têm participado de eventos acadêmicos durante o Mestrado Profissional;** **2: O quantitativo de produções intelectuais discentes após a conclusão do Mestrado Profissional é insuficiente;** **3: Há pouca criação de instrumentos tecnológicos/ferramentas informatizadas pelos alunos do PPGRACI.**	**EDU 7:** **Tentar entender se as exigências mínimas para a avalição do PPGRACI são atendidas pelos docentes e discentes, e quais são os principais problemas que prejudicam para o não atendimento dos critérios estabelecidos. Os métodos aplicados tratarão de verificar se uma conduta científica ineficiente dos alunos está afetando o desempenho do curso.**
8. Intervenção	**A intervenção que será utilizada contará com análises documentais, a partir de documentos oficiais do sistema de informações da Capes via Plataforma Sucupira e das dissertações da UFAM.** **Além disso, será utilizado procedimento de levantamento de dados dos docentes permanentes do PPGRACI (ano, área, local e tipo de titulação; produção científica) e dos egressos do Mestrado Profissional (ano de defesa, linha de pesquisa, produto gerado e produção científica).**	**EDU 8:** **A análise documental das dissertações do banco de dados da UFAM/PPGRACI fará o levantamento de todos os trabalhos dos egressos, classificando-os de acordo com os critérios estabelecidos abaixo:** **Dissertações publicadas em revistas científicas, livros ou eventos;** **Dissertações inseridas no campo científico-tecnológico;** **Dissertações que originaram produtos científico-**

		tecnológicos; **Ferramentas tecnológicas produzidas no PPGRACI e que estão sendo usadas.**
9. Estudo de intervenção	**Análise das dissertações - O quantitativo de dissertações que serão avaliadas numa série histórica de 05 anos contabiliza 58 trabalhos finalizados e carregados no banco de dados das dissertações do PPGRACI.** **Execução dos questionários - Serão aplicados questionários com os egressos do curso de mestrado dos últimos cinco anos, realizados no modo *on-line*. O modo *on-line* será feito a partir de ambiente virtual com a utilização da internet (*e-mail* e formulários no *Google forms*).** **A pesquisa será conduzida por um Estudo de Caso**	**EDU 9:** **As análises de dissertações e questionários serão feitas apenas com os alunos egressos do PPGRACI para classificar o tipo de trabalho produzido, o produto gerado e as produções científicas. Além deste público, também serão levantadas informações dos docentes permanentes para avaliar a produtividade científica**
10. Medidas	**Após análise documental e dos questionários, será feita uma tabela para fazer a caracterização das dissertações, como: Área de concentração, Linha de Pesquisa, Objetivo (descritivo ou exploratório), Abordagem (qualitativa ou quantitativa), tipo de procedimento (bibliográfico, levantamento de dados, estudo de caso, pesquisa de campo, pesquisa experimental, pesquisa-ação) para auxiliar na identificação de padrões de pesquisas realizadas, a socialização do conhecimento e sua incorporação aos cenários de prática contribuindo para o aumento da produtividade científica dentro do contexto do PPGRACI.**	**EDU 10:** **Medidas qualitativas escolhidas para avaliar a qualidade da produção científica dos alunos egressos e professores permanentes**
11. Análises	**Será feita análise qualitativa das informações levantadas nos questionários do *Google forms*.**	**-**

12. Considerações éticas	**Por se tratar de estudo documental e de levantamento de dados cujos procedimentos metodológicos envolvam a utilização de dados obtidos direta e indiretamente, serão utilizadas informações de acesso público e dados de domínio público.** **A partir da Resolução Nº 510/2016, do Conselho Nacional de Saúde, que regulamenta pesquisas que utilizam informações de acesso público e com base em banco de dados, ficará garantido no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido o assentimento ou consentimento dos participantes das pesquisas, esclarecidos sobre seu sentido e implicações, a confidencialidade das informações, da privacidade dos participantes e da proteção de sua identidade e a garantia da não utilização, por parte do pesquisador, das informações obtidas em pesquisa em prejuízo dos seus participantes.** **Além disso, esta pesquisa será submetida ao Comitê de Ética de Pesquisa em Seres Humanos da Universidade Federal do Amazonas - CEP/UFAM da UFAM e só será executada depois de aprovada.**	**EDU 12:** **Convite de participação com base nas orientações da CONEP, estando em conformidade com as Resoluções nº 466/2012 e a 510/2016.**

