

**Universidade Federal do Amazonas
Instituto de Ciências Humanas e Letras
Programa de Pós-Graduação em Letras**

**O USO DOS CONECTORES EM TEXTOS DISSERTATIVO-
ARGUMENTATIVOS DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE
UMA ESCOLA PÚBLICA DE MANAUS**

Evanilson da Silva Andrade

**Manaus – Amazonas
2012**

**Universidade Federal do Amazonas
Instituto de Ciências Humanas e Letras
Programa de Pós-Graduação em Letras**

Evanilson da Silva Andrade

**O USO DOS CONECTORES EM TEXTOS DISSERTATIVO-
ARGUMENTATIVOS DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE
UMA ESCOLA PÚBLICA DE MANAUS**

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Amazonas. Linha de pesquisa Estudos da Linguagem como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre

Orientador: Prof. Dr. Frantomé Bezerra Pacheco

**Manaus – Amazonas
2012**

Ficha Catalográfica
(Catalogação realizada pela Biblioteca Central da UFAM)

Andrade, Evanilson da Silva

A553u O uso dos conectores em textos dissertativo-argumentativos de alunos do ensino médio de uma escola pública de Manaus / Evanilson da Silva Andrade. - Manaus: UFAM, 2012.
126 f.

Dissertação (Mestrado em Letras) — Universidade Federal do Amazonas, 2012.

Orientador: Prof. Dr. Frantomé Bezerra Pacheco

1. Produção de texto 2. Linguística 3. Língua portuguesa – Composição e exercícios 4. Prosa escolar I. Pacheco, Frantomé Bezerra (Orient.) II. Universidade Federal do Amazonas III. Título

CDU (2007): 81'367.5(811.3)(043.3)

Evanilson da Silva Andrade

**O USO DOS CONECTORES EM TEXTOS
DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVOS DE ALUNOS DO
ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE MANAUS**

Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal do Amazonas. Área de pesquisa Estudos da Linguagem como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre

Aprovado em 24 de agosto de 2012

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Frantomé Bezerra Pacheco - Presidente
Universidade Federal do Amazonas

Profª. Drª. Raynice Geraldine Pereira da Silva
Universidade Federal do Amazonas

Profª. Drª. Ana Carla dos Santos Bruno
Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia

Suplentes:

Profª. Drª. Michele Eduarda Brasil de Sá
Universidade Federal do Amazonas

Profª. Drª. Silvana de Andrade Martins
Universidade Estadual do Amazonas

DEDICATÓRIA

*Ao meu querido pai Antônio Ferreira de Andrade e a
minha mãe Zilma da Silva Andrade (In memoriam);*

*A minha esposa Lady Laurinna Fernandes Andrade,
pelo amor, paciência, solidariedade e silêncio;*

*Aos meus filhos Eliseu, Letícia e Elson pelos momentos
de companheirismo, sensibilidade e carinho nas horas
de aflição.*

Soli Deo Gloria

AGRADECIMENTOS

À minha família pela paciência nos momentos que deixei de desfrutar do seu convívio para me dedicar à escrita da dissertação;

Às professoras Dra. Raynice Geraldine Pereira da Silva e Dra. Ana Carla dos Santos Bruno pelas observações e orientações realizadas durante a qualificação;

Ao professor Dr. Frantomé Bezerra Pacheco pelas leituras e sugestões realizadas sem as quais este trabalho não poderia prosseguir e pela sua dedicação nas orientações.

À Angélica Gonçalves de Lima Castro pela dedicação e eficiência no desempenho de suas funções na secretaria do PPGL.

Aos alunos, que permitiram o uso dos seus textos como material de pesquisa.