Resultados

Item	Descrição do item SQUIRE	Descrição da extensão SQUIRE-EDU
13. Resultados	**Ainda não executado**	**EDU 13:** **Sem informação**

Discussão

Item	Descrição do item SQUIRE	Descrição da extensão SQUIRE-EDU
14. Resumo	Ainda não executado	EDU 14: Sem informação
15. Interpretação	Ainda não executado	EDU 15: Sem informação
16. Limitação	Ainda não executado	-
17. Conclusões	Ainda não executado	EDU 17: Sem informação

Outras informações

Item	Descrição do item SQUIRE	Descrição da extensão SQUIRE-EDU
18. Financiamento	Não se aplica	-

APÊNDICE B - PERGUNTAS ESTRUTURADAS PARA APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

1. Quantos anos você tem?

2. Em que Estado você mora?

3. Em que ano você finalizou o Mestrado Profissional no PPGRACI?

4. Depois do término do Mestrado profissional você conseguiu atuar na área?

5. O Mestrado Profissional no PPGRACI trouxe benefícios profissionais para você?

6. Durante ou após o término da sua dissertação, quais produções acadêmicas ou científicas você fez ou participou? (Você pode selecionar mais de uma opção):

a) Artigos científicos

b) Capítulo de livro

c) Relatórios técnicos

d) Patentes

e) Produtos/instrumentos tecnológicos (softwares)

f) Eventos acadêmicos

7. Você se sentiu motivado pelo PPGRACI para fazer participações acadêmicas ou produções científicas durante e após o término do Mestrado?

8. Você gerou algum produto científico-tecnológicos? Se sim, você fez registro, distribuiu ou comercializou?

9. Você acredita que a produção do aluno deve ser responsabilidade exclusiva do aluno ou a instituição deve ter participação para que isso se efetive?

10. O que o PPGRACI poderia fazer para melhorar a produção dos alunos?

11. Se tivesse uma cartilha de orientações sobre como ou onde fazer participações acadêmicas ou onde e como fazer as publicações científicas você acha que sua produção teria sido maior?

12. Você associa que o que foi executado por você apresentou algum avanço local na área da saúde como ciência e prática social?

APÊNDICE C - Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE)

Sr(a) aluno egresso, você está sendo convidado a participar da pesquisa **“Mapeamento dos produtos oriundos de dissertações de um Mestrado Profissional na Amazônia"**, sob a responsabilidade da pesquisadora Elidiane Pires Barbosa, com endereço institucional na Av. General Rodrigo Octávio n.6200, Coroado I, CEP 69077-000, Manaus-AM, telefone (92) 99226-5638, e-mail: elidiane_pires@hotmail.com.

O objetivo geral da pesquisa é: Avaliar as dissertações produzidas pelo Programa de Pós-Graduação em Cirurgia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM no período de 2017 a 2022. E os objetivos específicos são: Examinar o teor das dissertações e identificar quais estão inseridas na parte tecnológica; Investigar o quantitativo das dissertações que foram publicadas em revistas científicas, livros, eventos ou que tenham se tornado produto científico-tecnológico; Executar questionário com os egressos do curso de Mestrado Profissional do PPGRACI; Apontar ações estratégicas para a melhoria do resultado institucional do PPGRACI; Elaborar um manual de orientação para projetos de dissertação de mestrado profissional.

Somente poderá participar dessa pesquisa os alunos egressos do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia - PPGRACI da Universidade Federal do Amazonas. Caso aceite participar, sua participação consistirá em responder a um questionário em plataforma online. Nesse questionário constarão perguntas para identificar os impactos tecnológicos, políticos, sociais e econômicos da titulação de Mestre em Cirurgia. O questionário não apresenta perguntas com opções de respostas certas ou erradas, não se trata de um teste. Em média, o tempo de preenchimento é de 20 minutos. Sempre que quiser, poderá pedir mais informações sobre a pesquisa através do telefone da pesquisadora responsável do projeto. Os dados fornecidos serão mantidos em sigilo pela pesquisadora e o Sr(a) não será identificado(a). Somente terá acesso a este material a pesquisadora responsável. Após o levantamento, os dados obtidos no estudo serão tabulados, utilizando metodologia estatística descritiva se for o caso, sugestões e críticas serão apontadas no relatório final da ação, de modo a ampliar o debate sobre a qualidade dos indicadores do PPGRACI dentro da Universidade Federal do Amazonas, porém em nenhum momento sua identidade será revelada.