A Deus, pela capacidade concedida para que pudesse concluir este trabalho;

Agradeço

RESUMO

Este trabalho analisou o uso dos conectores em textos de alunos de Ensino Médio de uma escola pública da cidade de Manaus. A análise foi feita com base em trinta redações coletadas em sala de aula nas turmas do primeiro ao terceiro ano. A escolha dos textos foi feita levando-se em consideração apenas o gênero dos alunos e a ordem de entrega do material escrito, pois a intenção era observar o uso que os alunos fazem dos conectores interoracionais. Verificou-se uma baixa frequência no uso dos elementos de conexão textual por parte dos alunos. A hipótese formulada é que o emprego dos conectores está ligado a três fatores de ordem linguística: i) o grau de dependência e encaixamento das sentenças; ii) o processo de gramaticalização dos elementos de conexão interoracional; iii) o emprego dos elementos léxico-gramaticais que marcam o gênero textual dissertativo-argumentativo. Discutiu-se o conceito de texto e, mais especificamente, a noção de gênero textual, uma vez que toda prática textual se dá a partir de algum gênero. Foram abordadas, as características do gênero dissertativo-argumentativo, gênero comumente encontrado nas práticas de redações escolares junto aos alunos, que deles possuem um relativo conhecimento. Também foi abordada a noção de conexão textual de acordo com as visões da Linguística Textual (que classifica os elementos de conexão em operadores lógico-semânticos e operadores argumentativos), conforme Beaugrande, Koch, Fávero, Marcuschi e a Gramática Funcionalista, especialmente as propostas de Hooper & Traugott, Givón, Neves, e Castilho (que trabalham com a noção de que os elementos de conexão se encontram em um *continuum* que vai da subordinação, passa pela hipotaxe e chega até a parataxe, conforme o grau de dependência e encaixamento oracional). Além disso, foi de fundamental importância o conceito de gramaticalização e discursivização para explicar o funcionamento, o emprego, a mudança e o significado de determinados conectores investigados no escopo deste trabalho.

Palavras-chaves: conectores textuais, Linguística Textual, Funcionalismo, gramaticalização, produção escrita.

ABSTRACT

This study has examined the use of connectors in texts of high school students of a public school in the city of Manaus. The analysis was based on thirty compositions collected in classes from first to third grades. The texts were chosen according to the gender of the student and the order in which they were handed, in order to observe the use that students make of interphrasal connectors. The hypothesis is that the use of connectors is related to three linguistic factors: i) the degree of dependency and embedding of sentences; ii) the grammaticalization process of interphrasal connection elements; iii) the use of the lexicogrammatical elements that mark the dissertative-argumentative text. The concept of text and, more specifically, the notion of text genre were discussed, once every textual practice takes place from some genre. This study has approached the characteristics of the dissertative-argumentative genre, which is commonly found in the school essay writing practices of the students who have a relative knowledge of that text genre. Besides, the notion of textual connection was also taken into consideration, following the principles of: Textual Linguistics, which classifies the connection elements into logical-semantic operators and argumentative operators, according to Beaugrande, Koch, Favero and Marcuschi; and also the principles of Functionalist Grammar, especially the ones proposed by Hooper & Traugott, Givón, Neves, and Castilho, who work with the notion that the connecting elements are in a continuum that goes from subordination to hypotaxis until it reaches the parataxis, in accordance with the degree of dependence and clausal embedding. Moreover, the concepts of grammaticalization and discoursivization were of fundamental importance to explain the functioning, use, change and significance of certain connectors investigated in this study.

Keywords: textual connectors; textual linguistics; functionalism; grammaticalization; written production.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	10
CAPÍTULO I - NOÇÃO DE TEXTO DISSERTATIVO- ARGUMENTATIVO.....	14
1. Conceituação de texto.....	14
1.1. Critérios de textualidade.....	16
1.2. Gêneros textuais.....	19
1.2.1. Conceito de gênero textual.....	19
1.2.2. Tipologia textual.....	21
1.2.3. O gênero dissertação escolar.....	24
1.2.4. O caráter argumentativo da dissertação.....	27
CAPÍTULO II - MECANISMOS DE CONEXÃO TEXTUAL.....	30
2. 1. Os mecanismos de conexão no Funcionalismo.....	30
2. 2. Os mecanismos de conexão na Linguística Textual.....	39
CAPÍTULO III ANÁLISE DO CORPUS.....	45
3. 1. Quanto ao caráter estrutural.....	45
3. 2. Relação entre coesão e gênero textual.....	60
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	90
REFERÊNCIAS.....	94
ANEXOS.....	99