Para participar dessa pesquisa, o(a) Senhor(a) deverá, inicialmente, ler atentamente o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Caso concordar em participar do estudo, assinalar a opção “Eu aceito participar do estudo” e a opção “Confirmo que tenho 18 anos ou mais e que sou aluno(a) egresso do PPGRACI da Universidade Federal do Amazonas. Em seguida, responda ao formulário on-line. Após ter concluído o questionárioé preciso clicar no botão “enviar”. Caso não tenha interesse em participar da pesquisa deve clicar em“Eu não aceito participar do estudo” e depois no botão “enviar”.

Em acordo com a Resolução nº 466/12, toda e qualquer pesquisa que envolve seres humanos envolve RISCOS quer seja de natureza física, psíquica, religiosa, social, moral, cultural ou até mesmo espiritual. Nesta pesquisa, entende-se que podem ocorrer riscos, como possíveis desconfortos e/ou riscos psicossociais (ex.; constrangimento, angústia, insatisfação, irritação, mal-estar etc). **Asseguramos que esta pesquisa será realizada totalmente à distância (no formato online) e que não haverá nenhum contato físico com os participantes no decorrer da mesma**.

Caso ocorra algum desconforto ou risco, assegura-se que a tarefa pode ser interrompida a qualquer momento visando o seu bem-estar. A pesquisadora responsável pelo projeto garante que o(a) participante receberá todo o acompanhamento e a assistência necessários ao longo de toda a pesquisa. Caso ocorra constrangimento ou desconforto na sua participação neste estudo, você poderá contatar a pesquisadora para obter ajuda, visando seu bem-estar. Sua participação nessa pesquisa contribuirá para a aplicação de ações estratégicas para a melhoria dos resultados da avaliação do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia a partir da aplicação de roteiro prático (manual) para otimização da elaboração de projetos, divulgação e comercialização dos produtos gerados pelos alunos.

Sua participação é voluntária, e em decorrência dela você não receberá qualquer valor em dinheiro. Você não terá nenhum gasto por participar nesse estudo. Você poderá não participar do estudo, ou se retirar a qualquer momento, sem que haja qualquer constrangimento junto aos pesquisadores, ou prejuízo quanto ao seu vínculo com a Universidade, sendo necessário apenas enviar e-mail para a pesquisadora responsável solicitando a retirada da sua participação. Seu nome não aparecerá em qualquer momento do estudo, pois você será identificado com um número. Se julgar necessário, o(a) Sr(a) dispõe de tempo para que possa refletir sobre

sua participação, consultando, senecessário, seus familiares ou outras pessoas que possam ajudá-lo(a) na tomada de decisão livre e esclarecida.

Você tem direito a requerer indenização diante de eventuais danos que você sofra emdecorrência dessa pesquisa, em reparação a dano imediato ou tardio, que comprometa o indivíduo oua coletividade. Os resultados dapesquisa estarão à sua disposição quando finalizada. Os dados e instrumento utilizados na pesquisa ficarão arquivados com a pesquisadora responsável pelo projeto por um período de 5 (cinco) anos, e, após esse tempo, serão destruídos.

Este termo de consentimento encontra-se disponível na forma online em PlataformaDigital, devidamente assinado pela pesquisadora responsável pelo projeto, através do link para o download do arquivo em PDF deste TCLE. Orienta-se ao participante que guarde uma via deste TCLE. Se depois de consentir em participar, o (a) Sr. (a) desistir da participação, terá o direito e a liberdade de retirar seu consentimento em qualquer fase da pesquisa, seja antes oudepois da coleta dos dados, independente do motivo e sem nenhum prejuízo à sua pessoa. Em casode dúvidas com respeito aos aspectos éticos deste estudo, você poderá consultar o Comitê de Éticaem Pesquisa – CEP/UFAM, na Rua Teresina, 495, Adrianópolis, Manaus-AM, pelo telefone 3305-1181 (Ramal 2004), ou pelo endereço eletrônico cep.ufam@gmail.com. O CEP/UFAM é um colegiado multi e transdisciplinar, independente, criado para defender os interesses dos participantesda pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos.

Estou disponível no endereço institucional na Av. General Rodrigo Octávio n.6200, Coroado I, CEP 69077-000, Manaus-AM, telefone (92) 99226-5638, e-mail: elidiane_pires@hotmail.com para tirar qualquer dúvida que tenha sobre o estudo, você apenas assinará esse documento quando tiver entendido o que foi explicado.

Ao clicar nos botões abaixo, o(a) Senhor(a) concordará que leu o esclarecimento acima e compreendeu para que serve o estudo e a qual procedimento que será submetido. O(a) Senhor(a) entendeu que seu nome não será divulgado e que não terá despesas e nem receberá dinheiro por participar do estudo. Você concorda em participar do estudo, por isso assinalou abaixo a opção de “Eu aceito participar do estudo”. Você confirma sua maioridade e seu vínculo como aluno egresso do PPGRACI da UFAM, por isso assinalou abaixo a opção “Confirmo que tenho 18 anos ou mais e que sou aluno(a) egresso do PPGRACIda Universidade

Federal do Amazonas”.

( ) Eu aceito participar do estudo.
( ) Confirmo que tenho 18 anos ou mais e que sou aluno(a) egresso do PPGRACIda Universidade Federal do Amazonas.

OBSERVAÇÕES: Você não precisa escrever o seu nome, suas respostas são anônimas e serão mantidas em sigilo. Não existem respostas certas ou erradas, não se trata de um teste. Para cada pergunta, leia com atenção todas as alternativas de resposta antes de responder.

_____

Elidiane Pires Barbosa - Pesquisadora Responsável

APÊNDICE D - DECLARAÇÃO DE COMPROMISSO DO PESQUISADOR RESPONSÁVEL

Eu, Elidiane Pires Barbosa, pesquisador(a) responsável pelo projeto intitulado “Mapeamento dos produtos oriundos de dissertações de um mestrado profissional na Amazônia” – Mestrado Profissional do PPGRACI, comprometo-me em anexar os resultados e relatórios da pesquisa na Plataforma Brasil, garantindo o sigilo relativo à identidade dos participantes.

Manaus, 20 de março de 2023.

Pesquisadora responsável – Elidiane Pires Barbosa

ANEXO A - ANUÊNCIA DA ORIENTADORA

Título do Projeto

Mapeamento dos produtos oriundos de dissertações de um mestrado profissional na Amazônia

Orientador (a)

Dra. Silvania Furtado

Linha de Atuação Científico-Tecnológica

Educação, Pesquisa, Assistência e Inovação em Cirurgia

Discente	**Número de Inscrição/Matrícula**
Elidiane Pires Barbosa	

Assinatura e carimbo do(a) Orientador(a)

ANEXO B - ANUÊNCIA E COMPROMISSO DE COORIENTADORA

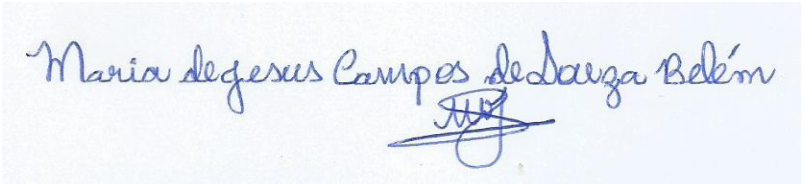
Eu, Maria de Jesus Campos de Souza Belém, RG nº 0913725-4, Órgão Expedidor SSP/AM.

D E C L A R O para fins de direito:

1. Assumir o encargo de Coorientadora da Discente Elidiane Pires Barbosa, regularmente matriculado(a) no 1º período, sob matrícula nº 2220627, do Curso de Mestrado Profissional em Cirurgia, cujo título do Projeto científico-tecnológico é: "MAPEAMENTO DOS PRODUTOS ORIUNDOS DE DISSERTAÇÕES DE UM MESTRADO PROFISSIONAL NA AMAZÔNIA" da linha de pesquisa Educação, Pesquisa, Assistência e Inovação em Cirurgia.
2. Comprometer-me a acompanhar os trabalhos desenvolvidos pelo (a) discente, juntamente com o professor(a) orientador(a) Dra. Silvania da Conceição Furtado fazendo as correções que achar necessárias para o bom desenvolvimento, indicando referências e mantendo contato com o(a) orientando(a), a fim de que possam ser sanadas as dúvidas.
3. Ter pleno conhecimento do Regimento Geral do PPGRACI e interno da UFAM e que o tema escolhido do projeto científico-tecnológico não poderá, sob nenhuma hipótese, ser alterado sem a prévia comunicação à Coordenação do PPGRACI, com requerimento escrito e justificado.
4. Assumir o encargo de Coorientador, tendo aprovado o projeto desenvolvido e apresentado.

E, por ser a expressão da verdade, firmo o presente na data abaixo.

Manaus, 30 de Novembro de 2022 .



Coorientador(a)

ANEXO C – ANUÊNCIA DO COORDENADOR DO PPGRACI

TERMO DE ANUÊNCIA

Declaramos para os devidos fins que estamos de acordo com a execução do projeto de pesquisa intitulado "MAPEAMENTO DOS PRODUTOS ORIUNDOS DE DISSERTAÇÕES DE UM MESTRADO PROFISSIONAL NA AMAZÔNIA", da mestranda Elidiane Pires Barbosa, matricula 2220627, sob orientação da Profa. Silvania da Conceição Furtado. Assumimos o compromisso de apoiar o desenvolvimento da referida pesquisa a ser realizada nessa instituição, dispondo dos contatos dos egressos e no que mais precisar para realizar a coleta de dados, no período de 01/2023 a 06/2024, após a devida aprovação no Sistema CEP/CONEP.

Manaus, 03 de Março de 2023.

Nome – cargo/função

Dr. Fernando Luiz Westphal
Cirurgião Torácico
CRM - AM 1807

ANEXO D - SUBMISSAO AO CEP

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: MAPEAMENTO DOS PRODUTOS ORIUNDOS DE DISSERTAÇÕES DE UM MESTRADO PROFISSIONAL NA AMAZÔNIA

Pesquisador: ELIDIANE PIRES BARBOSA

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 70193623.2.0000.5020

Instituição Proponente: Faculdade de Medicina - UFAM

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 6.160.184

Apresentação do Projeto:

Informações retiradas do documento PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2131396.pdf 19/06/2023 20:57:12:

A educação, sobretudo a educação superior, tem papel importante na ampliação de recursos humanos acadêmicos e profissionais de alto nível. Os sistemas acadêmicos devem assegurar a composição, quantidade e qualidade destes recursos, tão importantes para o desenvolvimento da capacitação de pessoal de nível superior (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 1975). A expansão e a qualificação do ensino superior possibilitam o crescimento econômico e social consistente no Brasil. No entanto, este ensino reflete contrastes e traços históricos da sociedade brasileira. De acordo com Neves e Martins (2016), as primeiras instituições de ensino superior datam do início do século XX, 1808, sendo que em 1889 havia seis instituições superiores direcionadas a elite, mas foi só a partir de 1930 que surgiram as primeiras universidades no Brasil. Ao longo da história, as instituições de ensino foram crescendo em quantidade e em alunos matriculados, mas com o regime de ditadura (1964 a 1985) e o processo de internacionalização da economia o governo militar introduziu reformas educacionais para ajustá-las às necessidades de desenvolvimento brasileiro (NEVES e MARTINS, 2016). A Lei n° 5540/68, que dispõe sobre a organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, esclarece em seu artigo 1o que o ensino superior tem por objetivo a pesquisa, o desenvolvimento das

ciências, letras, artes e formação profissional. O artigo 17 explicita que as universidades e os estabelecimentos isolados de ensino superior poderão ministrar as modalidades de curso de pós-graduação com normas gerais para sua organização (BRASIL, 1968). Esta lei oportunizou condições para o desenvolvimento da pós-graduação pública, privada e das atividades científicas no Brasil. Tanto a Constituição Federal, artigo 208, quanto a Lei de Diretrizes e Bases, artigos 43 e 46, estabelecem pontos importantes sobre o ensino superior e pós-graduação no país. Segundo o Instituto Internacional para a Educação Superior na América Latina e Caribe - IESALC (2002), os fatores que desenvolveram a pós- graduação no Brasil foram:1. Valorização de recursos humanos de alto nível;2. Liberação de verbas para o desenvolvimento de programas de pós-graduação stricto sensu;3. Atuação de agências de fomento ao desenvolvimento científico: a Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior); e o CNPq (Conselho Nacional de Pesquisa e Desenvolvimento);4. A escolha das universidades públicas como lócus principal das atividades de pesquisa;5. A autonomia administrativa e processo de avaliação dos programas de mestrado e doutorado;6. Criação de inúmeras associações nacionais de pesquisa e pós- graduação em vários ramos do conhecimento (IESALC, 2002). Com a consolidação dos Planos Nacionais de Pós-graduação - PNPGs permitiu-se o desenvolvimento das atividades de ensino articulados com os sistemas de financiamento do governo federal no setor da Ciência e Tecnologia. A criação de políticas educacionais impulsionou o papel das agências de fomento como a CAPES e CNPq para a valorização da produção científica nacional (CAPES, 2020). Atualmente, o Brasil tem 2416 Instituições de Ensino Superior - IES, das quais 304 são públicas e 2112 são Instituições privadas. No nível de pós-graduação stricto sensu, cursos de mestrado, mestrado profissionalizante, doutorado e pósdoutorado são oferecidos (NEVES e MARTINS, 2016). A Universidade Federal do Amazonas - UFAM, primeira instituição de ensino superior no Brasil, possui papel importante na construção da comunidade científica no Amazonas. Nos seus mais de 100 anos de história, a UFAM possui mais de 300 grupos de pesquisa reconhecidos pelo CNPq e apresenta 39 programas de pós-graduação stricto sensu credenciados pela Capes (SILVA, MONTEIRO E DANTAS, 2021; UFAM, 2022). Dos programas de pós-graduação da UFAM tem-se o Programa de Pós-Graduação em Cirurgia - PPGRACI apresentado na modalidade de Mestrado Profissional, nas áreas de concentração: Cirurgia experimental e minimamente invasiva; e Gestão em serviços de saúde de natureza cirúrgica, oferecido aos profissionais da área da saúde (UFAM, 2022). Umas das áreas estudadas pelos mestrandos do PPGRACI é a área do desenvolvimento, aplicação e avaliação de inovações tecnológicas e de tratamentos aplicados aos processos cirúrgicos. Devido à necessidade de um gerenciamento no setor da saúde, a partir de ferramentas informatizadas destinadas à

prevenção, diagnóstico, tratamento e reabilitação, são gerados através dos projetos, produtos/instrumentos tecnológicos a fim de aperfeiçoar a atuação dos profissionais da área. Por isso, é importante ressaltar a relação entre a tecnologia e a ciência como benefício para o atendimento digno da população.

Objetivo da Pesquisa:

Segundo o pesquisadorprincipal no documento PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2131396.pdf 19/06/2023 20:57:12, os objetivos do estudo são:

Objetivo Primário:

- Avaliar as dissertações produzidas pelo Programa de Pós-Graduação em Cirurgia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM no período de 2017 a 2022.

Objetivos Secundários:

- Examinar o teor das dissertações e identificar quais estão inseridas na parte tecnológica;
- Investigar o quantitativo das dissertações que foram publicadas em revistas científicas, livros, eventos ou que tenham se tornado produto científico-tecnológico;
- Executar aplicação de questionário com os egressos do curso de Mestrado Profissional do PPGRACI;
- Apontar ações estratégicas para a melhoria do resultado institucional do PPGRACI;
- Elaborar um manual de orientação para projetos de dissertação de mestrado profissional.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Segundo o pesquisador principal no documento PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2131396.pdf 19/06/2023 20:57:12:

Risco Em acordo com a Resolução no 466/12, toda e qualquer pesquisa que envolve seres humanos envolve RISCOS quer seja de natureza física, psíquica, religiosa, social, moral, cultural ou até mesmo espiritual. São elencadas abaixo alguns possíveis riscos desta pesquisa: cansaço ou aborrecimento ao responder o questionário, constrangimento, desconforto, vergonha, quebra de sigilo e anonimato. Como pesquisadora assumo, formalmente, a responsabilidade pela reparação a qualquer tipo de dano causado nas diferentes fases do estudo, previsto de acordo com a legislação vigente e amplamente consubstanciada na Resolução CNS No 466 de 2012 (item IV. 3.h, IV. 4.c e V.7). Em caso de eventuais gastos que você possa vir a ter em decorrência deste estudo, também

assumo a responsabilidade pelo ressarcimento integral das despesas. O ressarcimento dar-se-á pelo pesquisador responsável, sendo em espécie ou depósito em conta, conforme as solicitações do participante ressarcido. Também lhe estão assegurados o direito a pedir indenizações e cobertura material para reparação ao dano, causado pela pesquisa ao participante da pesquisa, de acordo com a Resolução CNS nº 466/12. Lhe asseguramos o direito de assistência integral gratuita devido a danos diretos/indiretos e imediatos/tardios decorrentes da participação no estudo ao participante, pelo tempo que for necessário, conforme previsto na Resolução CNS nº466 de 2012.

Benefícios: Esta pesquisa espera trazer BENEFÍCIO à sociedade acadêmica, sobretudo para a formação de recursos humanos. Individualmente, seu benefício será a curto prazo através de sua colaboração para o avanço desse campo de pesquisa científica. Pontualmente os benefícios desta pesquisa serão vistos através de publicação de artigo ressaltando as ações estratégicas para a melhoria dos resultados da avaliação do Programa de PósGraduação em Cirurgia a partir da aplicação de roteiro prático (manual) para otimização da elaboração de projetos, divulgação e comercialização dos produtos gerados pelos alunos.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

De acordo com as informações extraídas dos documentos PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2131396.pdf 19/06/2023 20:57:12:

O trabalho trata-se de uma pesquisa documental, tendo finalidade básica e aplicação prática. A metodologia tem caráter exploratório, proporcionando maiores informações sobre o assunto, a partir da investigação de documentos, dissertações, artigos científicos e trabalhos acadêmicos, apresentando abordagem qualitativa. A abordagem que será utilizada contará com análises documentais, a partir de documentos oficiais do sistema de informações da Capes via Plataforma Sucupira e das dissertações da UFAM. Além disso, será utilizado procedimento de levantamento de dados dos docentes permanentes do PPGRACI (ano, área, local e tipo de titulação; produção científica) e dos egressos do Mestrado Profissional (ano de defesa, linha de pesquisa, produto gerado e produção científica). Para melhorar a qualidade de pesquisas na área da saúde será utilizado o protocolo da rede equator que traz padrões revisados para excelência de relatórios de qualidade. No contexto desta dissertação o 'SQUIRE EDU' apresenta padrões de relatórios de melhoria da qualidade em Educação. O SQUIRE EDU é um relatório de estudos que descrevem esforços sistemáticos para melhorar a qualidade e o valor da educação dos profissionais da saúde considerando diretrizes bem estabelecidas e críticas para relatórios acadêmicos (OGRINC et al.,

2019).A educação para as profissões de saúde é uma área dinâmica, onde o aperfeiçoamento educacional contínuo é uma fonte para a construção do conhecimento. Muitos educadores de profissões de saúde usam métodos sistemáticos para avaliar, mudar e melhorar seus currículos e sistemas educacionais. Muitas vezes, essas melhorias seguem ciclos de mudança semelhantes à metodologia de melhoria: ter um objetivo claro, entender os processos, criar uma intervenção, avaliar o sucesso da intervenção e modificá-la para o próximo ciclo. Ogrinc et al. chama esse trabalho de "melhoria educacional" que muitas vezes se concentra nas necessidades e problemas locais onde a intervenção ocorreu, mas também gera lições que podem ser extrapoladas para a melhoria educacional em contextos semelhantes.O SQUIRE-EDU é uma extensão das diretrizes de publicação SQUIRE 2.0, destinada a orientar a preparação de manuscritos que descrevem ciclos iterativos de melhoria na educação de profissões de saúde. SQUIRE-EDU incentiva a expansão da ciência educacional, oferecendo uma alternativa ao uso de um projeto de pesquisa. O SQUIRE-EDU incorpora métodos rigorosos da ciência da melhoria, que testa várias hipóteses e intervenções ao longo do tempo e inclui uma integração mais profunda da influência do contexto local. O SQUIRE-EDU também pode ser útil para auxiliar no desenho de propostas de intervenções, a condução dos trabalhos e a análise e divulgação das inovações educacionais (OGRINC et al., 2019). A figura 01 traz o fluxograma das características da pesquisa. O estudo é considerado primário, onde as variáveis serão levantadas e analisadas, e secundário a partir de uma revisão sistemática de estudos que buscam estabelecer conclusões a partir do estudo primário. Seguindo as diretrizes da rede equator, o trabalho: Fará pesquisas em humanos (docentes e egressos do PPGRACI); Gerará dados qualitativos (análise de documentos e perguntas estruturadas em questionário no Google forms;) Apresentará padrões de relatórios de melhoria da qualidade em Educação usando o SQUIRE EDU (Apêndice A).Para Cleland, Macleod e Ellaway (2022), documentos estruturam as experiências cotidianas da educação das profissões de saúde e, como tal, podem fornecer uma riqueza de informações empíricas. A análise de documentos é um termo abrangente para uma variedade de procedimentos de pesquisa sistemática que usam documentos como dados. Os autores relatam que a análise documental é desenvolvida para facilitar pesquisas e tornar relatórios transparentes, sugerindo um uso mais rigoroso dos documentos para construção e compreensão do campo da saúde.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

FOLHA DE ROSTO: ADEQUADO. Apresentada no arquivo FolhadeRosto.pdf 23/05/2023 20:38:03

TERMO DE ANUÊNCIA: ADEQUADO. Apresentado no arquivo TermodeAnuenciaPPGRACIAssinado.

pdf 22/05/2023 10:15:02

INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS: ADEQUADO. Apresentado no arquivo InstrumentodeColeta.pdf 22/05/2023 10:40:14

TCLE: ADEQUADO. Apresentado no arquivo TERMODECONSENTIMENTOLIVREEESCLARECIDO.pdf 27/04/2023 20:39:49

Recomendações:

Este CEP analisa os aspectos éticos da pesquisa com base nas Resoluções 466/2012-CNS, 510/2016-CNS e outras complementares. A aprovação do protocolo neste Comitê NÃO SOBREPÕE eventuais restrições ao início da pesquisa estabelecidas pelas autoridades competentes, devido à pandemia de COVID-19. O pesquisador (a) deve analisar a pertinência do início, segundo regras de sua instituição ou instituições/autoridades sanitárias locais, municipais, estaduais ou federais.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O comitê de ética da UFAM analisou o presente projeto e entendeu que o mesmo está dentro das normas do comitê e das normas vigentes do Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde estando o mesmo APROVADO, lembrando ao pesquisador principal da obrigatoriedade de cumprir o cronograma e o envio do relatório final na data prevista. Caso a pesquisa não seja concluída no prazo estipulado, o pesquisador deve enviar o relatório parcial.

O(A) pesquisador(a) deve enviar por Notificação os relatórios parciais e final. (item XI.d. da Res 466/2012-CNS), por meio da Plataforma Brasil e manter seu cronograma atualizado, solicitando por Emenda eventuais alterações antes da finalização do prazo incialmente previsto.

Considerações Finais a critério do CEP:

Este CEP analisa os aspectos éticos da pesquisa com base nas Resoluções 466/2012-CNS, 510/2016-CNS e outras complementares. A aprovação do protocolo neste Comitê NÃO SOBREPÕE eventuais restrições ao início da pesquisa estabelecidas pelas autoridades competentes, devido à pandemia de COVID-19. O pesquisador (a) deve analisar a pertinência do início, segundo regras de sua instituição ou instituições/autoridades sanitárias locais, municipais, estaduais ou federais.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação

Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2131396.pdf	19/06/2023 20:57:12		Aceito
Outros	CartaRespostaaoparecerconsubstanciadodoCEP.pdf	19/06/2023 20:56:10	ELIDIANE PIRES BARBOSA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	Termodeconsentimentolivreeesclarecidoformulariosgoogle.pdf	19/06/2023 20:19:16	ELIDIANE PIRES BARBOSA	Aceito
Folha de Rosto	FolhadeRosto.pdf	23/05/2023 20:38:03	ELIDIANE PIRES BARBOSA	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	ProjetoElidianePiresPlataformaBrasil.pdf	23/05/2023 20:37:27	ELIDIANE PIRES BARBOSA	Aceito
Outros	InstrumentodeColeta.pdf	22/05/2023 10:40:14	ELIDIANE PIRES BARBOSA	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	TermodeAnuenciaPPGRACIAssinado.pdf	22/05/2023 10:15:02	ELIDIANE PIRES BARBOSA	Aceito

Situação do Parecer:
Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:
Não

MANAUS, 04 de Julho de 2023

Assinado por:
Eliana Maria Pereira da Fonseca